

La Memoria 2014-2015 de la Universidad de Cádiz responde a los criterios establecidos por Global Reporting Initiative (GRI) para la elaboración de memorias de sostenibilidad según guía G4 de conformidad esencial.

“En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres”



Bureau Veritas

Bureau Veritas Certification ha validado que el contenido de la versión completa de la Memoria 2014-2015 de la Universidad de Cádiz está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos, y es conforme con los requisitos y principios establecidos por Global Reporting Initiative (GRI) para la elaboración de memorias de sostenibilidad según guía G4 de conformidad esencial.



Global Reporting Initiative

Global Reporting Initiative (globalreporting.org) ha chequeado y verificado el contenido e indicadores de esta memoria de conformidad esencial, según guía G4.

El uso de las Directrices G4 en este informe muestra el compromiso de ser transparentes acerca de los impactos de sostenibilidad, y demuestra una vez más la voluntad de la Universidad de Cádiz para gestionarlos de forma responsable.

Esta Memoria se puede encontrar también en la base de datos de Divulgación de Sostenibilidad de GRI: database.globalreporting.org

Los certificados de la agencia certificadora independiente, así como de la propia organización GRI, se pueden descargar en el apartado descargas de esta web.

Siguiendo criterios de sostenibilidad ambiental y económica, la Memoria 2014-2015 es accesible únicamente en este portal memoria.uca.es.

UCA

memoria **Universidad de Cádiz** 2014/15



índice

I	PRESENTACIÓN _____	pág 7
2	ORGANIZACIÓN Y RECURSOS _____	pág 13
3	FORMACIÓN _____	pág 35
4	INVESTIGACIÓN, TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN _____	pág 60
5	COMPROMISO CULTURAL _____	pág 73
6	COMPROMISO SOCIAL _____	pág 87
7	COMPROMISO CON EL TERRITORIO _____	pág 93
8	INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN _____	pág 111
9	COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN _____	pág 137
10	COMPROMISO AMBIENTAL _____	pág 153
11	COMUNIDAD UNIVERSITARIA _____	pág 180
12	COMUNICACIÓN Y RENDICION DE CUENTAS _____	pág 195
ANEXO I	OFERTA DE ESTUDIOS OFICIALES 2015-16 _____	pág 207
ANEXO II	METODOLOGÍA E INDICADORES _____	pág 217
ANEXO III	LISTA DE ENTIDADES QUE FIGURAN EN LOS ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS DE LA ORGANIZACIÓN _____	pág 228



compromiso
recursos
internacionalización
internacionalización
profesorado
formación
pas
infraestructuras
medioambiental
sociocultural
investigación
cooperación
sociocultural
compromiso
innovación
conocimiento
conocimiento
compromiso
sociocultural
organización
profesorado
profesorado
medioambiental
internacionalización
conocimiento
investigación
recursos
formación



Presentación

organización
sociocultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transparencia
transparencia

[G4-I, G4-56]

Presentación del Rector

La elaboración de la Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz supone, ante todo, un ejercicio de reflexión sobre la situación de nuestra universidad. La referencia que tomamos para su redacción es el último curso académico, marco temporal clásico en la Academia que contempla al alumnado como punto de referencia básico para valorar nuestra actividad. Esto permite que, con esa periodicidad, la universidad disponga de un documento cualificado que, recapitulando sobre el curso transcurrido, le permita deliberar sobre su propio devenir:

El contenido de la Memoria atiende a los aspectos más consolidados del servicio universitario: la docencia, la investigación, la transferencia y el compromiso con la sociedad; ofreciendo datos sobre su atención y desarrollo por nuestro personal y su repercusión sobre el alumnado y nuestro entorno. Consiente, además, destacar los hitos más significativos de cada año (como, por ejemplo, lo ha sido la aprobación del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, PEUCA) y, con ello, que la comunidad universitaria pueda valorar y participar en las estrategias que orientan el gobierno de la Universidad de Cádiz.

De esta manera, la Memoria 2014-2015 sintetiza con los datos más relevantes de esos doce meses la situación actual de la Universidad de Cádiz y plantea sus perspectivas de futuro. No se trata, por ello, de ofrecer al lector una mera sucesión, más o menos ordenada, de datos; sino de facilitarle, a modo de compendio, la información sistematizada que permita y que invite a la observación crítica de nuestros logros, a la eventual revisión de nuestras estrategias y a la posibilidad de formular y adoptar propuestas de futuro.

Toda esa información que brinda la Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz supone, en suma, una rendición de cuentas ante la comunidad universitaria y ante la sociedad.

Responder de sus actuaciones ante la Sociedad y coadyuvar al crecimiento económico de su entorno ha figurado siempre entre los objetivos esenciales de la universidad. La creación y la transmisión del conocimiento, el fomento de valores ligados a los derechos humanos, la función social de la universidad... son principios de actuación ineludibles de nuestra institución. La cuestión de la Responsabilidad Social de la Universidad no es, por tanto, un tema nuevo. Se trata en realidad del fundamento del servicio público que prestamos, ahora contemplado desde la perspectiva de la transparencia de la gestión pública y del imprescindible análisis de su valor para el conjunto de la sociedad. En suma, si la responsabilidad Social siempre ha formado parte de la razón de ser de las universidades, desde sus orígenes ahora, además esa actuación se explicita y se valoriza, en forma de una Memoria. Su formato garantiza la calidad de la información que procura y ofrece las mejores oportunidades para su eficaz comunicación.

Este año hemos dado un paso más en la atención de ese compromiso, adaptando nuestra Memoria a la Guía G4 de la Global Reporting Initiative (GRI), que concede un destacado protagonismo a los impactos que generamos sobre la sociedad; por ello se han introducido las adaptaciones correspondientes en el Capítulo 2 y en los anexos II y III de la Memoria. Su verificación por Bureau Veritas es una evidencia objetiva del rigor de su elaboración y de la información que ofrece. La Universidad de Cádiz se convierte así en líder en el sistema universitario español en la adaptación de su Memoria anual a las exigencias de este nuevo modelo de rendición de cuentas; reflejando con fidelidad el compromiso de la Universidad de Cádiz con el crecimiento de nuestro entorno económico, social y medioambiental.

[G4-I, G4-56, G4-EC8]

Entre las prioridades actuales de la agenda mundial se encuentran la necesidad de llegar a acuerdos de ética global en materia de objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y la mejora de la transparencia. En este sentido, las universidades pioneras comenzamos, hace relativamente pocos años, el camino de la integración sistemática de aspectos sociales, ambientales y de buen gobierno en nuestras actuaciones. Debemos continuar progresando en la consolidación de los principios de gestión ética en nuestra comunidad universitaria y su proyección sobre nuestro entorno social. De esta forma, se promociona la inclusión de esos principios en la estrategia y en la política de organizaciones públicas y privadas, tomando como base los valores propios de toda institución pública de Educación Superior en el siglo XXI. Así lo contempla expresamente nuestro II PEUCA.

Teniendo siempre como referencia la transparencia en la gestión y los valores éticos, esta Memoria Anual de Responsabilidad Social y Sostenibilidad 2014-2015 busca ir más allá de una simple relación de datos que evidencian el compromiso de la Universidad de Cádiz con la sostenibilidad. Esta Memoria, además, intenta mostrar las claves que permiten a nuestros grupos de interés realizar un análisis profundo de nuestra labor de manera integrada. De ahí que la Memoria muestre las variables de nuestra actividad de forma clara e interconectada. Una visión global de la gestión y de su impacto en el entorno que permita valorar adecuadamente el avance en nuestra estrategia de sostenibilidad.

Sobre estas bases, se ofrecen los datos relevantes de la Universidad de Cádiz. Y así, en lo que respecta a la oferta académica reglada, cabe destacar que durante el curso 2014-2015 se han impartido en sus 15 centros propios 44 títulos de grado; de los cuales 5 se han impartido en varios centros distintos y 4 de ellos impartidos en varias sedes; 15 programas conjuntos de estudios de grado; 44 títulos de Máster (dos de ellos, erasmus mundus) y 12 títulos de Master interuniversitarios; y 15 Programas de doctorado (uno de ellos, erasmus mundus).

Se presentaron a verificación cuatro nuevos Másteres, que se sumarán a la oferta académica de la Universidad de Cádiz en el curso 2015-2016: el Máster Universitario en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima, el Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, el Máster Universitario en Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa y el Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente.

El presupuesto para Investigación ha experimentado un importante aumento, reforzándose desde nuestra universidad la financiación básica de los grupos de investigación. En el curso 2014-2015, los grupos de investigación de la universidad han conseguido 27 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, por un importe total de 3.400.702 €. Se han consolidado dos institutos de Investigación en la Universidad de Cádiz, el Instituto de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA) y el Instituto de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT), que, tras la evaluación positiva de la Junta de Andalucía y la celebración de elecciones, han comenzado a desarrollar sus actividades propias de investigación.

En el campo de la transferencia, el curso académico 2014-2015 ha supuesto una nueva cima en el importe de los trabajos contratados por las empresas; lo que refuerza nuestra estrategia de incremento y fortalecimiento de relaciones y vínculos con el mundo empresarial, con el objetivo de contribuir al desarrollo económico y social de nuestra provincia y nuestra región. Desde la Universidad de Cádiz se ha impulsado y coordinado la elaboración del documento La Economía Azul en Andalucía, título de referencia en este sector cuyo objetivo, incluir este concepto y sus aplicaciones en la Estrategia de Especialización Inteligente (RIS3) de Andalucía, se ha logrado con notable éxito. Todo ello nos ha permitido ser un referente en el clúster marítimo, en el que nos integramos. Además, ya se han convocado los primeros contratos predoctorales para el desarrollo de tesis doctorales en empresas (tesis industriales), expresión de los compromisos de investigación y transferencia con la Sociedad y su desarrollo económico. Principios que, igualmente, inspiran los campus de excelencia internacional en los que participa, con

[G4-I]

diverso grado de protagonismo, la Universidad de Cádiz; en especial, el Campus de Excelencia Internacional del Mar, CEIMAR, que continua sus progresos y sus éxitos, entre otros, con la obtención de premios y distinciones.

Somos una de las universidades más transparentes de España, condición con la que se nos ha reconocido en el informe elaborado por la Fundación Compromiso y Transparencia, situándonos en el nivel máximo entre las universidades españolas. Nuestra universidad se afianza también como una de las universidades españolas que mejores resultados está consiguiendo tanto en volumen de intercambios internacionales entre los alumnos de los Grados como en nivel de satisfacción de los mismos.

Somos también una universidad destacada en desarrollo de actividades culturales y deportivas, constituyendo un ejemplo para Instituciones de nuestro entorno, cuyos dirigentes están implantando nuestras políticas de educación integral. Esto nos permite afirmar que, también en este ámbito, estamos comprometidos con la sociedad.

Por último, la Universidad de Cádiz, al desarrollar su tercera misión, transferencia y dimensión social, se despliega como agente clave para el nuevo modelo de Sociedad basada en el conocimiento, capaz de responder a los grandes retos globales de las sociedades modernas del siglo XXI. Así, nuestra Institución incorpora como elemento fundamental la Responsabilidad Social universitaria, impulsándola con la creación del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios.

Todo ello se recoge, con referencia a los datos más relevantes, en la memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz, curso académico 2014-2015, que me corresponde prologar. Me satisface extraordinariamente presentar en estas páginas los esfuerzos y los logros de todos los que reclamamos nuestra condición de miembros de esta comunidad universitaria y ofrecer a través de estas páginas una muestra más de nuestro nivel de compromiso con la institución y con la sociedad.

Eduardo González Mazo
Rector

[G4-I]

Presentación de la Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios

Cada vez son más las Universidades que buscan ser sostenibles, así como justas socialmente y protectoras del medio ambiente. Tales objetivos siguen creciendo y adquiriendo intensidad a medida que nuestros grupos de interés comprenden que es necesario adoptar un modelo de Universidad verdaderamente sostenible. La elaboración de Memorias de Responsabilidad Social ayuda a las universidades a marcarse objetivos, medir el desempeño y gestionar el cambio con el propósito de que sus operaciones sean más sostenibles.

Esta Memoria de Responsabilidad Social del curso 2014-2015 contiene información sobre la incidencia de la Universidad de Cádiz en el Medio Ambiente, la Sociedad y la Economía. De ese modo, pretende convertir lo abstracto en tangible y concreto y, por tanto, ayudar a comprender y gestionar las consecuencias que las acciones en materia de sostenibilidad tienen sobre las actividades y la estrategia de la Universidad.

Es importante acordar los contenidos básicos de una Memoria de sostenibilidad a nivel internacional, así como los sistemas de medida que favorezcan la accesibilidad y la comparabilidad de la información y, por consiguiente, mejorar su calidad para que los grupos de interés puedan tomar las decisiones que crean oportunas.

La Memoria de la Universidad de Cádiz para el curso 2014-2015 se ha elaborado, por primera vez, siguiendo la Guía de la nueva versión G4 del Global Reporting Initiative (GRI). Esta Guía se revisa periódicamente, convirtiéndose en la de mayor calidad y con la información más actualizada para una elaboración eficaz de Memorias de sostenibilidad. El objetivo de la cuarta versión de la Guía, la G4, es ayudar a las organizaciones a elaborar Memorias de sostenibilidad significativas, en las que se recojan datos útiles sobre las cuestiones más importantes relacionadas con la sostenibilidad, contribuyendo a que la elaboración de Memorias se convierta en una práctica habitual.

La versión G4 hace mayor hincapié en el concepto de materialidad. Aunque las universidades gestionan actualmente un gran conjunto de asuntos relacionados con la sostenibilidad, el nuevo enfoque en la materialidad implica que las Memorias de sostenibilidad deben centrarse en los asuntos verdaderamente críticos, esenciales para el cumplimiento de sus objetivos y la administración de su impacto en la Sociedad, pudiendo de este modo transmitir mejor a sus grupos de interés las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad.

En la elaboración de esta Memoria han participado activamente todas las Unidades de la Universidad de Cádiz, y ha sido coordinada desde el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios. Todos los responsables de las Unidades han trabajado arduamente para que esta Memoria pueda ver la luz, en aras de la transparencia y la coherencia necesarias para que todos nuestros grupos de interés reciban información útil y creíble.

Esta Memoria ha sido verificada «de conformidad» con la Guía G4, opción esencial. Tanto la opción esencial como la exhaustiva se centran en el proceso de identificación de los aspectos materiales: aquéllos que reflejan los efectos económicos, ambientales y sociales significativos de la Universidad; o bien, aquéllos que tienen un peso notable en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.



Esta Memoria ha sido verificada por Bureau Veritas Certification, obteniendo la calificación “de conformidad” esencial. Esta calificación acredita que los elementos fundamentales de la Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz para el curso 2014-1015 cumplen los indicadores obligatorios con la verificación mencionada relacionados con los aspectos materiales de la Guía G4.

La Universidad de Cádiz ha sido la primera Universidad en España verificada bajo el nuevo enfoque G4, siendo, además, una de las primeras organizaciones en España que han publicado su Memoria de Responsabilidad Social bajo estos nuevos criterios de sostenibilidad.

Teresa García Valderrama

Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios



Organización y Recursos

organización
socio cultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transferencia
transferencia

[G4-2, G4-7, G4-56]

PERFIL DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad de Cádiz (UCA) es una universidad pública creada por la Ley 29/1979, de 30 de octubre (BOE núm. 261, de 31 de octubre). Los Estatutos de la Universidad de Cádiz, cuya redacción actual obedece a lo dispuesto en el Decreto 233/2011, de 12 de julio, por el que se aprueba la modificación los Estatutos de la Universidad de Cádiz, aprobados por Decreto 281/2003, de 7 de octubre, disponen en su artículo 1.º que la Universidad de Cádiz es una «Institución de Derecho Público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que, de acuerdo con el artículo 27.10 de la Constitución, goza de autonomía en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Universidades». En atención a su naturaleza, y como parte del sistema universitario español y andaluz, la UCA forma parte de la Asociación Europea de Universidades (EUA), del Consejo de Universidades (CU), de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) y de la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía (AUPA); asociación que preside desde 2014.

Fines y principios. Se establecen en los artículos 2.º y 3.º de sus Estatutos, respectivamente. De acuerdo con estos, la Universidad de Cádiz, en «cumplimiento de las funciones que le corresponden para realizar el servicio público de la educación superior; y como expresión de su compromiso de servicio a la sociedad»:

- Se encuentra plenamente comprometida con la actividad académica en su sentido más amplio, participando en la creación, el desarrollo, la transmisión y la crítica de la ciencia, la técnica y la cultura y contribuyendo a la difusión del conocimiento, a través de la extensión universitaria.
- Fomenta la investigación y la transferencia, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento al desarrollo social, cultural y económico.
- Promueve valores sociales e individuales, tales como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales.
- Está sometida a los principios de legalidad, eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y mejor servicio a la sociedad.
- Adecua su organización a las exigencias específicas de sus distintas actividades, promoviendo la integración entre sus diferentes campus y velando por un desarrollo armónico de éstos.
- Desempeña sus actividades preferentemente en la provincia de Cádiz, a fin de proyectar su influencia en Andalucía, en España y en resto del mundo.
- Dispone de autonomía docente, investigadora, administrativa y financiera.

Misión. De acuerdo con el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (II PEUCA, aprobado por Acuerdo del Claustro Universitario de 18 de diciembre de 2014, por el que se aprueba el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz para el periodo 2015-2020; BOUCA núm. 179), «la Universidad de Cádiz es una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad».

Campus. El artículo 5.º de los Estatutos de la UCA, en el que se concreta su estructura básica, señala en su punto 2 que «La Universidad de Cádiz está organizada en Campus, y que todos los Centros y estructuras de la Universidad estarán ubicados en los cuatro campus denominados Campus de Cádiz, Campus de Puerto Real, Campus de Jerez de la Frontera y Campus de la Bahía de Algeciras».

[G4-2, G4-7, G4-24, G4-25, G4-56]

Marco normativo. Las normas que conforman el marco legal de las Universidades en general, así como las normas de organización y funcionamiento de la Universidad de Cádiz en particular, se encuentran accesibles y actualizadas desde las páginas de información de la **Secretaría General de la Universidad**.

Código Peñalver. Se trata del Código ético de la Universidad de Cádiz, que se aprueba por acuerdo del Claustro Universitario en sesión de 29 de noviembre de 2005. Según recoge en sus consideraciones preliminares, el Código se entiende como «el horizonte o modelo que debiera inspirar la conducta de los miembros de nuestra universidad».

Defensoría universitaria. Es la institución universitaria que vela por el respeto a los derechos y libertades de los miembros y grupos de la comunidad universitaria, ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. Está regulada por el Reglamento de organización y funcionamiento del Defensor Universitario de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno en su sesión de 16 de abril de 2004, y modificado por Reglamento UCA/GC13/2013, de 31 de diciembre, cuyo texto resulta accesible desde la página web indicada.

Consejo Social. Es el órgano de participación de la sociedad en la universidad y debe ejercer como elemento de interrelación entre ambas. Corresponde al Consejo Social, sin perjuicio de las funciones que la legislación autonómica le otorga, la supervisión de las actividades de carácter económico de la universidad y del rendimiento de sus servicios y promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad. Su regulación se encuentra en el Reglamento de Organización y Funcionamiento Interno del Consejo Social de la Universidad de Cádiz, aprobado por Orden de 28 de mayo de 2014 (BOJA n° 109).

Grupos de interés y dialogo permanente. La naturaleza y marco general de funcionamiento de la Universidad de Cádiz, sus estatutos, y su misión permiten identificar y seleccionar los grupos de interés en la comunidad universitaria y en el conjunto de la sociedad, así mismo articular el proceso de participación.

- Comunidad Universitaria:
 - . Estudiantes
 - . Personal Docente e Investigador
 - . Personal de Administración y Servicios.

- Sociedad:
 - . Administración Pública
 - . Asociaciones y Sociedad Civil
 - . Proveedores
 - . Alumnos Egresados
 - . Empresas e Instituciones

La UCA dispone de una amplia batería de herramientas de atención, escucha y dialogo con todos los grupos de interés. Estas herramientas garantizan que los grupos de interés disponen de los canales adecuados para ser atendidos y que la UCA cuenta con fuentes de información idóneas para conocer y dar respuestas a sus prioridades y expectativas.



[G4-2, G4-26]

Herramientas de Escucha y Diálogo	Comunidad Universitaria			Sociedad				
	Estu- dian- tes	PAS	PDI	Egresa- dos	Adms. Públicas	Empresas e Instituciones	Asociaciones y Sociedad Civil	Provee- dores
Reuniones presenciales	●	●	●	●	●	●	●	●
Estudios y análisis de satisfacción	●	●	●	●				●
Servicios de atención y análisis de quejas y reclamaciones (BAU)	●	●	●	●	●	●	●	●
Defensora universitaria	●	●	●					
Memorias de actividad de la Oficina de la Defensora Universitaria	●	●	●	●	●	●	●	●
Focus Group y jornadas de trabajo con clientes	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal UCA	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de Transparencia	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de la Empresa						●		
Canal de noticias	●	●	●	●	●	●	●	●
Diálogo directo con ONG's, medios, expertos, centros académicos y de investigación					●	●	●	
Boletines informativos					●	●		
Plan de participación del alumnado (PIPA)	●							
Visitas a Institutos de E.S.O.					●	●		
Visitas guiadas a las instalaciones						●	●	
Encuestas de satisfacción y clima laboral		●						
Portal del Empleado		●	●					
Interlocución con los representantes de los trabajadores		●	●					
Centro de Atención a Usuarios (CAU)	●	●	●		●		●	
Relaciones institucionales					●	●		
Cuestionarios de homologación de proveedores								●
Reuniones periódicas con proveedores								●
Herramientas online de gestión y aprovisionamiento								●
Información económica financiera					●	●	●	
Cuentas anuales					●	●	●	
Informes de auditoría externa					●	●	●	
Memoris RSC del curso	●	●	●	●	●	●	●	●

● Requerimiento de la parte interesada ● Anual ● Permanente ● Bial

[G4-2, G4-18, G4-27, G4-DMA, [G4-EC8]

Principio de Materialidad, cobertura de la Memoria y análisis de impactos. El proceso seguido para determinar el Contenido de la memoria y la Cobertura de cada aspecto material está engarzado con el proceso de elaboración del II Plan Estratégico de nuestra institución.

La Universidad de Cádiz contribuye a la mejora de las condiciones, los avances y las tendencias económicas, ambientales y sociales en su ámbito de actuación, desde una proyección internacional, tal como refleja su **Visión Estratégica**.

Entre los grupos de interés están aquellos que forman parte de la organización y otros con los que se mantienen relaciones diversas. Las expectativas e intereses de los grupos de interés son una referencia básica para muchas de las decisiones que se han tomado en el proceso de elaboración de esta memoria.

Desde esta perspectiva integradora del contexto de sostenibilidad y participación de los grupos de interés, la identificación de los Aspectos y demás asuntos relevantes se ha realizado empleando metodologías participativas tales como grupos focales de los grupos de interés claves de la universidad y la elaboración de la matriz DAFO por un Comité Estratégico integrado por agentes internos y externos de la organización.

Los grupos focales de los grupos de interés externos e internos claves de la Universidad identificados en el proceso de elaboración del II Plan estratégico han sido:

- Sociedad
- Egresados
- Empresas
- Estudiantes

Proceso de elaboración de la Matriz de Materialidad

Identificación. Con la información recabada en los grupos focales y con el diagnóstico institucional de la Universidad se han identificado y analizado un conjunto de aspectos que reflejan los impactos económicos, ambientales y sociales en términos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (metodología matriz de confrontación DAFO).

Priorización. La priorización de los aspectos relevantes se realizó a través de los Grupos de Trabajo (integrados por perscriptores internos y externos) establecidos en el diseño del II PEUCA que evaluaron dichos aspectos según importancia-impacto y factibilidad (principio de materialidad); finalmente la validación de estos aspectos materiales se llevó a efecto por medio del Comité Estratégico del Plan.

Elaboración. A partir de este análisis, se han identificado 50 materias de interés, agrupadas en 6 ejes de actividad, por su importancia para los grupos de interés y el impacto que tienen en la gestión de la Universidad de Cádiz como institución pública de educación superior comprometida con la sostenibilidad, en su triple vertiente económica, social y medioambiental, distribuidos tal como se presenta en la siguiente tabla:

[G4-2, G4-18, G4-20, G4-27]



La matriz sirve de base para establecer el contenido de la información de esta Memoria del curso académico 2014-15 e identificar retos y oportunidades de mejora futuros.

Validación. Se ha realizado la validación del resultado de la matriz para asegurar que refleja de manera razonable y equilibrada los asuntos relevantes para la organización durante el curso 2014-15 por parte del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, unidad responsable de la elaboración de la Memoria.

Matriz de materialidad 2014-15. Resultado del esquema de trabajo descrito, se han identificado los 21 asuntos relevantes que más preocupan a los Grupos de Interés de la Universidad. Asuntos a los que se da respuesta a través de sus políticas, alineadas con las estrategias definidas por la Universidad de Cádiz.

Asuntos materiales	Indicador GRI relacionado	Sección Memoria 2014-15
Gobierno Corporativo	G4-34 – G4-SO2; G4-SO6	Gobierno Corporativo
Código de conducta interno	G4-56 a G4-58; G4-EN34; G4-LA16; G4-HR12; G4-SO11	Gobierno Corporativo
Relación y satisfacción del cliente	G4-PR5	Refuerzo de la atención al cliente
Calidad, salud y seguridad	G4-PR1 a G4-PR4	
Aprovisionamiento en proximidad	Asunto estratégico	Integridad de la cadena de suministro
Cambios normativos	Asunto estratégico-Control de legalidad	Integridad de la cadena de valor. Productos y servicios sostenibles y responsables
Formación	Asunto estratégico	Cap. 3. Formación
I+D+i y Transferencia del Conocimiento	Asunto estratégico	Cap. 4. Investigación y Transferencia del Conocimiento e Innovación
Internacionalización y Expansión en nuevos mercados	Asunto estratégico	Cap. 8. Internacionalización Presencia e Imagen Corporativa

[G4-2, G4-14, G4-18, G4-20, G4-DMA, G4-PR5]

Prácticas laborales	G4-LA4; G4-LA12	Cap. 11. Comunidad Universitaria
Atracción y retención del talento	G4-EC3; G4-LA1; G4-LA2; G4-LA3	
Formación y desarrollo personal y profesional de las personas	G4-LA9; G4-LA10; G4-LA11	
Consumo de energía	G4-EN4 a G4-EN6	Cap. 10. Compromiso ambiental
Consumo de agua	G4-EN8	
Control de vertidos	G4-EN11 a G4-EN15; G4-EN22; G4-EN24; G4-EN26; G4-EN28	
Seguridad y salud Laboral	G4-LA5 a G4-LA8	Cap. 11. Comunidad Universitaria
Consumo directo de energía	G4-EN3; G4-EN5; G4-EN6; G4-EN15	Cap. 10. Compromiso ambiental
Consumo indirecto de energía	G4-EN3; G4-EN5; G4-EN6; G4-EN16	
Generación de residuos y reciclaje	G4-EN1; G4-EN2; G4-EN23; G4-EN25; G4-EN27; G4-EN28; G4-EN29	
Acción social y desarrollo de la comunidad local	G4-EC1; G4-EC3; G4-EC4; G4-EC6; G4-SO2	Cap. 11. Comunidad Universitaria Cap. 12. Rendición de cuentas
Diálogo y compromiso con los grupos de interés	G4-24 a G4-27	Cap. 2. Organización y Recursos

Integridad de la cadena de suministro

El establecimiento de un marco de confianza y de colaboración con sus proveedores, junto con la búsqueda de relaciones a largo plazo, siguen siendo dos de los pilares básicos de la generación de valor de la cadena de suministro de la Universidad de Cádiz.

Como consecuencia, en el marco del II Plan estratégico, se pretende reforzar la función de compras mediante la creación y puesta en marcha de una Central de Compras y Suministros para el conjunto de la Universidad. Entretanto, a través del Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, adscrito al Área de Economía, se facilita el dialogo permanente con los proveedores y el establecimiento de alianzas estratégicas.

En el marco de la legislación vigente, durante el curso 2014-15, se han impulsado la comunicación con los proveedores, la transparencia en los procesos de selección y contratación y la gestión responsable de la cadena de suministro. En este sentido, se han habilitado canales de comunicación para gestionar información sobre quejas, denuncias o cualquier otra cuestión de interés para los proveedores a través de los canales oficiales normalizados de la Universidad (servicios CAU y BAU).

Asimismo, anticipando la elaboración de un Código Ético de Proveedores, se ha incorporado en los pliegos de prescripciones técnicas en licitación para el ejercicio económico 2015, la obligatoriedad para las empresas licitantes de presentar los medios materiales necesarios y la ficha técnica de los productos a emplear para la prestación de los servicios demandados y que estos sean respetuosos con el medio ambiente, en aplicación de la legislación vigente y de las directivas europeas en la materia, estableciéndose como requisito indispensable que los proveedores cuenten con una Política Ambiental que encamine la actividad desarrollada hacia la sostenibilidad, reforzando así los criterios medioambientales en los procesos de contratación que venían aplicándose desde 2006.

[G4-2, G4-I2, G4-56, G4-DMA, G4-ECI, G4-EC9]

En general, la UCA requerirá de los proveedores que vayan incorporándose a su cadena de suministro, los mismos valores que se exige como institución pública: solidaridad, mejora continua y sostenibilidad. Todo ello con la finalidad de que los objetivos de nuestros proveedores se vayan alineando con los de nuestra institución.

Gestión de proveedores. La Universidad de Cádiz cuenta con procesos de selección y contratación estandarizados y ajustados a la normativa vigente que garantizan la igualdad de oportunidades y la inexistencia de tratos de favor.

Los procedimientos de adjudicación garantizan la máxima objetividad en la selección de las mejores ofertas, asegurando con ello una óptima calidad de los bienes y servicios contratados, así como la gestión de la prevención de los riesgos laborales y la protección ambiental a lo largo de toda la cadena de valor.

Durante el ejercicio económico 2014, la Universidad de Cádiz ha obtenido un índice de eficiencia en las contrataciones (diferencia entre el importe de licitación y el importe de adjudicación) del 9,14%.

Por otro lado, el Periodo Medio de Pago (PMP) a 31 de diciembre de 2014, para el conjunto de todos los pagos realizados en el año fue de 28 días, rebajando en 32 días el plazo establecido por la legislación vigente.

Gestión de Compras y Contrataciones. La Universidad cuenta con una política de compras y contrataciones que regula las relaciones con proveedores y el grado de satisfacción con la ejecución de los contratos. El Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, tal como se recoge en el Manual de Procesos del Área de Economía, realiza una encuesta a los proveedores desde el curso 2010-11. El 79% de los proveedores encuestados manifiesta estar satisfecho en sus relaciones con el trato y la información recibida por el personal que gestiona compras y contrataciones, lo que, sin duda, redundará en la mejora de la cadena de suministro.

Durante 2014-15 se ha impulsado el empleo de herramientas informáticas (Componente Compras y Contrataciones de UXXI-Económico) para soportar los procesos de compras, mejorando la transparencia y favoreciendo un mayor control y vigilancia de las obligaciones contractuales. Asimismo, se han puesto en marcha las medidas necesarias para la conexión con el Punto General de Entrada de la Factura-e y el registro telemático.

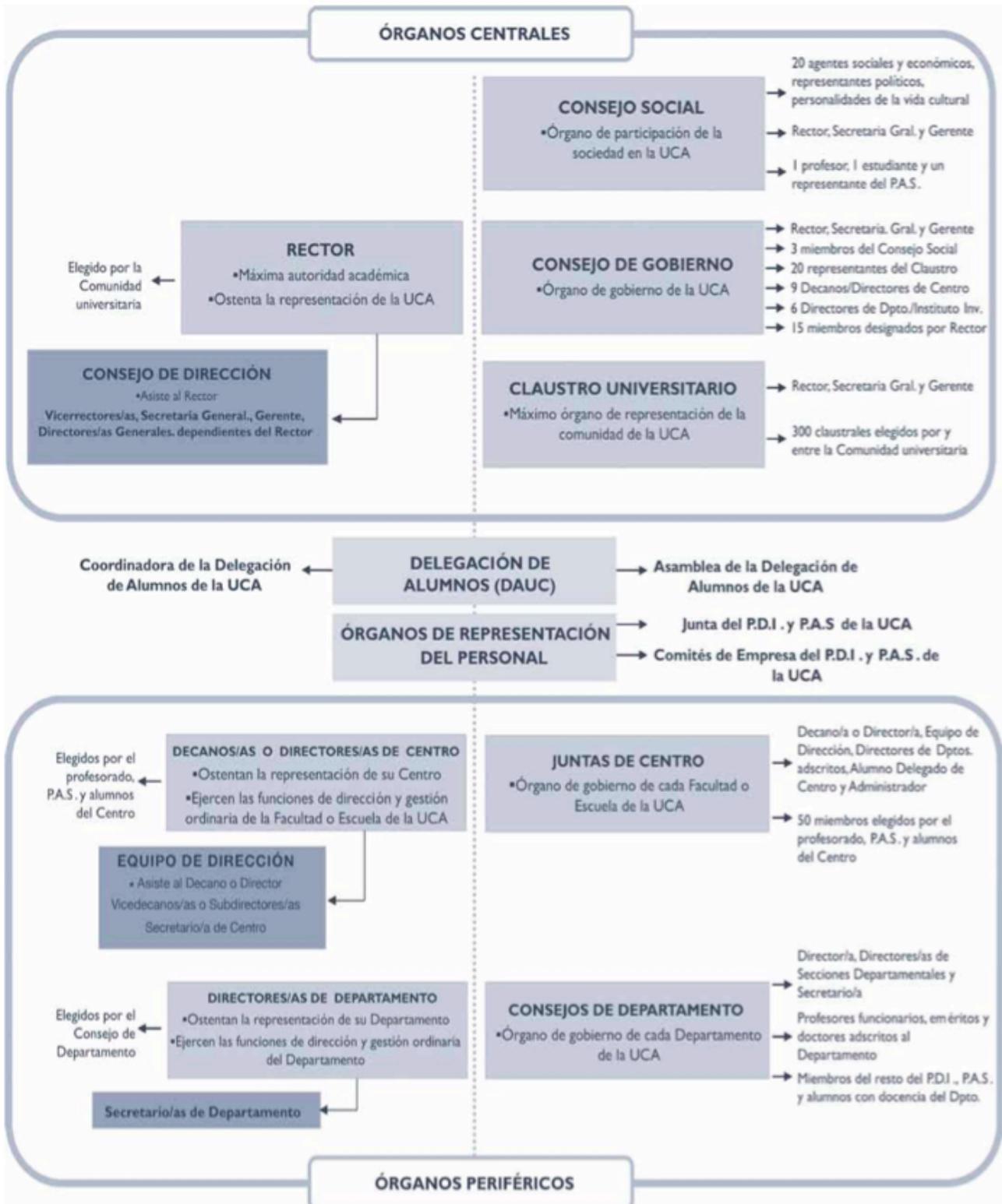
Durante el ejercicio económico 2014, sobre un total de 140.370.709,96 € de obligaciones netas reconocidas, tal como se recoge en la tabla siguiente, la Universidad de Cádiz ha gastado en bienes y servicios e inversiones reales un total de 46.207.027,73€, lo que representa un 32,92% sobre el total gastado (84,59% si se excluyen los gastos de personal).

	Obligaciones reconocidas netas	
I	Gastos de personal	85.744.867,10
II	Gastos corrientes en bienes y servicios	15.194.404,73
III	Gastos financieros	650.015,02
IV	Transferencias corrientes	3.891.399,04
VI	Inversiones reales	31.012.621,00
VII	Transferencias de capital	606.777,99
VIII	Activos financieros	121.300,00
IX	Pasivos financieros	3.149.324,18
	Total Obligaciones reconocidas netas	140.370.709,06

Los **bienes y servicios adquiridos en proximidad** representaron 10.976.843,09€ (un 23,76% del total) fomentando y potenciando la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno en el que operan las cuatro Campus de la Universidad.

[G4-34]

GOBIERNO CORPORATIVO Y REPRESENTACIÓN



[G4-34]

ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y SERVICIOS

Equipo de Gobierno

- Rector
- Vicerrectorado de Alumnado
- Vicerrectorado de Investigación
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Personal
- Vicerrectorado de Planificación
- Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación
- Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios
- Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica
- Dirección General de Infraestructuras y Patrimonio
- Dirección General para Ciencias de la Salud
- Dirección General de Relaciones Institucionales
- Dirección General de Relaciones Internacionales
- Dirección General de Sistemas de Información
- Delegación del Rector para el Campus Bahía de Algeciras
- Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico
- Secretaría General
- Inspección General de Servicios
- Gerencia

Facultades y Escuelas

- Facultad de Ciencias
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales
- Facultad de Ciencias del Trabajo
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
- Facultad de Derecho
- Facultad de Enfermería (Algeciras)
- Facultad de Enfermería y Fisioterapia
- Facultad de Filosofía y Letras
- Facultad de Medicina
- Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica
- Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica
- Escuela Politécnica Superior
- Escuela Superior de Ingeniería

Escuelas (centros adscritos)

- Escuela Universitaria de Magisterio “Virgen de Europa”
- Centro Universitario de Enfermería “Salus Infirmorum”

Departamentos

- Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología
- Anatomía y Embriología Humana
- Biología Animal
- Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública

[G4-34]

- Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica
- Ciencias de la Tierra
- Ciencias y Técnicas de la Navegación, Teoría de la Señal y Comunicaciones
- Cirugía
- Construcciones Navales
- Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social
- Derecho Internacional Público, Penal y Procesal
- Derecho Mercantil
- Derecho Privado
- Derecho Público
- Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical
- Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Didáctica
- Disciplinas Jurídicas Básicas
- Economía Financiera y Contabilidad
- Economía General
- Enfermería y Fisioterapia
- Estadística e Investigación Operativa
- Filología Clásica
- Filología Francesa e Inglesa
- Filología
- Física Aplicada
- Física de la Materia Condensada
- Historia Moderna, Contemporánea, de América y del Arte
- Historia, Geografía y Filosofía
- Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil
- Ingeniería Mecánica y Diseño Industrial
- Ingeniería Química y Tecnología de Alimentos
- Ingeniería Informática
- Máquinas y Motores Térmicos
- Marketing y Comunicación
- Matemáticas
- Materno-Infantil y Radiología
- Medicina
- Neurociencias
- Organización de Empresas
- Psicología
- Química Analítica
- Química Física
- Química Orgánica
- Tecnologías del Medio Ambiente

Centros de Investigación

- Centro Andaluz de Ciencia y Tecnologías Marinas
- Centro Andaluz de Investigaciones Vitivinícolas
- Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología
- Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT)
- Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada

[G4-34]

Otros Centros de la Universidad

- Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, EDUCA
- Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
- Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación, EIAD3
- Centro Superior de Lenguas Modernas
- Escuela de Medicina de la Educación Física y del Deporte
- Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología

Aulas institucionales

- Aula Universitaria del Estrecho
- Aula Universitaria Hispano-Rusa
- Aula Universitaria Iberoamericana

Servicios a la Comunidad Universitaria

- Biblioteca y Archivo
- Campus Virtual
- Extensión Universitaria
- Informática
- Deportes
- Prácticas de Empresa y Empleo
- Movilidad Internacional (Erasmus)
- Voluntariado y Acción Solidaria
- Orientación y Acceso a la Universidad
- Atención Psicológica y Psicopedagógica
- Atención a la Diversidad
- Atención a la Discapacidad
- Escuela Infantil y Talleres Infantiles
- Publicaciones
- S. Central de Recursos e Infraestructuras Náuticas
- S. Centrales de Ciencia y Tecnología
- S. Centrales de Ciencias de la Salud
- Experimentación Animal
- Servicio de Prevención

Áreas de Gestión y Unidades de la Administración Universitaria

- Administraciones de Campus
- Área de Atención al Alumnado
- Área de Biblioteca y Archivo
- Área de Deportes
- Área de Economía
- Área de Informática
- Área de Infraestructuras
- Área de Personal
- Auditoría y Control Interno
- Aula de mayores
- Gabinete de Comunicación y Marketing
- Unidad de Planificación

[G4-8, G4-34]

- Gabinete de Ordenación Académica
- Gabinete del Rector
- Gabinete Jurídico
- Oficina de la Defensora Universitaria
- Oficinas de Registro (General y Auxiliares)
- Oficina de Relaciones Internacionales
- Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación
- Oficina para la Sostenibilidad
- Unidad de Calidad y Evaluación
- Unidad de Gestión de la Investigación
- Unidad de Igualdad
- Unidad de Prácticas en Empresas y Empleo

ESTUDIANTES

Titulaciones oficiales de grado, primer y segundo ciclo, y másteres oficiales

Evolución del número total de estudiantes

Curso	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Universidad de Cádiz – Centros propios (1)	18.900	19.375	19.803	19.931	19.385
Universidad de Cádiz – Centros propios y adscritos (1)	21.067	20.741	21.074	20.932	20.160
Universidades en España (2)	1.546.396	1.572.617	1.548.534	1.532.728	1.496.556
Universidades en Andalucía (2)	247.425	254.441	251.143	250.785	227.094

Fuente: (1) Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico. (2) Datos de Estadísticas Universitarias publicadas en el Sistema Integrado de Información de las Universidades Españolas. Los datos de 2014-15 se consideran provisionales hasta el cierre de las estadísticas del curso.

Evolución de la estimación de número de estudiantes en equivalencia a tiempo completo

Curso	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Alumnos de 1er y 2º ciclos	11.318	7.901	4.324	1.823	932
Alumnos de grado	5.304	9.082	12.431	15.065	16.212
Alumnos de másteres oficiales	946	913	873	910	951
TOTAL equivalentes a tiempo completo	17.568	17.896	17.628	17.798	18.095

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico. Los datos se obtienen dividiendo la totalidad de los créditos cursados de primer y segundo ciclo entre 65 y los créditos de grado y de máster oficial entre 60. Los datos de 2014-15 se consideran provisionales hasta el cierre de las estadísticas del curso.

[G4-8, G4-9, G4-10, G4-34, G4-LA1, G4-LA12]

PROFESORADO Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Los datos que se muestran están referidos a 31 de diciembre de cada año, salvo en 2015 en que los datos se refieren a 30 de noviembre. Los porcentajes de mujeres y doctores se refieren a 31 de diciembre de 2014.

Profesorado. Evolución desde 2010 a 2015

Datos básicos. Expresados en equivalencia a tiempo completo

Figuras de profesorado	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Mujeres 2014	Doctores 2014
FUNCIONARIOS	837	808	820	796	770	749	32%	84%
Catedráticos de Universidad	123	124	136	133	129	130	16%	100%
Profesores Titulares de Universidad	443	440	449	452	446	440	37%	100%
Catedráticos de Escuela Universitaria	45	43	43	38	37	36	30%	100%
Profesores Titulares de Escuela Universitaria	226	201	192	173	158	143	34%	21%
CONTRATADOS A TIEMPO COMPLETO	205	223	198	197	197	251	55%	82%
Profesores Contratados Doctores	94	104	100	106	111	116	53%	100%
Profesores Ayudantes Doctores	16	29	26	21	20	72	60%	100%
Profesores Colaboradores	82	80	71	69	65	62	57%	46%
Ayudantes	5	3	1	1	1	1	100%	-
Profesores Asociados	8	7	-	-	-	-	-	-
CONTRATADOS A TIEMPO PARCIAL (*)	152	161	127	118	110	108	19%	30%
TOTAL DE PROFESORES/AS (**)	1194	1192	1145	1111	1077	1108	35%	78%

(*) Asociados. Equivalencia a tiempo completo

(**) No se incluyen los profesionales que participan en la docencia práctica de las titulaciones de Ciencias de la Salud. Datos expresados en equivalencia a tiempo completo

Datos complementarios. Total de profesorado a tiempo parcial y por sustitución

Figuras de profesorado	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Mujeres 2014	Doctores 2014
Profesorado asociado que imparte docencia a tiempo parcial (excepto ciencias de la salud)	260	282	232	207	191	189	18%	32%
Total de profesionales de la salud que participan como profesorado asociado en la docencia práctica asistencial	212	218	214	205	201	196	35%	44%
Profesorado asociado profesional de la salud, en equivalencia a tiempo completo	80	82	80	77	75	74	35%	44%
Contratos por sustitución	104	165	185	219	253	264	54%	39%
Contratos por sustitución, en equivalencia a tiempo completo	91	143	163	202	234	233	54%	40%

[G4-8, G4-9, G4-10, G4-LA1, G4-LA12]

El total de profesorado en equivalencia a tiempo completo a 31 de diciembre de 2014 incluidos los profesionales asociados de ciencias de la salud y los contratos por sustitución, asciende a 1.386 puestos y el total de profesorado vinculado funcional o contractualmente a la universidad suma 1.615.

Personal de administración y servicios. Evolución 2010 a 2015

Personal de administración y servicios por tipo de vinculación

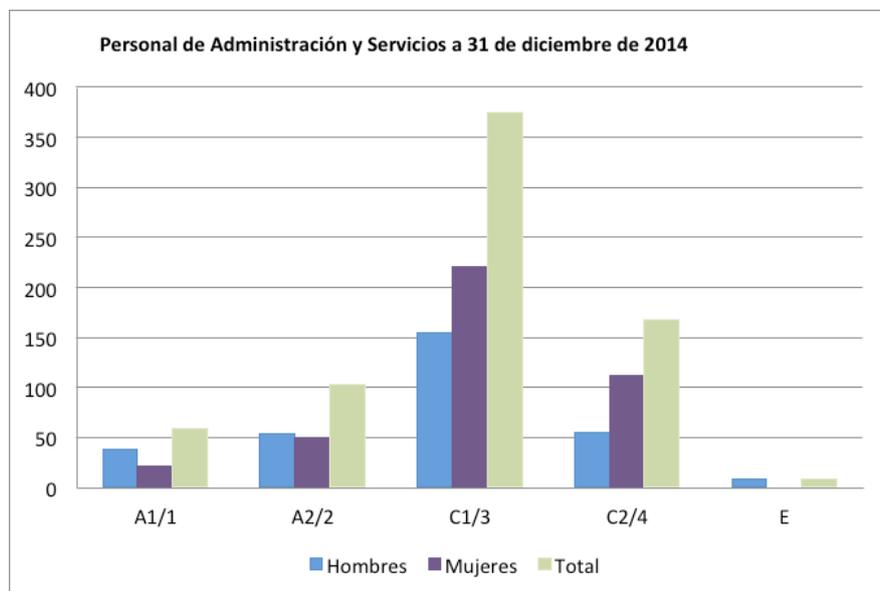
Plantilla	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Mujeres 2014
Funcionario de carrera	341	341	339	337	332	330	65%
Funcionario interino	64	74	65	63	66	70	79%
Laboral fijo	255	254	247	242	238	236	39%
Laboral eventual	60	65	69	68	62	71	58%
TOTAL	720	734	720	710	698	707	57%

Datos complementarios. Personal de administración y servicios contratado para desarrollo de proyectos

Contratos con cargo a Proyectos	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Mujeres 2012
Contratos por obra y servicios de técnicos para apoyo a investigación	37	38	33	27	14	14	50%

Distribución del personal de administración y servicios por grupos o escalas, incluidos los contratos para desarrollo de proyectos

Grupos o escalas	2014	% Mujeres
A/A1/1	59	36%
B/A2/2	103	49%
C/C1/3	375	59%
D/C2/4	167	67%
E	8	0%



[G4-9, G4-10, G4 DMA, G4-ECI, G4-LA12]

El total de personal de administración y servicios a 31 de diciembre de 2014, incluido los contratos para desarrollo de proyectos asciende 712.

PRESUPUESTOS

Los presupuestos completos se publican en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz, (BOUCA), al que se accede a través de la dirección www.uca.es/es/bouca. El presupuesto de la UCA para el año 2015 asciende a ciento treinta millones ochocientos noventa y cuatro miles de euros (130.894.066,92 €), un 3,07 % más con respecto al ejercicio anterior. El escenario presupuestario ha estado influido por diversos elementos: la ejecución de políticas de austeridad en las Administraciones e Instituciones Públicas, en general, así como las Medidas de Responsabilidad en el Gasto adoptadas por los órganos de gobierno de la Universidad de Cádiz; el Modelo para la Financiación de las Universidades Públicas de Andalucía 2007-2014 y el cumplimiento de las obligaciones que se derivan del marco legislativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como del Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía.

Evolución presupuestaria en el periodo 2010 - 2015 (en millones de €)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Totales presupuestados	152,9	152,0	150,7	136,5	127,0	130,9
Principales partidas de gastos	152,9	152,0	150,7	136,5	127,0	130,9
Personal docente	63,8	59,9	60,9	58,3	58,4	61,4
Personal administración y servicios	28,0	27,7	28,2	27,2	26,5	27,8
Inversiones	28,4	29,8	28,0	18,2	14,0	12,0
Gasto corriente en bienes y servicios	20,2	21,8	20,1	18,7	18,3	19,9
Pasivos financieros	5,2	5,9	7,1	7,9	3,1	3,1
Otras previsiones de gasto	7,3	6,9	6,4	6,2	6,7	6,7
Principales partidas de ingresos	152,9	152,0	150,7	136,5	127,0	130,9
Transferencias corrientes	107,8	106,9	108,5	105,7	96,4	106,5
Transferencias de capital	24,5	23,1	23,0	11,5	8,1	1,3
Precios públicos y otros ingresos	19,6	21,1	18,6	18,7	18,8	19,5
Otras previsiones de ingresos	1,0	0,9	0,6	3,7	3,6	3,6

[G4-8]

INFRAESTRUCTURAS

Las principales infraestructuras para la formación y la investigación con las que cuenta la Universidad de Cádiz son:

- Aulas y seminarios: 384, que ofrecen un total de 26.431 puestos
- Despachos para personal docente e investigador: 1.111 despachos con 1.805 puestos
- Aulas de informática: 78, que ofrecen un total de 2.367 puestos
- Aulas de idiomas: 9, que ofrecen un total de 225 puestos
- Laboratorios docentes: 138, que ofrecen un total de 3.980 puestos
- Talleres: 51
- Laboratorios de investigación: 319
- 83.061 m² de zonas verdes

Descripción de superficies (m ²)	Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real	Total
Aulas y seminarios	3011	14.481	4.671	12.235	34.398
Aulas de informática y de idiomas	464	1.718	809	2.019	5.290
Laboratorios docentes	1.563	1.693	-	6.270	9.526
Talleres	400	559	29	4.659	5.657
Laboratorios de investigación	293	2.744	-	9.360	13.385
Despachos Personal Docente e Investigador	1.515	7.075	2.496	7.482	18.588
Bibliotecas	1.315	8.819	4.537	6.037	19.521
Salas de reuniones	155	1.364	581	2.351	4.451
Espacios de administración y servicios	761	6.694	1.162	5.351	13.962
Instalaciones deportivas (m ² de edificación)	-	-	309	18.623	18.932
Instalaciones culturales	465	2.321	590	591	3.967
Cafeterías y comedores	231	1.201	745	2.715	4.452
Aparcamientos (con zonas de viales y accesos)	1.360	1.447	11.519	61.702	86.302
Superficies totales construidas	12.810	56.946	31.747	129.010	217.661

La superficie total construida a fecha de septiembre de 2015, ha sufrido cambios al ponerse en uso la nueva ESI en el campus de Puerto Real, llegando ahora a los 217.661 m²; siendo el número total de m² edificados de la UCA de 283.505 m² (incluyendo los aseos, distribuciones, escaleras, pasillos, zonas comunes, etc.) según los datos disponibles.

Ha habido transformaciones reseñables en aulas, laboratorios y despachos en este curso en Puerto Real con la nueva ESI, cuyo edificio y urbanización con nuevas zonas ajardinadas, se inauguró para el curso 2014-15 y que aquí se añaden y se informa.

Es inminente la inclusión, ya que finalizará el 23 de septiembre, del nuevo Instituto de Investigación de Ciencias Sociales del Campus de Jerez, cuyas superficies se computaran en la próxima MRS.

PLANIFICACIÓN

II Plan estratégico: “educando para cambiar, cambiando para crear”

Desde el punto de vista orgánico u organizativo el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz ha sido gestionado desde el extinto Vicerrectorado de Prospectiva y Calidad y, a partir el 20 de abril de 2015, desde la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico que se crea mediante Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/RI4REC/2015 con las siguientes competencias:

- La coordinación y la dirección del proceso de despliegue y seguimiento del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz
- El fomento de la colaboración de la comunidad universitaria en el logro de los objetivos del II Plan Estratégico
- La organización y coordinación técnica del equipo de dirección
- El seguimiento de las medidas adoptadas en el Consejo de Dirección
- El seguimiento de procesos y resultados claves de la institución que permitan dar visibilidad a la Universidad y mejorar su proyección

La Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico, bajo la dirección de su titular, ejercerá sus funciones a través de la siguiente estructura:

- Comisionado del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz

Y contará con el apoyo de la Comisión Técnica del II PEUCA.

Etapas del diseño y aprobación del II Plan Estratégico de la UCA

Coordinación, ejecución y evaluación, durante el período de diciembre de 2013 a diciembre de 2014 de las siguientes etapas del Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz:

- Planificación de la elaboración del Plan
- Formulación (Redacción por parte del Comité del Plan de Vigencia, Misión, Valores y Visión)
- Diagnóstico Institucional (Redacción por parte del Comité del Plan de Análisis DAFO y por parte de la Comisión Técnica de los Factores Críticos de Éxito)
- Alcance (Consenso de Ámbitos Estratégicos, Enfoques Transversales, Estrategias Vinculadas y Elementos Claves de la Visión)
- Configuración del Plan (Redacción parte del Comité del Plan de Objetivos Estratégicos y por parte de los Grupos de Trabajo de las Líneas de Acción)
- Avance de Cuadro de Mando
- **Exposición Pública y Sugerencias**
- Aprobación del II Plan Estratégico en Consejo de Gobierno, Claustro y Consejo Social (16, 18 y 19 diciembre de 2014)

Productos finales del II PEUCA en: www.uca.es/destrategico/documentos

La actividad desarrollada durante el curso 2014-15 en relación al II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz y a sus acciones derivadas se puede mostrar, de manera temática, a partir de las competencias de la Delegación del Rector para el Desarrollo estratégico:



Figura 2. La elaboración del II PEUCA en cifras

En relación a la coordinación y dirección del proceso de despliegue y seguimiento del II Plan estratégico de la Universidad de Cádiz. El II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, aprobado por el Consejo Social el 20 de diciembre de 2014, ha continuado en el período objeto de este informe conforme a las siguientes actividades o programas:

- Para dar soporte al seguimiento, control y grado de cumplimiento del Plan, en colaboración con la D.G. de Sistemas de Información y con el Área de Informática, se avanza en la aplicación **estrategiaUCA** que tiene prevista su implementación para octubre de 2015
- Se realiza el consenso con los miembros del Equipo de Dirección para asignar **propietarios y plazos de las actuaciones** previstas en el II PEUCA. Se realiza reunión con la Secretaria del Consejo Social para consensuar las actuaciones que le corresponden en el Plan a dicho Consejo Social
- En relación con el **alineamiento del II PEUCA**, a petición expresa de los centros mencionados, se asesora y coordina técnicamente la planificación de los Planes Directores:
 - En el caso de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales la elaboración de su Plan Director se inició el pasado 19 de marzo de 2015. En este período se han realizado tres nuevas sesiones de trabajo y se tiene previsto difundir el Plan Director de la Facultad de Ciencias del Mar en septiembre de 2015
 - En el caso de la Escuela Superior de Ingeniería, el Plan Director se inició el 30 de junio con la celebración de un grupo focal de empresas y sociedad y el 3 de julio de 2015 se constituyó el Comité del Plan Director y se comenzó el trabajo con el mismo. Este Plan Director tiene previsto finalizar en diciembre de 2015

- . En el caso de la Facultad de Derecho se ha realizado un primer contacto y un cierre de calendario para que su Plan Director se elabore entre noviembre de 2015 y febrero de 2016
- . En el caso de la Facultad de Ciencias se ha recibido la petición por parte del Decano y se ha elaborado el calendario de actividades, que abarca desde Enero a Junio de 2016
- . En el caso de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras, se han realizado dos encuentros de trabajo en septiembre de 2015 para proponer el calendario de trabajo. La elaboración de dicho Plan Director se realizará de forma simultánea a la Estrategia del Campus Bahía de Algeciras
- En relación con el despliegue de las **estrategias transversales** que preveía el II PEUCA:
 - . Se ha comenzado la Estrategia de Internacionalización con la celebración de dos sesiones de su Grupo Motor y con la realización de dos grupos focales celebrados, respectivamente, el 17 y el 22 de Junio de 2015
 - . Se han realizado 4 reuniones para diseñar la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social
- En relación con la **mejora de procesos** o metodologías que inciden con mayor fuerza en el II PEUCA se ha avanzado mediante los siguientes planes de mejora:
 - . Plan de Mejora del Modelo de Financiación de las Universidades Andaluzas (finalizada su primera etapa de trabajo)
 - . Plan de Mejora del Proceso de encuestación de la UCA, en colaboración con el Vicerrectorado de Planificación
- En relación con el **alineamiento del presupuesto** de la UCA con el II PEUCA, se han realizado tres sesiones de trabajo con la Dirección General de Planificación Económica para conseguir dicho alineamiento que tendrá sus primeros resultados en la elaboración del presupuesto de 2016
- Para sustentar todo este enfoque de despliegue en enero y febrero de 2015 se realizaron visitas a determinadas universidades andaluzas para detectar buenas y malas prácticas en el despliegue de sus Planes Estratégicos (UNIA/ Universidad de Jaén / Universidad Pablo de Olavide) y se ha realizado también la técnica de benchlearning, mediante vídeo conferencia, con el Ayuntamiento de Alcobendas y su Plan Estratégico. En el plano interuniversitario, se participó de forma activa- en el Seminario de DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, promovido por la Cátedra Unesco de Dirección Universitaria y se ha difundido el Plan y su metodología en la Universidad San Carlos de Guatemala a partir del proyecto de cooperación que lidera el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios

En relación al fomento de la colaboración de la comunidad universitaria en el logro de los objetivos del II Plan Estratégico:

- La creación y puesta en marcha del **Portal de la Delegación** ha permitido aglutinar toda la información relacionada con el Plan Estratégico
- Se incluye y diseña, para realizar en septiembre, un **Taller de Desarrollo Estratégico** dentro de de las actividades formativas enmarcadas en el itinerario formativo: Formación Desarrollo y Especialización, del Plan de Formación. Dicho Taller está abierto al Personal Docente e Investigador y al Personal de Administración y Servicios y se realiza en los cuatro campus
- Se realiza una **ponencia** en la VIII Jornada de Difusión de la mejora de la calidad de los servicios que presta el PAS de la Universidad de Cádiz. La ponencia se impartió el 16 de julio de 2015 con el título II PEUCA: la mejora de la gestión de los servicios
- Se propone al Área de Personal la modificación a la modalidad del premio a la Mejor Sugerencia para que dichas sugerencias se relacionen con el II PEUCA. Dicha propuesta se implementa y la DRDE participa en el Jurado del Premio
- Se participa en el Grupo de Mejora creado por el Área de Personal para elaborar el Plan de Mejora de **Clima Laboral** del PAS

[G4-4, G4-13, G4-23]

- En materia de **comunicación**: Se han cerrado todos los productos del II PEUCA (incluido Vídeo y exposición por campus). Se ha divulgado entre todas las Universidades Públicas y Privadas del Estado español el Resumen Ejecutivo +CD del II PEUCA. Se cuenta con un Resumen Ejecutivo en inglés en versión pdf y web

En relación a organización y coordinación técnica del equipo de dirección y al seguimiento de las medidas adoptadas en el Consejo de Dirección:

- Elaboración del **Mapa de Acción de Gobierno** para el período junio 2015 a septiembre de 2016 con el apoyo gráfico de Líneas de Tiempo para cada uno de los Vicerrectorados o Direcciones Generales
- **Seguimiento** de los acuerdos y tareas emanados del Consejo de Dirección, bajo la supervisión de la Secretaría General
- Diseño del Flujo de Decisiones de Consejo de Dirección y elaboración de requerimientos técnicos de una aplicación que mejore dicho flujo. La aplicación se denominará **direcciónUCA**

En relación al seguimiento de procesos y resultados claves de la institución que permitan dar visibilidad a la Universidad y mejorar su proyección:

- Puesta en marcha del Grupo de Mejora de Rankings en coordinación con el Vicerrectorado de Investigación.
- Elaboración de Informe: UNIVERSIDAD ESPAÑOLA EN CIFRAS 2013-14 . Análisis inicial de situación de la UCA y de las Universidades Andaluzas
- Puesta en marcha, bajo la dirección del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios y la colaboración del Vicerrectorado de Planificación, del Grupo de Mejora de Memoria y rendición de cuentas
- Colaboración con el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios en los trabajos para la obtención del reconocimiento del Club de Excelencia a la Gestión en relación al modelo de gestión de la Universidad de Cádiz (modelo EFQM)

Para poder desplegar toda esta actividad se han desarrollado 19 sesiones grupales de trabajo y 36 reuniones específicas [www.uca.es/destrategico/documentos].

PRINCIPALES CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN EL CURSO 2014-15

- **Mapa de Títulos de Grado. En el curso 2014-15** se han incluido en la oferta formativa de títulos de Grado los títulos de Grado en Ingeniería Mecánica, Grado en Ingeniería Eléctrica y Grado en Ingeniería (Escuela Superior de Ingeniería) y el Programa Oficial del Estudios Conjuntos de Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho (Facultad de Derecho y Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales) y el Plan de Estudio del Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Facultad de Ciencias del Trabajo y Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales).

La oferta completa de los títulos de grado que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web: www.uca.es/es/estudios-y-acceso/oferta-general-de-estudios/grados

Además, cada centro de la Universidad de Cádiz facilita la información requerida por la agencia de evaluación andaluza (DEVA) para todos los títulos.

[G4-13, G4-23]

- **Mapa de Títulos de Máster.** Por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 5 de febrero de 2014 se inició el proceso de elaboración de las Memorias de Máster para su verificación o modificación, de acuerdo al Mapa de Másteres de la Universidad de Cádiz para el curso 2014-15. Entre la nueva oferta de Másteres se encuentran el Máster universitario en Actividad Física y Salud, Máster universitario en Comunicación Internacional, Máster universitario en Ingeniería Industrial, Máster universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética y Máster interuniversitario en Ingeniería Química. A esta oferta se suma el Programa Conjunto Oficial del Máster Matemáticas y Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de Idiomas.

La oferta completa de los títulos de máster que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web: <https://posgrado.uca.es/master>

Además, cada centro de la Universidad de Cádiz facilita la información requerida por la agencia de evaluación andaluza (DEVA) para todos los títulos.

- **Mapa de Programas de Doctorado.** Los programas de Doctorado del curso 2014-15 fueron aprobados por Consejo de Gobierno de 6 febrero de 2013 y configuran desde el curso 2013/2014 el mapa de Doctorado de la Universidad de Cádiz conforme a lo dispuesto en el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado (BOE núm. 35, de 10 de febrero).

La oferta completa de los programas de doctorado que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web: <https://posgrado.uca.es/web/>

Además, cada centro responsable de estudios de doctorado de la Universidad de Cádiz (Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, EDUCA: <http://escueladoctoral.uca.es/doctorado/>; Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR: www.campusdelmar.es/es/escuela-doctoral-eidemar; Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación, EIDA3: www.uco.es/estudios/idep/doctorado/escuelas-doctorales/eidA3/rd99-2011) facilita la información requerida por la agencia de evaluación andaluza (DEVA) para todos los títulos. Igualmente puede consultarse en las páginas web correspondientes el conjunto de las actividades formativas que prevé cada programa de doctorado y que se ofrecen cada año, de acuerdo con el calendario de actividades que establezca la correspondiente escuela.

- La gestión de la oferta doctoral de la Universidad de Cádiz se confía a la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, EDUCA, a través de la Oficina de Posgrado de la Universidad de Cádiz. La Escuela de Doctorado tiene adscritos 9 programas de doctorado, mientras que EIDEMAR adscribe 5 y EIDA adscribe 3; en estos dos casos, según la especialidad de las líneas de investigación que conforman cada programa de doctorado

La gestión de los títulos, su seguimiento, el acceso y matriculación de los alumnos, los expedientes administrativos y la ordenación de las actividades de formación se ordena a través de una aplicación propia de la Universidad de Cádiz, adaptada al Real Decreto 99/2011, que permite que todo el expediente doctoral se gestione en formato electrónico, bien rellenado los correspondientes formularios “en línea”, bien escaneando la documentación. Lo que suponen un considerable ahorro en papel y tiempos de gestión y, sobre todo, la posibilidad de disponer en tiempo real y “en línea”, accesible desde cualquier ordenador autorizado para ello, a todos los expedientes. Con todo ello, también se ha posibilitado la elaboración de datos y estadísticas de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz.

La aplicación, a la que tienen acceso igualmente los investigadores en formación (a los solos efectos de sus propios expedientes), es accesible desde la siguiente dirección web: <https://posgrado.uca.es/doctor>

compromiso
recursos
internacionalización
internacionalización
profesorado
formación
profesorado
pas
infraestructuras medioambiental medioambiental sociocultural
investigación cooperación sociocultural | compromiso | fo
innovación conocimiento
profesorado conocimiento compromiso sociocultural organización
transfere
transfere
profesorado profesorado sociocultural formación conocimiento
infraestructuras conocimiento internacionaliza
investigación recursos formación



AP3

Organización y Formación

organización
organización
organización
cooperación
profesorado
transfere
transfere

[G4-4, G4-13, G4-23]

ESTUDIOS Y ALUMNOS

Oferta de títulos oficiales por tipo de titulación y ramas del conocimiento

Durante el curso 2014-15, La Universidad de Cádiz ha impartido en sus 15 centros 44 títulos de grado, 5 de ellos impartidos en centros distintos y 4 de ellos impartidos en varias sedes; 15 programas conjuntos de estudios de grado; 32 títulos de Máster universitarios, uno de ellos impartido en dos centros, y 12 títulos de Máster interuniversitarios, así como un programa conjunto de estudios de Máster; y 15 Programas de doctorado.

Oferta Curso 2014-15 Tipo de titulación	Ciencias	Ciencias de la salud	Ciencias sociales y jurídicas	Humanidades	Ingeniería y arquitectura	Total
Total grados	6	4	13	8	13	44
Máster oficial	12	4	17	3	8	44
Doctorados: programas	8	1	2	3	1	15

Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales por ramas del conocimiento en centros UCA. Estudios de 1^{er} y 2^o ciclos, grado y máster

Titulaciones agrupadas por rama	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	Mujeres 2014-15
Ciencias	1.618	1.557	1.583	1.553	1.544	52,27%
Ciencias de la salud	2.337	2.280	2.439	2.418	2.601	69,28%
Ciencias sociales y jurídicas	9.495	9.817	9.761	10.086	9.563	61,18%
Humanidades	1.086	1.264	1.411	1.483	1.494	20,08%
Ingeniería y arquitectura	4.364	4.457	4.609	4.391	4.183	61,38%
TOTAL Universidad de Cádiz	18.900	19.375	19.803	19.931	19.385	52,71%

Fuente: SIUCA – datos Universitat XXI Académico

Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales de grado

Grados agrupados por rama	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	Mujeres 2014-15
Ciencias	448	667	937	1.138	1.297	52,00%
Ciencias de la salud	1.042	1.492	1.921	2.095	2.490	69,50%
Ciencias sociales y jurídicas	2.696	4.638	6.461	8.178	8.504	61,00%
Humanidades	310	625	928	1.194	1.336	61,80%
Ingeniería y arquitectura	920	1.759	2.441	2.989	3.358	19,30%
TOTAL Universidad de Cádiz	5.416	9.181	12.688	15.594	16.985	53,36%

Fuente: Datos Universitat XXI Académico

Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales de máster por ramas del conocimiento

Másteres agrupados por rama	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	Mujeres 2014-15
Ciencias	209	170	172	187	175	54,30%
Ciencias de la salud	89	115	70	62	60	70,00%
Ciencias sociales y jurídicas	534	510	501	531	542	55,00%
Humanidades	48	65	74	58	60	63,80%
Ingeniería y arquitectura	99	86	82	125	197	26,40%
TOTAL Universidad de Cádiz	979	946	899	963	1.034	54,93%

Fuente: Datos Universitat XXI Académico

Distribución por campus de estudiantes de 1er y 2º ciclos (grado y máster)

Campus	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Algeciras	1.788	1.598	1.761	1.773	2.020
Cádiz	8.257	8.998	9.166	8.943	5.382
Jerez	3.802	3.803	4.019	4.220	4.665
Puerto Real	5.053	4.976	4.857	4.995	7.318
Total Universidad de Cádiz	18.900	19.375	19.803	19.931	19.385

Fuente: Datos Universitat XXI Académico

Estudiantes de nuevo ingreso por ramas del conocimiento en titulaciones oficiales en centros UCA

Titulaciones agrupadas por Rama	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias	479	486	548	522	511
Ciencias de la salud	661	632	649	641	604
Ciencias sociales y jurídicas	3.302	3.196	3.176	3.029	2.843
Humanidades	425	495	489	453	433
Ingeniería y arquitectura	1.202	1.394	1.405	1.113	1.753
Total Universidad de Cádiz	6.069	6.203	6.267	5.758	6.144

Fuente: Datos Universitat XXI Académico

Estudiantes de nuevo ingreso por ramas del conocimiento en titulaciones oficiales de 1er y 2º ciclo y grado en centros UCA

Titulaciones agrupadas por rama	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias	321	322	382	376	352
Ciencias de la salud	569	517	579	585	545
Ciencias sociales y jurídicas	2.784	2.712	2.705	2.515	2.344
Humanidades	372	430	417	398	377
Ingeniería y arquitectura	1.112	1.313	1.326	985	1.533
Total Universidad de Cádiz	5.158	5.294	5.409	4.859	5.181

Fuente: Datos Universitat XXI Académico

Estudiantes matriculados en centros adscritos por ramas del conocimiento

Titulaciones agrupadas por rama	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias sociales y jurídicas	1.928	1.131	978	703	547
Ciencias de la salud	239	235	293	298	298
TOTAL centros adscritos	2.167	1.366	1.271	1.001	845

Estudiantes de doctorado

La Universidad de Cádiz ha ofertado en el curso 2014-15 un total de 15 programas de doctorado verificados de conformidad con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado; todo ello, sin perjuicio de que continúen, por el periodo transitorio previsto en el citado Real Decreto, los procesos de los doctorandos sometidos a normativas anteriores.

Tipos de estudiantes / Curso académico	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Período formativo. RD 778/1998	29	-	-	-	-
Período formativo. Itinerarios específicos. RD 1393/2007 y RD 99/2011	71	23	32	34	-
Elaboración de tesis RD 778/1998	854	605	542	370	296
Elaboración de tesis RD 56/2005 y RD 1393/2007	394	736	588	609	514
Elaboración de tesis RD 99/2011	-	-	-	-	497
Total alumnos/as	1.348	1.364	1.162	1.013	1.307

Estudiantes de doctorado por rama del conocimiento	Estudiantes	Mujeres
Ciencias	624	46,60 %
Ciencias de la salud	198	60,10 %
Ciencias sociales y jurídicas	202	50,00 %
Humanidades	181	53,60 %
Ingeniería y arquitectura	102	18,60 %
Total Estudiantes	1.307	45,78 %

ESTUDIANTES GRADUADOS

Estudiantes que han completado la titulación por rama del conocimiento en centros UCA

Egresados agrupados por rama	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	Mujeres 2013-14	2014-15	Mujeres 2014-15
Ciencias	437	393	380	435	389	51,41%	241	56,8%
Ciencias de la salud	536	587	298	536	466	69,96%	500	72,2%
Ciencias sociales y jurídicas	2.001	2.215	2.110	2.125	1.859	64,50%	1.292	64,0%
Humanidades	190	132	169	221	206	55,83%	257	66,5%
Ingeniería y arquitectura	547	496	556	527	596	25,17%	459	23,3%
TOTAL	3.711	3.823	3.513	3.844	3.516	56,60%	2.749	58,3%

Datos actualizados a 30/09/2015

Estudiantes que han completado titulaciones de 1^{er} y 2^o ciclo, por rama del conocimiento, en centros UCA

Egresados agrupados por rama	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	Mujeres 2013-14	2014-15	Mujeres 2014-15
Ciencias	253	220	225	299	235	54,47%	162,00	55,6%
Ciencias de la salud	448	500	195	427	412	68,20%	463,00	72,1%
Ciencias sociales y jurídicas	1.531	1.736	1.680	1.681	1.500	66,47%	891,00	64,6%
Humanidades	125	132	113	151	192	56,77%	192,00	68,2%
Ingeniería y arquitectura	509	437	505	476	494	23,08%	423,00	20,8%
TOTAL	2.866	3.025	2.718	3.034	2.833	57,50%	2.131,00	57,2%

Evolución de los porcentajes de mujeres estudiantes y de mujeres graduadas

Tipos de estudiantes / Curso académico	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Evolución estudiantes	52,8%	52,5%	52,6%	52,30%	52,71%
Evolución graduadas	61,4%	57,7%	58,3%	56,60%	58,30%

[G4-4]

SERVICIOS DE APOYO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica: Orientar y asesorar al estudiante para mejorar su adaptación y rendimiento académico

El curso 2014-15 ha supuesto el X aniversario del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) y el reconocimiento como "Unidad Asistencial de Psicología y Psicología Clínica" por la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía. Gracias a esta resolución, las actividades sanitarias que desempeñan sus profesionales quedan reguladas bajo el amparo de lo previsto en la disposición adicional séptima de la Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública. Durante este curso se han visto incrementadas las actuaciones del SAP en los distintos centros. Se ha ofrecido respuesta a 178 demandas de CAU (carta de servicios del SAP), mientras que la página Web del servicio ha recibido 9.983 visitas (según datos de Google Analytics).

Actividades a resaltar:

- **Proyecto de Tutoría entre Iguales.** A través del "Proyecto Compañero" se ha implementado el programa de acogida y tutoría entre iguales en 16 centros de la UCA, con una participación de 342 mentores y 2736 estudiantes de nuevo ingreso. Este procedimiento forma parte del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos.

En esta línea de trabajo, se ha fortalecido el Programa "Mentoring" que acoge a los nuevos estudiantes de movilidad en la Facultad de Filosofía y Letras.

Se ha participado por invitación en el I Seminario Internacional sobre Modelos y Enfoques de Acción Tutorial en ponencia y mesas redondas, celebrado en abril de 2015 en la Universidad de Extremadura.

- **Protocolo de actuación docente para adecuar el acceso y la integración en la Ed. Superior.** Asesoramiento, orientación y seguimiento a un grupo de 9 estudiantes con discapacidad reconocida como síndrome de asperger (SA) dentro del marco de un "Proyecto de innovación docente" junto a la Asociación de Síndrome de Asperger de la provincia de Cádiz y el Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP) de la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte.
- **Plan de Promoción de la Salud.** El SAP ha desarrollado actividades formativas y preventivas en la línea de los objetivos de la Red de Universidades Saludables, entre ellas, cabe destacar la conmemoración del día Mundial Sin Tabaco. Esta iniciativa ha contado con la colaboración de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Delegación Territorial de Cádiz, el servicio de Prevención y 168 participantes de la comunidad universitaria. En esta línea también se ha organizado junto a Cruz Roja una acción informativa dirigida a los estudiantes sobre las conductas sexuales de riesgo para prevenir enfermedades de transmisión sexual y desmitificar falsas creencias, así como promover una sexualidad sana.
- **Actividades de Información y Prevención.** Continuamos con la difusión de los folletos informativos del Servicio, así como de otros materiales con fines de sensibilización y prevención. En colaboración con la unidad de Acceso, el SAP ha participado en las VII Jornadas de Orientación Universitaria de la UCA dirigida a más de 13.000 personas, entre alumnado y padres, procedentes de 124 centros de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior de la provincia de Cádiz. Se ha proporcionado información sobre el SAP y las diferentes actividades a las que el alumnado puede acceder. Así mismo, ha participado en la orientación y asesoramiento de los estudiantes con necesidades específicas que se presentan a las pruebas de acceso a la universidad.

- Atenciones psicológicas y psicopedagógicas Individualizadas.** En cuanto a asesoramiento y formación, se han llevado a cabo 1032 sesiones de atención individualizada, se ha orientado y realizado el seguimiento de 165 estudiantes en el Programa de Permanencia, en colaboración con el profesorado tutor de los centros, y participado en la formación de 6 estudiantes relacionados con la titulación de psicología (Practicum Psicología, Prácticas Empresa y colaboradores del Departamento de Psicología).

Las demandas más frecuentes en atenciones individualizadas están relacionadas con la orientación académica y el asesoramiento psicológico. A lo largo del curso académico se han recibido 178 demandas de asesoramiento a través de CAU (174) y contactos web (4), siendo atendidos presencialmente 106 estudiantes. 66 mujeres (55%) y 46 hombres (45%). La media de edad es de 24,6 años. El 96,2% de los estudiantes atendidos son de nacionalidad española. El 34,9% están matriculados en segundo curso. En la tabla siguiente se puede observar la distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes solicitantes de nuestro Servicio que fueron atendidos en citas presenciales.

Distribución de alumnos por curso académico (frecuencias y porcentajes)

Curso académico	Frecuencia	Porcentaje
1º	31	29,2%
2º	37	34,9%
3º	16	15%
4º	20	18,8%
Otros	2	1,8%
Total	106	100%

Desde septiembre a julio de 2015 se ha efectuado un total de 1032 sesiones. El 98,9% de los casos, se atendieron de forma exclusivamente presencial. Se realizó una media de 5,72 sesiones por estudiante (d.t.=5.37).

De los 106 estudiantes que solicitaron asesoramiento, destacamos que los estudiantes refieren preocupación por el nivel de ansiedad, bajo ánimo, dificultad para tomar decisiones, dar vuelta a las cosas, destacan los trastornos ansiosos, del estado de ánimo y trastornos adaptativos.

- El **Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA)**, se ha desarrollado por sexto año consecutivo. Durante el curso académico 2014-15 se ha ofertado un total de 34 talleres para todos los estudiantes de la UCA, de los cuales 4 talleres se desarrollaron para los estudiantes de la facultad de ciencias (técnicas de estudio y habilidades y metodología en el proceso de aprendizaje de la química). Han participado 9 docentes y 602 estudiantes. Los talleres en los que han participado más estudiantes han sido "Atención y memorización" (93) "Comunicación oral: Presentaciones, Informes y Posters" (87), "Organización y Gestión del Tiempo" (85) y "Trabajo en Equipo" (85).

En las siguientes tablas se presentan los talleres, número de asistentes, porcentaje y resultados del cuestionario de valoración.

Talleres ofertados en el PAA, nº asistente y porcentajes

Talleres 2014-15	nº asistentes	Porcentaje
Organización y Gestión del Tiempo	85	14,1
Atención y Memorización. Niveles I y II	93	15,4
Capacidad de Autocontrol y Técnicas de Relajación. Niveles I y II	67	11,1
Comunicación Escrita. Niveles I y II	55	9,1
Comunicación Oral: Presentaciones, Informes, Posters	87	14,4
Trabajo en Equipo	85	14,1
Autoestima	56	9,3
Habilidades sociales y de la comunicación	53	8,8
Hábitos Alimentarios	21	3,4
TOTAL	602	100

- La asistencia a **Seminarios, Jornadas y Congresos** de carácter nacional e internacional ha permitido el intercambio con otros grupos o equipos universitarios que están trabajando en temas comunes con el SAP. Hemos tenido la oportunidad de asistir a la Universidad de Pinar del Río (Cuba) con la finalidad de coordinarnos en los programas conjuntos y a la Universidad de Extremadura para presentar el programa de tutorías entre iguales en el Seminario Internacional sobre Modelos y Enfoques de Acción Tutorial. Asimismo, el equipo del SAP ha presentado 8 comunicaciones/ponencias a jornadas y congresos (CEP, SIOU, INFAD, ESPPU...).

Resumen de actividades generales realizadas por el SAP

Actividad	Nº
Prevención	
Diseño y creación de materiales de orientación (Guía/Tríptico/cartel)	1/1/1
Distribución de materiales de orientación psicológica y psicopedagógica	1.500
Asesoramiento/Orientación	
Orientación psicopedagógica a estudiantes	300
Atención Individualizada presenciales (casos/sesiones)	178/1032
Atención Individualizada on-line (Casos)	9
Tutoría entre iguales: "Proyecto Compañero" (mentores/noveles)	342/2.736
Programa de Permanencia (estudiantes asesorados)	168
Programa de Acogida y Tutoría al estudiante (Centros)	16
Programa Apoyo Aprendizaje (talleres/alumnos asistentes)	36/602
Formativas	
Colaboradores en practicum, prácticas en empresa e investigación	8
Asistencia del SAP a Jornadas y Encuentros	10
Visitas Web del SAP (del 01/07/2013 hasta 30/06/2014) http://www.uca.es/sap	9.983
Apariciones en Medios de Comunicación (portal de noticias UCA y otros medios)	13
Difusión de acciones del SAP: Producción científica (artículos, ponencias, comunicaciones, etc.)	8

[G4-EC8]

Biblioteca y Archivo: un apoyo esencial para el aprendizaje y la investigación

El Área de Biblioteca y Archivo ha continuado en este periodo con los esfuerzos de coordinación de las secciones y servicios, homogeneización y adaptación a las necesidades de la Comunidad Universitaria, en cumplimiento de su principal cometido que es el de facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forma el patrimonio bibliográfico y documental de la Universidad de Cádiz, cuya institución tiene en esta unidad una herramienta básica para la consecución de sus fines de docencia, estudio e investigación, así como un elemento de apoyo para ofrecer un servicio público de calidad abierto a su entorno.

Desde la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, cuya misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad, se contribuye al aprendizaje, a la generación y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral de personas y profesionales, mediante la gestión, transformación y difusión de recursos de información, servicios y utilidades tecnológicas.

Paralelamente, la Biblioteca de la UCA ha llevado a cabo una serie de iniciativas encaminadas a la gestión de la calidad total pasando por diferentes procesos de evaluación tanto interna como externa, que han concluido con la propuesta y puesta en marcha de un plan de mejoras en el ámbito integral de su actividad. Entre otras actuaciones y en colaboración con el Servicio de Publicaciones se encuentra el Plan Universitario en Fomento del Libro, la Lectura y la Escritura, que tiene como principal objetivo el de promocionar y dinamizar la biblioteca universitaria, su colección histórica, fondo bibliográfico y servicios como un espacio para el trabajo literario y de investigación de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

El Archivo, como sistema integrado por los archivos de oficina o gestión, los archivos centrales, el archivo intermedio y el archivo histórico de la Universidad, es la sección responsable de organizar, custodiar y dar acceso al patrimonio documental de la UCA. Su misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad mediante la gestión, protección y difusión de los recursos documentales testimonio de sus actividades, apoyando la gestión administrativa, así como la generación de conocimiento a través de la investigación.

Datos de interés, recursos y actividades de la Biblioteca UCA	2010	2011	2012	2013	2014
Usuarios registrados	21.167	22.071	22.755	30.120	29.448
Usuarios propios	19.135	19.796	20.349	27.172	27.114
Usuarios externos	2032	2275	2.406	2.948	2.334
Volúmenes de libros en papel *	549.769	568.889	578.578	588.346	600.077
Libros ingresados por donativo o intercambio	4.687	3.458	1.486	3.333	4.018
Documentos ingresados en el Repositorio Institucional. RODIN *	3.267	7.204	7.531	8.131	9.325
Revistas electrónicas	26.795	29.746	28.822	33.191	41.619
Revistas ingresadas por donativo o intercambio	390	144	271	131	209
Bases de datos para consulta en línea	124	103	103	76	61
Libros electrónicos accesibles en red *	242.947	308.574	320.389	389.393	403.447
Recursos Accesibles en Open Access	7.802	9.189	10.709	8.131	9.325
Préstamos domiciliarios de libros	237.396	252.050	263.952	248.190	292.127
Préstamos domiciliarios de portátiles	20.224	21.016	25.475	38.458	45.248
Préstamos de espacios	16.067	23.329	24.605	22.689	22.905
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca	607.577	760.432	498.656	475.873	464.733
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca-páginas vistas	1.264.243	1.911.888	1.619.321	1.480.231	1.182.200

Consultas al Repositorio Institucional. RODIN	-	43.161	40.767	46.476	52.413
Descargas del Repositorio Institucional. RODIN	-	528.471	911.224	1.554.124	1.803.052
Libros y artículos descargados electrónicamente	439.260	609.569	677.793	775.588	681.190
Actividades de formación para los usuarios	551	501	609	558	499
Participantes en actividades de formación para usuarios	8.006	7.795	9.617	8.929	7.648
Inversión en recursos de información	1.238.594	1.353.168	1.016.874	886.670	874.318

* Datos acumulados

Datos de entradas de registros y servicios en el Archivo de la UCA	2010	2011	2012	2013	2014
Transferencias *	530	613	663	714	760
Unidades documentales *	25.078	25.723	27.282	28.226	31.244
Registros de autoridad *	2.810	2.856	3.107	3.411	3.556
Servicios de préstamos administrativos y consultas	101	96	96	323	602

* Datos acumulados

Como soporte al aprendizaje, la docencia, la investigación y la innovación docente, el Área de Biblioteca y Archivo ha experimentado un importante avance en la mejora de la calidad de su gestión, en cumplimiento de sus compromisos incluidos en la Carta de Servicios y objetivos de calidad. Se adapta a los nuevos escenarios del entorno investigador y educativo aportando una serie de servicios que auxilian al usuario, además de contribuir a la visibilidad de la Universidad con el asesoramiento en la gestión, medición y evaluación de la ciencia (Unidad de Bibliometría, ORCID, Repositorio Institucional RODIN, Servicio de Sexenio y Acreditación, herramienta de descubrimiento de acceso a los recursos de información...).

La Biblioteca de la UCA ofrece 10 puntos de servicios en una superficie de 18.642 metros cuadrados, con un total de 3.169 puestos para sus usuarios distribuidos entre los cuatro campus, en 2.469 puestos de lectura, 368 para trabajos en grupo y 332 para formación y apoyo a la docencia.

Instalaciones y equipamientos para docencia y aprendizaje

Instalaciones y Equipos	2010 (*)	2011 (*)	2012 (*)	2013 (*)	2014 (*)
Número de puntos de servicios	10	10	10	10	10
Número de Espacios de Aprendizaje	3	3	4	4	5
Número de Aulas de Formación	3	4	5	5	6
Número de Salas de Trabajo	35	40	40	46	49
Puestos en Sala de Lectura	3.151	3.141	3.494	3.542	2.469
Ordenadores para préstamos y uso público	984	916	991	1015	1.041
Puestos en Salas de Trabajo	224	291	291	339	368
Puestos en Espacios de Aprendizaje (Salas colectivas)	242	246	311	311	332

Datos registrados entre Enero y Diciembre

Distinciones de la Biblioteca y Archivo de la UCA

- El Área de Biblioteca y Archivo de la Universidad de Cádiz está distinguida con la “Bandera de Andalucía” en la modalidad de Innovación e Investigación Científica. Este reconocimiento otorgado por el Gobierno de la Junta de Andalucía viene a reconocer y reforzar a la Biblioteca y Archivo de la Universidad de Cádiz como referente autonómico y nacional de la excelencia en la gestión humana de la calidad y es un ejemplo claro de la apuesta realizada por la cultura de la mejora continua, la innovación y el liderazgo, que muestra cómo el trabajo en equipo de forma transversal, la participación sin trabas, la innovación tecnológica y organizativa y un fuerte sentido de pertenencia, ayudan mucho a mejorar los servicios ofrecidos, aportando mayor prestigio y visibilidad de la propia Universidad de Cádiz.
- El Área de Biblioteca y Archivo de la UCA cuenta con el Sello de Excelencia Europea 500+, otorgado por el Club de Excelencia en Gestión y el Reconocimiento de la Excelencia 5 estrellas, concedido por la Fundación Europea para la Gestión de Calidad, que identifica a las unidades que mantienen un nivel de referencia en el sector a nivel nacional y europeo, convirtiéndolas en un ejemplo de buenas prácticas y obtención de resultados excelentes para el sector productivo. Se trata del mayor rango de certificación de calidad existente y refleja la excelencia en la prestación de servicios a sus usuarios.
- El Área de Biblioteca y Archivo ha recibido la “Mojarrita de Plata” de la Asociación de Amigos de Fernando Quiñones por su Plan en Fomento del Libro, la Lectura y la Escritura. Este galardón reconoce la labor cultural, gaditana y “quiñonesca” de personas e instituciones.
- La Biblioteca de la UCA está integrada en el “Grupo de Bibliotecas comprometidas con la Excelencia” para el desarrollo de acciones de benchmarking junto con las Bibliotecas de las Universidades de La Laguna, Europea de Madrid, Castilla La Mancha y Valladolid.

Equipamientos informáticos para docencia y aprendizaje

Tipo de equipo	2010	2011	2012	2013	2014
Número de aulas de informática	54	67	65	67	69
Puestos en aulas informáticas	1.365	1.891	1.847	1.888	1.925
Portátiles para préstamos en biblioteca y centros	2.557	2.391	2.284	1.950	1.529
Puestos de libre acceso para alumnado en biblioteca y centros	276	254	145	100	113
Puestos informáticos de apoyo a equipos audiovisuales en aulas	300	337	337	350	396
TOTAL equipos para docencia y aprendizaje	4.498	4.873	4.613	4.288	3.963

Se incluyen laboratorios de idiomas y laboratorios CAD y simulación de ESI

Prácticas curriculares

Las prácticas curriculares se configuran como actividades académicas integrantes de un Plan de Estudios conducente a la obtención de un título universitario oficial de grado y máster. Estas prácticas académicas externas integradas en el plan de estudios comenzaron en algunas titulaciones el curso 2012-13, para lo que se diseñó y elaboró desde la antigua DGUE, actual Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica (VTIT), una plataforma informática de gestión (<http://practicuas.uca.es>). La plataforma web tiene como función gestionar de forma telemática, transparente y completamente en línea para todos sus usuarios (alumnos, entidades colaboradoras, personal docente y administrativo) los procesos y la documentación correspondientes a las prácticas curriculares que sean de su competencia.

La aplicación de gestión, realiza la tramitación de un expediente digital, de modo que para cada alumno genera y pone a disposición de las partes toda la documentación requerida por cualquier interesado (el alumno, las empresas y las unidades involucradas de la UCA).

Los datos de funcionamiento de la plataforma de las prácticas curriculares desde que se elaboró la aplicación de gestión se muestran a continuación:

	2012-13	2013-14	2014-15
Alumnos con documento de aceptación validado	1.231	1.512	1.833
Ofertas de prácticas realizadas por entidades colaboradoras	1.700	3.410	5.600
Nuevas empresas registradas	561	558	546
Asignaturas registradas en el sistema	158	213	219
Número de nuevos usuarios registrados	4.080	3.949	3.824
Número de documentos generados	8.741	7.032	9.419

El número total de alumnos en prácticas curriculares en el curso 2014-15 es de 1.833, exceptuando aquellos cuyas prácticas se hayan regido exclusivamente por los convenios específicos con el SAS y la Consejería de Educación, respectivamente, para los estudios de Ciencias de la Salud y de Ciencias de la Educación (que se gestionan por mecanismos específicos).

Respecto del proceso de coordinación interna, se realizaron dos reuniones generales de coordinación, en octubre y julio, con los decanos de los centros y coordinadores de todos los títulos de grado y máster de la universidad. Así como, un total de 12 reuniones individualizadas con decanos/as y directores/as de los Centros en junio y julio de 2015.

El procedimiento de gestión y la normativa reguladora de las prácticas académicas externas de los alumnos de la Universidad de Cádiz se establecen en el Reglamento UCA/CG08/2012 aprobado en Consejo de Gobierno el 13 de julio de 2012 que fue modificado, por Acuerdo del Consejo del Gobierno del 23 de junio de 2015 (BOUCA núm. 190), para adaptarlo a las nuevas disposiciones estatales y estructura de la universidad. Asimismo, el 9 de septiembre de 2015 se constituyó la Comisión de Prácticas en Empresas, de conformidad con lo publicado en el BOUCA núm. 190 sobre la designación de miembros de la Comisión de Prácticas en Empresas, y en el artículo 54 del citado Reglamento.

Por otra parte, se impartieron cursos de formación en colaboración con la Unidad de Innovación Docente. Estos cursos estaban dirigidos a la formación de tutores de prácticas curriculares, con el objeto de mejorar la calidad de las prácticas académicas externas, dar a conocer la aplicación de gestión de las prácticas curriculares e informar sobre la normativa que regula las prácticas académicas. La demanda de los cursos fue en el Campus de Cádiz y Puerto Real durante el mes de octubre.

“La tutoría académica de prácticas externas curriculares en empresas”.

Octubre de 2014, impartido en los Campus de Cádiz y Puerto Real

Módulo I. Prácticas curriculares relacionadas con las entidades colaboradoras

Módulo II. La plataforma de gestión de las prácticas curriculares

Módulo III. La tutela académica

Captación de Empresas

Para el desarrollo de las prácticas curriculares es necesario tener, al menos, tantas ofertas por parte de las entidades colaboradoras como alumnos matriculados en las distintas titulaciones. El número de alumnos que se incorporan a prácticas curriculares es creciente con el paso de los cursos académicos y por ello es importante establecer un programa de captación de ofertas de empresas e instituciones, que incluya las visitas, contactos y reuniones con el mayor número de empresas y entidades posibles, siempre según el perfil profesional de las distintas titulaciones.

Para ello el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha contemplado en su Plan de Actuación 2015, como en años anteriores, la captación de nuevas empresas con el fin de conseguir ofertas de prácticas curriculares en empresas e instituciones de toda la provincia, actuando en tres zonas: Bahía de Cádiz, Jerez y su comarca y Campo de Gibraltar, mediante una campaña intensiva de cinco meses que se realizó entre Julio y Diciembre de 2014. De este modo garantizamos que todos nuestros alumnos matriculados en asignaturas de prácticas para el curso 2014-15 en empresas puedan realizarlas.

Ofertas captadas (Curso 2014-15)	
Grados	447
Master	90
Total de Grado y Máster	537

Convenios de Colaboración

Antes de que la colaboración entre la Universidad y la entidad pueda empezar, y el estudiante pueda iniciar sus prácticas académicas externas, se requiere la firma de un convenio de cooperación educativa que se registra debidamente en la plataforma de gestión. El número de convenios firmados se muestra a continuación:

	2012 - 13	2013-14	2014-15
Número total de nuevos convenios firmados	713	1.353	478

Proyecta Dos

Esta actuación va dirigida a la realización de trabajos fin de grado y máster en empresas, bajo la fórmula de prácticas curriculares en las mismas. Se realiza en colaboración con el Consejo Social de la Universidad, la Confederación de Empresarios de Cádiz y otras entidades y asociaciones de ámbito empresarial.

A través de la CEC y entidades empresariales participantes se distribuye a las empresas una convocatoria, para que las empresas asociadas propongan trabajos fin de titulación que se articularán como prácticas en empresa.

Este tipo de prácticas curriculares son de especial relevancia por estar vinculadas a temas de interés usualmente para la innovación empresarial y con una buena proyección de empleabilidad, a la vez que de su éxito se pueden derivar vínculos estables para la I+D+i entre empresas y grupos de investigación, pues para empresas innovadoras debemos observar el feed-back que el alumno proyectará sobre el tutor académico y, por ende, sobre un grupo de investigación de la UCA que puede orientar su investigación en la línea de las necesidades de la empresa.

[G4-4]

Empresas participantes

Federación de Empresarios del Metal de Cádiz
Salina Santa Ana de Bartivás
Confederación de Empresarios de la Provincia de Cádiz (CEC)
Dermotética del Sur, SA
Gyneclinic Puerto, SL
Prefabricados y Mármoles Hermesa SL
Omnium Lab Studios SL
Manuel Salcedo Sánchez ERL (Salcedo Servicios Medioambientales)
Congestec Medio Ambiente, SL

Prácticas extracurriculares

Las prácticas extracurriculares son actividades complementarias a la formación académica, que sin formar parte del plan de estudio, los alumnos pueden realizar voluntariamente durante su periodo de formación en una empresa, institución u organismo, de carácter público o privado, o en la propia Universidad de Cádiz, siendo en cualquier caso siempre, supervisado por la Universidad.

Para la gestión de estas prácticas se utiliza la plataforma informática ICARO, que permite buscar el mejor ajuste entre las demandas de los estudiantes con la oferta de las empresas. Como también ocurre con las prácticas curriculares, la UCA proporciona a cada estudiante en prácticas, además de un tutor en la empresa, un tutor académico que se encarga de velar por el aspecto formativo de las prácticas. Dentro de estas prácticas se incluyen las becas PRAEM (cofinanciadas por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo), las becas del Banco de Santander; las becas del Plan Propio y las becas de formación, que son aquellas que hacen los alumnos en Unidades propias de la UCA y otras de programas singulares. En la siguiente tabla se indica la evolución de la totalidad las prácticas extracurriculares en los últimos cursos académicos, agrupadas por ramas del conocimiento:

Prácticas de empresa, agrupadas por ramas del conocimiento	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencias	212	218	264	176	183
Ciencias de la salud	24	69	34	107	128
Ciencias sociales y jurídicas	708	998	812	787	783
Humanidades	35	66	41	70	64
Ingeniería y arquitectura	389	513	491	604	575
PRACTICUM T. PROPIOS				16	44
DOCTORADO				21	25
TOTAL Universidad de Cádiz	1368	1864	1642	1781	1802

Prácticas para Egresados

Programa Emple@Joven: Becas para el desarrollo de proyectos I+D+i (Becas I+D+i). La iniciativa **Becas para el desarrollo de proyectos I+D+i** se enmarca en el conjunto de medidas aprobadas por la Junta de Andalucía para favorecer la incorporación de las personas jóvenes andaluzas al mercado de trabajo, **facilitando el tránsito desde la investigación en el ámbito universitario a la empresa, a través de un periodo de prácticas profesionales de 9 meses, para el desarrollo de proyectos de I+D+i.**

El objetivo es acercar a los jóvenes investigadores al tejido empresarial andaluz, de forma que accedan a una primera experiencia profesional e incluso a una posible contratación, y, que los conocimientos adquiridos por los jóvenes investigadores redunden en la sociedad, desarrollando proyectos de I+D+i, en empresas radicadas en la Andalucía.

Para la ejecución de éstas Becas, desarrollo de proyectos I+D+i, se cuenta con las Universidades públicas andaluzas y las empresas que se adscriban al programa, mediante la suscripción del correspondiente convenio con la Universidad.

La iniciativa en la Universidad de Cádiz consta de 20 becas, cada beca está dotada con 7.200 euros para la persona joven beneficiaria y 1.000 euros destinados a sufragar los gastos de gestión por la Universidad. Tienen además un compromiso, por parte de la UCA, de procurar insertar al 20% de los becados participantes entre las empresas participantes en el programa.

Las empresas de la provincia que están colaborando con la UCA para el desarrollo de éste programa, son:

Empresas que están participando en el programa

Itelligent Information Technologies SL

TITANIA. Ensayos y Proyectos Industriales

AECOVJ-Jerez SCA

High Technology Masterbatches SL

Valoraciones Orgánicas Agrícolas

Productos Majuelo SL

OZONIA Consultores SL

ERA

CTAQUA

Agrupación de Fomento Económico Gaditano (AFEGA)

CTISA (Torrent)

Sinapse Ingenieros SL

Advanced Mobile Telecom SL

Carbures Europe SA

Airbus Operaciones

Actuaciones para el Empleo y Orientación Laboral

A través del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, la UCA cuenta con programas de formación para el empleo, de orientación laboral y con una Agencia de Colocación para sus alumnos y egresados.

Desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se ha diseñado un **Plan de Formación Integral para el Empleo** que viene a sumarse al programa **Andalucía Orienta**, y tiene la intención de integrar todos los programas e iniciativas de la Unidad de Prácticas en Empresas y Empleo bajo la perspectiva de favorecer la empleabilidad de los futuros egresados, adaptándose a la normativa recogida en el Estatuto del Estudiante Universitario, recogido en el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, en cuyo artículo número 7.1 apartado f, establece que todo estudiante universitario tiene derecho a la información y orientación vocacional, académica y profesional, así como al asesoramiento por las universidades sobre las actividades de las mismas que les afecten.

Plan de Formación Integral para el Empleo

Diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas por la Unión Europea en materia de empleo, tiene por finalidad poner a disposición de los alumnos los servicios que ofrece la Unidad de Prácticas en Empresa y Empleo del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Cádiz, de forma coordinada, con el fin último de mejorar y desarrollar la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestra Universidad. El Plan está compuesto, por una parte, por talleres relacionados con la mejora de la empleabilidad y, por otra, por encuentros empresariales con directores de recursos humanos de diversas empresas. En este curso académico 2014-15 se han realizado dos ediciones. Los Encuentros Empresariales y las Acciones Formativas han estado presentes en los cuatro campus universitarios.

Se han desarrollado un total de 10 Talleres de Formación (Acciones Formativas) y 8 Encuentros Empresariales. Entre las dos ediciones han participado un total de 283 alumnos de cuarto curso de los distintos grados de la Universidad de Cádiz.

Talleres de formación. Esta actuación se centra en la realización de unas jornadas de formación (25 horas presenciales) para los estudiantes del último curso de grado. El programa consta de dos ediciones por curso académico. En la primera edición se lleva a cabo la impartición del itinerario formativo en el mes de noviembre y la segunda edición se imparte en los meses de marzo/abril.

Todas las **Acciones Formativas** se desarrollan a través de un itinerario formativo que comprende las siguientes áreas y contenidos:

- Destrezas de búsquedas de empleo: Elaboración de CV y Video currículum, Empleo en las Redes Sociales, Entrevistas por competencias, Trámites administrativos (contratos, prestaciones, funcionamiento de administración laboral...).
- Oportunidades de Formación y Empleo en Europa: Programas de Formación y Empleo, Documentos Europass, Prácticas y Empleo en Europa.
- Políticas de igualdad en la empresa: Sensibilización, Normativa de igualdad aplicada a la empresa, Empleo
- Emprendimiento y creación de empresas: Cultura empresarial, Ideas y Oportunidades de negocio, Trámites administrativos de creación de empresas, Plan de negocio.

Encuentros empresariales con directores RRHH. Con la idea de mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos y dentro del eje del Plan Integración para el Empleo se realizan encuentros con directores de los departamentos de recursos humanos de las empresas del tejido empresarial del entorno, con los que la Universidad de Cádiz tiene establecido convenios de colaboración. De esta forma, se facilita que las entidades afines se reúnan en los centros con nuestros estudiantes, haciendo que esta proximidad entre ambos ayude a la inserción laboral de nuestros futuros egresados.

Estos encuentros se concretan en reuniones de tres/cuatro horas de duración entre los alumnos y directores de recursos humanos de empresas radicadas en la provincia de Cádiz. Para los Encuentros del curso 2014-15 hemos contado con la participación de 18 empresas:

Empresas participantes

Bent Europe SL

SINAPSE ENERGIA

INDESO

ImageCreative

Hotel Barrosa Garden

EvolucionaApp
Observatorio Bursátil (Tourline Express)
APM Terminals Algeciras SA
Vilches y Herrera Asesores
Buendia Soluciones para la Gestión Empresarial SL
Ayuda-T un lugar todas las Soluciones SL
IMPAR3 (Intercambio Lingüístico)
ERA Laboratorio de Arqueología Experimental
OVB Allfianz
Itelligent Informatiion Technologies SL
AMT Solar Funds SL
Omnium Lab Studios SL
Medina Lamadrid Consultores SL

Orientación Laboral (Andalucía Orienta)

El Programa de **Orientación Laboral (Andalucía Orienta)** es un programa cofinanciado por el Fondo Social Europeo y el Servicio Andaluz de Empleo, que se enmarca dentro de las líneas de actuación del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica.

Los resultados correspondientes al programa 2014-15, cuya ejecución en la Universidad de Cádiz se desarrolla entre las fechas 19 de enero de 2014 y el 28 de julio de 2015, son:

AÑO	Duración del Programa	Nº de personas atendidas individualmente	Hombres	Mujeres	Inserciones
2014-15	29/12/2014- 28/07/2015	482	161 (33%)	321 (67%)	≥35

Este servicio público gratuito, muy demandado por el colectivo universitario, alumnos y egresados, ofrece una orientación laboral personalizada, adaptada a cada perfil profesional y según las necesidades u objetivos demandados.

Agencia de Colocación

La Universidad de Cádiz realiza intermediación laboral en colaboración con el Servicio Andaluz de Empleo. En 2013 la Agencia de Colocación fue autorizada para actuar como Agencia de Colocación con IDENTIFICACIÓN: 0100000013. Esta Agencia es una herramienta basada en un sistema dinámico que promueve la vinculación de nuestros titulados con las oportunidades de empleo generadas por el sector productivo.

Su objetivo es favorecer la inserción laboral de los alumnos que finalizan sus estudios, y como parte del compromiso de acercar la Universidad a su ámbito social, es un servicio de intermediación laboral, dirigido a facilitar la incorporación de potenciales trabajadores a las empresas que así lo requieran de manera voluntaria. Para ello, contamos con una plataforma informática ICARO a través de la cual se gestiona las ofertas y demandas.

Sus objetivos específicos son:

- Mejorar las posibilidades de nuestros egresados para su acceso al mercado laboral y a las oportunidades profesionales, en los sectores públicos o privados, tanto en el ámbito nacional como internacional.
- Poner a disposición de las empresas y/o instituciones los perfiles de los egresados, que demanden en sus áreas específicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, SATISFACCIÓN E INSERCIÓN

Rendimientos académicos

La tendencia de los resultados académicos de la Universidad de Cádiz, en los últimos cinco años, es positiva. Aunque tradicionalmente no se han publicado los resultados académicos de las Universidades Españolas, con la puesta en marcha del Sistema Integrado de Información de las Universidades el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha incluido un apartado en el informe anual Datos y Cifras del Sistema Universitario Español, en el que se incluyen las tasas de rendimiento, éxito y evaluación de los estudiantes de primer y segundo ciclo, grado y máster, facilitando así la comparabilidad con el sistema. Así, en el 2014-15 se muestran los resultados académicos definitivos del curso 2012-13 para el Sistema Universitario Español (SUE). Cabe destacar que la tasa de rendimiento de Grado de las Universidades Públicas del SUE es de 76,9%, en la Comunidad Autónoma Andaluza es del 74,7% y la de Universidad de Cádiz se sitúa en un 75,8%.

Rendimientos en Títulos de Primer y Segundo ciclo, y Grado

Indicadores de Rendimiento	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de presentados/as	79,6%	80,4%	81%	90,2%	90,1%	89,4%
Tasa de éxito	82,8%	85,1%	85,8%	85,7%	86%	85,7%
Tasa de rendimiento	65,9%	68,4%	69,4%	77,3%	77,5%	76,7%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	71,7%	72,6%	71,2%	70,2%	75,5%	78,2%
Tasa de duración de estudios	1,38	1,37	1,39	1,12	1,32	1,28
Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007)	18,3%	19,0%	22,8%	25,6%	33,8%	27,6%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)	45,0%	46,2%	46,4%	49%	32,5%	20,6% (*)

(*) Resultado provisional hasta el cierre definitivo del curso 2015-16, de acuerdo con la definición del indicador

Rendimientos en Título de Grado

Indicadores de Rendimiento	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de presentados/as	87,9%	85,0%	87,2%	90,3%	90,9%	89,7%
Tasa de éxito	79,5%	77,2%	89,1%	83,9%	85,7%	85,7%
Tasa de rendimiento	69,9%	65,7%	70,7%	75,8%	77,9%	76,9%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	--	--	--	96,7%	96,2%	94,6%
Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007)	--	--	--	22,2%	36,9%	27,7%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)	--	--	--	43,7%	27,1%	20,5% (*)

(*) Resultado provisional hasta el cierre definitivo del curso 2015-16, de acuerdo con la definición del indicador

[G4-DMA, G4-PR5]

Rendimientos en Másteres oficiales

Indicadores de rendimiento	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa de presentados/as	97,0%	95,2%	94,8%	95,8%	96,5%
Tasa de éxito	99,7%	99,7%	99,6%	99,5%	99,7%
Tasa de rendimiento	96,7%	95,0%	94,3%	95,3%	96,3%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	99,3%	99,7%	98,5%	99,9%	99,5%
Tasa de duración de estudios	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Tasa de abandono (nueva definición máster)	4,4%	7,9%	9,9%	7,7%	7,1%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)	94,0%	91,5%	92,1%	89,1%	89,2%(*)

NOTA: Los resultados 2014-15 de los Másteres Oficiales no pueden aportarse en la presente Memoria debido a la provisionalidad de los resultados ya que el cierre de todas las actas se realiza en enero de 2016

Definición de los indicadores de rendimiento:

Tasa de presentados/as: % de alumnos/as presentados/as sobre el total de alumnos/as matriculados/as

Tasa de éxito: % de alumnos/as aprobados/as sobre total de alumnos/as presentados/as a examen

Tasa de rendimiento: de alumnos/as aprobados/as sobre el total de matriculados/as

Tasa de eficiencia: % de créditos superados sobre créditos matriculados referidos a graduados/as en dicho curso

Tasa de duración de estudios: Promedio de duración real con respecto al itinerario ideal referida a graduados/as en el curso

Tasa de abandono: % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el anterior.

Tasa de abandono (Máster): % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el siguiente.

Tasa de graduación: % de graduados/as que obtienen el título en el número de años establecido o en un año más.

Seguimiento de la satisfacción de los alumnos/as con la docencia

Desde el curso 2004-05 se practican encuestas en todas las titulaciones y asignaturas teóricas para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia. En el curso 2008-2009 se modificó el sistema de encuestas para centrar las valoraciones en la actuación del/de la profesor/a, en la percepción sobre la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la satisfacción con el mismo, de acuerdo al Modelo DOCENTIA de evaluación de la actividad docente. En el curso 2014-15 las encuestas han sido aplicadas en todos los títulos y asignaturas, tanto de carácter teórico como práctico, obteniéndose información sobre el grado de satisfacción de los estudiantes con el 94,5% de las asignaturas y el 92,8% del profesorado.

Aspectos consultados	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Actuación docente del profesor/a	3,9	3,9	4	4	4	4
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9
Desarrollo de la Docencia	3,9	3,9	4	4	4	4
Resultados: eficacia y satisfacción	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

Estudios de Inserción

La UCA efectuó, desde el curso 2005-2006, estudios de inserción de sus titulados/as a los tres años de obtención del título, en estrecha colaboración con el Consejo Social. Desde el curso 2008-2009 se introdujeron estudios de seguimiento a los cinco años de obtención del título; también se realizan estudios de inserción de "doctores UCA" desde el curso 1998-1999 hasta la actualidad. A partir del curso 2011-12 y 2012-13 no fue posible realizar

[G4-DMA, G4-PR5]

el estudio de satisfacción e inserción laboral de los egresados debido al coste asociado a la obtención de esta información. En el curso 2014-15 se ha puesto en marcha, de nuevo, el estudio de inserción de los titulados de Grado y Máster mediante metodología de encuesta, de acuerdo con el procedimiento P07 para el "Seguimiento de la Inserción Laboral y Satisfacción de los Egresados" del Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos (versión 1.1 aprobada por Consejo de Gobierno de 16 de diciembre de 2014). A través de este procedimiento se obtienen los indicadores de inserción laboral del título, resultados clave que deben ser reflejados en el Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos.

Conforme a los resultados presentados en cursos anteriores, a continuación se muestran los resultados obtenidos por el Observatorio ARGOS con relación a las personas egresadas de la Universidad de Cádiz y al conjunto laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía. El Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo encargado de mantener un sistema de prospección permanente sobre el mercado de trabajo en Andalucía, nos remite anualmente la información obtenida a 30 de septiembre de cada año, con relación a la afiliación a la seguridad social de los egresados al año de finalizar el título.

Aspectos Analizados en los Estudios realizados por ARGOS	CICLO	Curso 2011-12 (Promoción 2009-10)	Curso 2012-13 (Promoción 2010-11)	Curso 2013-14 (Promoción 2011-12)	Curso 2013-14 (Promoción 2012-13)
Universidad de Cádiz	Grado y 1 ^{er} y 2 ^o Ciclo	45,2%	36,9%	37,5%	43,6%
	Máster	--	41,7%	39,6%	43,1%
	Doctorado	--	52,4%	54,2%	55,1%
Universidades Andaluzas	Grado y 1 ^{er} y 2 ^o Ciclo	43,75%	39,9%	40,3%	44,4%
	Máster	56,4%	49,7%	48,8%	52,4%
	Doctorado	69,1%	60,5%	57,3%	55,7%

OTROS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Formación permanente

La Universidad de Cádiz destaca desde hace años por el volumen y la significación de las acciones formativas que despliega mediante títulos propios y programas de formación permanente, acciones que se desarrollan de forma presencial, semipresencial con apoyo del campus virtual, o a distancia. Para la gestión de estos cursos y actividades la UCA cuenta con la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA).

Actividades y alumnos/as según actividad

Modalidad formativa	2010	2011	2012	2013	2014	2015 (15 de Sep.)
Acciones formativas totales						
Máster no oficial	35	29	31	27	22	8
Experto	68	51	37	38	30	10
Formación permanente	159	132	124	123	121	56
Acciones de "formación a demanda" (de entre las anteriores)	73	39	39	24	25	10
Alumnos/as totales						
Máster no oficial	450	244	405	396	337	166
Experto	706	519	330	477	539	269
Formación permanente	3.923	2.686	3399	2596	2804	1030
Alumnos/as en acciones de "formación a demanda" (de entre las anteriores)	2.166	1.232	1712	934	1023	173

Clasificación de las actividades realizadas en 2014 por tipo

A1) Total de actividades en 2014

Modalidad	Presencial	Semipresencial	Campus virtual	A distancia	Total	%
Máster no oficial	-	9	3	10	22	13%
Experto	1	15	8	6	30	17%
Formación permanente	9	46	35	4	94	70%
TOTALES	34	73	46	20	173	100%
Porcentajes	20%	42%	27%	12%	100%	

B1) Total de alumnos/as en 2014

Modalidad	Presencial	Semipresencial	Campus virtual	A distancia	Total	%
Máster no oficial	-	184	72	81	337	9%
Experto	6	268	228	37	539	15%
Formación continua	199	803	1181	4	2187	76%
TOTALES	807	1270	1481	122	3680	100%
Porcentaje	22%	35%	40%	3%	100,00%	

Formación en idiomas

El Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) es una unidad de la Universidad de Cádiz, gestionada por la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz (FUECA), responsable del aprendizaje de idiomas y del desarrollo de la calidad de la formación lingüística que ofrece tanto a la comunidad universitaria como a su entorno social.

Sus principales líneas de actuación son:

- Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE) y diseño de programas específicos internacionales.
- Formación en idiomas extranjeros: alemán, árabe marroquí, chino, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso.
- Cursos y materias específicas en idiomas extranjeros para el PDI de la UCA.
- Acreditación oficial de nivel idiomático.
- Formación práctica para profesores de ELE y cursos de Lengua de Signos Española.
- Servicio de traducción e interpretación.

La oferta formativa del CSLM es diferente en cada uno de los cuatro campus de la UCA y responde siempre a la demanda de los distintos colectivos de la Universidad (alumnos, departamentos, grupos de investigación, etc.), así como otras instituciones públicas o privadas que solicitan sus servicios.

Acreditación oficial de nivel idiomático

- **Español:** El CSLM gestiona los exámenes del Instituto Cervantes conducentes a la acreditación de nivel de español (DELE).
- **Otros idiomas:** Con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades de egreso de estudiantes de grado, así como de acceso a determinados estudios de posgrado, el CSLM pone a disposición de la comunidad universitaria y del público externo un sistema de acreditación de nivel mediante exámenes, independiente de cualquier actividad formativa y convocados de forma periódica en varios momentos durante cada curso académico.

Estas pruebas están adaptadas a los requisitos exigidos por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y a los acuerdos interuniversitarios adoptados, y cuentan con el sello de garantía de la **Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES)**

Datos del año 2013

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	-	-	4	3	-	7
Inglés	-	20	353	64	-	-	437
Alemán	-	-	4	-	-	-	4
Francés	-	-	6	-	-	-	6
Italiano	-	-	12	-	-	-	12
Total	-	20	375	68	3	-	466

Los datos para el año 2014

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	-	-	-	-	-	-
Inglés	-	-	404	33	-	-	437
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	6	-	-	-	6
Italiano	-	-	16	-	-	-	16
Total	-	-	426	-	-	-	459

Los datos para el año 2015 (hasta 15 de septiembre) son los siguientes

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	-	-	-	-	-	-
Inglés	-	-	422	17	-	-	439
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	24	-	-	-	24
Italiano	-	-	16	-	-	-	16
Total	-	-	462	-	-	-	479

Servicio de traducción e interpretación

El CSLM cuenta con una unidad de traducción que presta los siguientes servicios tanto a la comunidad universitaria como al público externo:

- Traducción general
- Traducción técnica / especializada en diversos campos científicos
- Revisión y corrección de textos
- Traducción resumida
- Llamadas telefónicas internacionales
- Transcripción de grabaciones
- Redacción de correspondencia en lengua extranjera
- Locución

Programas internacionales de Español como Lengua Extranjera

El CSLM organiza programas específicos en materias de español (ELE) para diversas instituciones extranjeras. Estas universidades proceden, principalmente y por este orden, de EE.UU., Rusia, Europa, China y Australia:

- Washington and Lee University (EE.UU.)
- Universidad de Tromsø (Noruega)
- University of Massachusetts Lowell
- University of Mississippi (EE.UU.)
- University of Southern Mississippi
- University of Georgia (EE.UU.)
- The College of William and Mary (EE.UU.)
- Davidson College (EE.UU.)
- Villanova University (EE.UU.)
- University of California (EE.UU.)
- University of Houston (EE.UU.)
- Eastern Mennonite University (EE.UU.)
- University of South Carolina (EE.UU.)
- Metropolitan State University of Denver (EE.UU.)
- Monmouth University (EE.UU.)
- Valdosta State University (EE.UU.)
- Universität Saarlandes (Alemania)
- Lowell University (EE.UU.)

- Christopher Newport University (EE.UU.)
- Universidad Estatal de Nueva York en Geneseo (EE.UU.)
- Beijing City University (China)
- Universidad Estatal Rusa de Humanidades de Moscú (Rusia) (Nueva)
- Universidad Tecnológica de Sidney (Australia)
- Universidad Federal de Siberia (Rusia)
- Universidad Federal del Sur (Rusia)
- South Ural State University (Rusia)

Formación integral

El esfuerzo de la Universidad de Cádiz orientado a la docencia se complementa con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas, de asociacionismo y solidarias que se ofrecen a la comunidad universitaria.

La Campaña “**En la UCA Juega Limpio**” sigue dando sus frutos. Desde que se instauraron los criterios de puntuación en las competiciones internas de Fútbol 7 y Fútbol Sala, se han reducido al mínimo las conductas antideportivas y el número de amonestaciones. Los criterios de puntuación que establece la campaña inciden de forma directa en las clasificaciones finales según un equipo reciba más o menos amonestaciones, por lo que se fomenta la deportividad y el compañerismo entre los deportistas.

Resumen estadístico juego limpio en la Universidad de Cádiz

Temporadas	Partidos disputados	Tarjetas mostradas en la competición					
		Amarillas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Rojas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Total	% De descenso con respecto a la 2007-08
2007-2008*	439	704		111		815	
2008-2009	313	298	57,7%	51	54,1%	349	57%
2009-2010	323	289	58,9%	39	64,9%	328	60%
2010-2011	337	292	58,5%	44	60,4%	336	59%
2011-2012	308	269	61,8%	26	76,6%	295	64%
2012-2013	302	216	69,3%	26	76,6%	242	70,3%
2013-2014	238	183	74%	22	80,2	205	75%
2014-2015	230	149	78,8%	24	78,4	173	79%

En el curso 2014-15 se han registrado 149 tarjetas amarillas (78,8% menos que en 2007-2008) y 24 rojas (78,4 % menos que antes de iniciarse la campaña). De esta forma, la media de cartulinas amarillas por partido ha pasado de 1,6 a 0,6 (40 % menos), la de rojas de 0,25 a 0,10 (41% menos), y el total de cartulinas por partido de 1,85 a 0,8 (40% menos).

A destacar en Formación en el curso 2014-15

Verificación de Másteres oficiales. Durante el curso 2014-15 se han verificado 3 nuevos títulos de Máster; además, 5 Títulos de Máster de entre los ya existentes en la oferta académica de la UCA han sido nuevamente sometidos a verificación. Así, en el curso 2015-16 se sumarán a la oferta nuevos programa verificados en 2015 y no impartidos con anterioridad, los siguientes títulos:

- Máster Universitario en Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa.
- Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente.
- El Máster Universitario en Ingeniería Naval y Oceánica, también verificado en el curso académico 2014-15 se ofertará a partir del curso 2016-17.

Entre los nuevos títulos de Máster verificados, aunque no suponen nueva oferta 2015-16, se encuentran los siguientes:

- Máster Universitario en Economía y Desarrollo Territorial.
- Máster Universitario en Agroalimentación.
- Máster Universitario en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima.
- Máster Universitario Erasmus Mundus en Calidad en los Laboratorios Analíticos (EMQAL), todos ellos interuniversitarios.

Una mención especial, dentro de este apartado, merece el Máster Interuniversitario en Oceanografía. El título se impartía originalmente en la Universidad de Cádiz, gozando de una asentada tradición en su oferta de estudios; y en esos términos fue verificado en el curso académico anterior. En el marco de una estrategia de colaboración entre universidades y tras la correspondiente verificación (por ANECA), se acordó su oferta como título interuniversitario. En el curso académico 2015-2016, el Máster Interuniversitario en Oceanografía se imparte junto con las universidades de Las Palmas de Gran Canaria (universidad coordinadora) y Vigo, en el seno de la agregación de Campus de Excelencia Internacional relacionados con el mar denominada CEIMARNET (red en la que se integran CEIMAR, liderado por la Universidad de Cádiz; Campus do Mare, liderado por la Universidad de Vigo; y Campus Tricontinental, liderado por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; participa igualmente el Campus Mare Nostrum, liderado por la Universidad de Cartagena, aunque éste no participa en la impartición del máster).

INVESTIGACIÓN

Grupos e Institutos de Investigación

Durante el curso 2014-15, se han consolidado dos institutos de Investigación en la Universidad de Cádiz, el Instituto de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA) y el Instituto de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT). Ambos institutos, tras recibir la evaluación positiva por la Junta de Andalucía, celebraron elecciones a finales de 2014 y durante el año 2015 han comenzado a desarrollar sus actividades propias de investigación.

En relación a los grupos de investigación, en la siguiente tabla se incluyen la evolución en el número de grupos para cada una de las ramas de clasificación, así como el número de investigadores adscritos a cada rama.

Rama	2010		2011		2012		2013		2014	
	Nº Grupos	Nº Investigadores								
Agroalimentación	3	46	3	52	3	53	2	48	2	48
Biología y Biotecnología	1	19	1	19	1	20	1	21	1	20
Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	27	281	30	337	30	340	30	356	29	348
Ciencias y Técnicas de la Salud	34	317	35	330	36	366	38	390	37	397
Física, Química y Matemáticas	23	237	24	256	23	268	23	275	23	278
Humanidades	51	732	51	754	51	745	50	756	49	770
Recursos Naturales y Medio Ambiente	17	279	17	281	18	287	18	294	17	292
Tecnologías de la Información y la Comunicación	8	88	9	106	9	102	9	105	9	103
Tecnologías de la Producción	21	276	23	293	24	299	24	306	24	326
	185	2.275	193	2.428	195	2.480	195	2.551	191	2.582

Fuente: Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA) a 27/04/2015

Proyectos y Financiación de la Investigación

Convocatorias Públicas Competitivas

En el año 2014, los grupos de investigación de la UCA han conseguido 27 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, con una dotación total de 3.400.702 €.

En las siguientes tablas se incluye la evolución en proyectos de convocatorias Europeas así como en convocatorias de planes nacionales.

	2010		2011		2012		2013		2014	
	Procedencia de los Fondos	Proyectos concedidos								
Proyectos Europeos	273.008	2	285.572	4	637.328	6	934.490	4	616.273	6
Proyectos de Planes Nacionales	3.510.509	37	2.397.543	38	1.771.690	24	(*)	(*)	2.784.429	21
Total	3.783.517	39	2.683.115	42	2.409.018	30	934.490	4	3.400.702	27

(*) En 2013 no hubo convocatoria

Contratos y Formación de investigadores

Durante el año 2014 se cuenta con un total de 138 becas y contratos de convocatorias públicas generales de investigación, 110 contratos predoctorales, 24 contratos posdoctorales y 4 ayudas para contratación de personal técnico de apoyo a la investigación.

Evolución de Becas y Contratos I+D 2010-2014

Categoría	Descripción del Programa	Nº Becas o Contratos				
		2010	2011	2012	2013	2014
Predoctoral	Plan Andaluz de Investigación	40	31	31	21	16
	Plan Nacional de I+D+I	73	59	62	53	42
	Plan Propio	35	39	42	49	52
Posdoctoral	Plan Andaluz de Investigación	-	-	-	-	13
	Plan Nacional de I+D+I	10	11	11	7	5
Técnicos de Apoyo	Plan Propio	8	6	4	5	6
	Plan Nacional de I+D+I	7	5	4	4	4
TOTAL BECAS Y CONTRATOS DE INVESTIGADORES		173	151	154	139	138

Campus de Excelencia

El **Programa Campus de Excelencia Internacional, CEI**, impulsado por el Ministerio de Educación, busca mejorar la calidad de las universidades españolas y conducir hasta la excelencia a los mejores campus en beneficio del conjunto de la sociedad mediante la agregación, la especialización, la diferenciación y la internacionalización del sistema universitario español.

Logros de la UCA en la convocatoria 2014-15:

- En el eje de **Mejora docente** se han puesto en marcha los proyectos de innovación docente (convocatoria InnovaMar), con participación de profesores de las distintas instituciones de la agregación. Asimismo, se ha

[G4-23, G4-EC8, G4-SO1]

desarrollado la segunda edición de la International Summer School de CEIMAR y un workshop conjunto con alumnos de la escuela EIDEMAR y alumnos del proyecto de la expedición Malaspina.

- Uno de los logros más importantes dentro de este eje ha sido la consecución del proyecto solicitado KAI de Erasmus+, concretamente en los proyectos KAI08- Acreditación de Consorcios de Movilidad de Educación Superior; KAI03- Movilidad de Educación Superior entre países del programa y KAI07- Movilidad de Educación Superior entre países del programa y asociados, con unos fondos adjudicados de más de 400.000€.
- Respecto a la **Mejora en investigación y transferencia** se han ofertado 4 contratos predoctorales para la realización de tesis en empresas a alumnos de EIDEMAR. Se ha publicado la página web del Observatorio Medioambiental de Estrecho, donde se alojará toda la información oceanográfica histórica de la zona. También se ha apoyado la organización de congresos de gran relevancia nacional e internacional en temáticas marinas, como el ASLO-2015, en Granada.

Para el fortalecimiento de la línea de investigación en Arqueología Náutica y Subacuática de CEIMAR, durante este periodo se ha procedido a la contratación de un reconocido experto en la materia a nivel internacional para que la lidere (Xavier Nieto).

Desde el campus, durante este periodo, se han continuado impulsando activamente las líneas de trabajo dentro de la Economía Azul, incluyendo reuniones dentro de la estrategia de especialización inteligente regional RIS3, participación en diversas mesas y proyectos como la "Mesa Azul" en Huelva o el proyecto "Andalucía BlueTech", la puesta en marcha del clúster "La Economía Azul. El mar en Cádiz"; y la convocatoria de premios atrEBT! CEIMAR.

- En cuanto a **infraestructuras científicas**, el hito más importante de este periodo es la habilitación y puesta en marcha del Laboratorio de Investigación Marina (LABIMAR) en el Castillo de San Sebastián, en Cádiz. También es importante destacar la obtención de 4,7 millones de euros de financiación para infraestructuras, entre los que se contempla la remodelación y adecuación como buque oceanográfico del barco UCADIZ, actualmente en ejecución.
- **Resultados de la investigación**, el colectivo de investigadores vinculados a CEIMAR mantiene un nivel muy alto de publicaciones científicas, y en el último año se han publicado artículos de gran impacto.
- En el eje de **Transformación del campus**, se han desarrollado un elevado número de actuaciones en colaboración con la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación de la UCA, entre las que se pueden destacar la exposición itinerante sobre proyectos europeos CEIMAR en formato comic, la Feria Científica del Mar y la co-organización de la Noche Europea de los Investigadores.
- **Aspectos de Gobernanza**. Durante este periodo la Fundación CEIMAR ha comenzado su trabajo como entidad completamente activa, con un cambio en su gerencia al final del periodo. El patronato de la misma se ha reunido con regularidad, estableciendo las líneas de actuación principales y el trabajo de las Comisiones Interinstitucionales de CEIMAR ha sido indispensable para impulsar el desarrollo del campus en todos los ejes estratégicos de forma coordinada y eficaz.

Unidad de Cultura Científica e Innovación UCC+i

La UCC+i de la Universidad de Cádiz trabaja para incrementar la cultura científica en todo su eje de acción y hacer que la comunicación social de la ciencia y el conocimiento sea un elemento más con el que convivan los ciudadanos a diario para que estos se conviertan en los cómplices necesarios de un sistema que requiere de la investigación para su supervivencia. Así, y para que todo ciudadano que lo desee pueda interpretar, conocer y adentrarse en el conocimiento científico y humanístico, esta Unidad ha centrado su actuación durante el curso académico 2014-15 en la puesta en marcha de su II Plan de Divulgación de la Cultura Científica y el Conocimiento, respaldado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), perteneciente al Ministerio de Economía y Competitividad, a través de la Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica y de la innovación.

A través de este II Plan de Divulgación, la UCC+i ha ejecutado un total de 32 actividades, entre las que destaca la celebración de la Feria Científica del Mar, la Semana de las Letras, la II Gymcata Denominación de Origen del Jerez o la participación de la Universidad de Cádiz en la Feria de la Ciencia en la Calle y en Diverciencia. Asimismo, iniciativas como INVESCERCA, Crea tu museo de Ciencias, la exposición Nuestras playas hace 5 millones de años o El mar en el cole también han tenido una gran acogida.

Es importante indicar que durante este año la UCC+i de la UCA participa como socia en un proyecto europeo de divulgación científica promovido por la Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020: Researchers' Square. A través de esta iniciativa se ha podido poner en marcha la *Noche de los Investigadores*.

Infraestructuras para Investigación

Servicios Centrales de Investigación

La Universidad de Cádiz fue pionera en la creación de Servicios Centrales: **Servicios Centrales de Ciencia y Tecnología (SCCyT)** y **Servicios Centrales de Ciencias de la Salud (SCCS)**. Su objetivo es la prestación de servicios a los grupos e investigadores de la UCA, a grupos de otras universidades, a centros de investigación y, en general, a todo el tejido industrial necesitado de instrumentación especializada. La oferta incluye la realización de medidas por personal técnico y el asesoramiento para el análisis e interpretación de los resultados.

Plan de Necesidades de Infraestructuras y Equipamientos para Investigación (PNIEI)

Las dotaciones recibidas de la Junta de Andalucía, de fondos FEDER para desarrollo Regional y del proyecto de Campus de Excelencia Internacional CeIA3 han permitido dotar necesidades previstas en el PNIEI, priorizando, por este orden, las dotaciones para el Centro Andaluz de Investigaciones Vitivinícola, Centro Andaluz de Ciencias y Tecnologías Marinas e Infraestructura de investigación.

Las dotaciones recibidas para equipamiento científico tecnológico (MIMECO) han totalizado 4.698.760,36€, Feder 3.759.008,29€.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

Contratos de transferencia

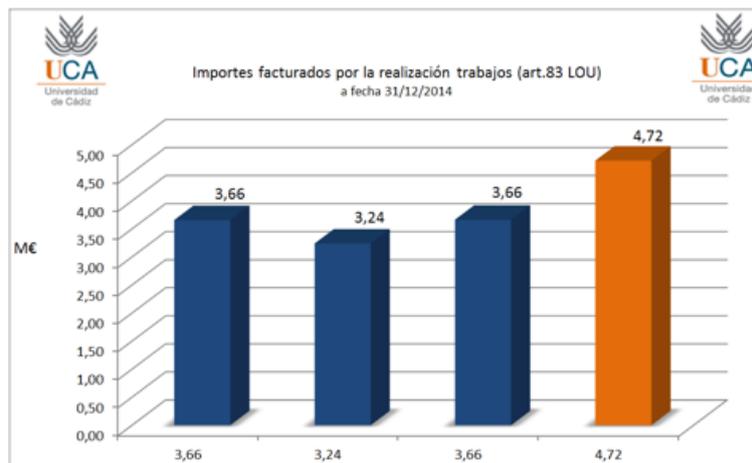
Durante el pasado año, el número de contratos de carácter científico, técnico o artísticos suscritos por la UCA con empresas y entidades externas (contratos art.83 LOU) ha sido de 125, manteniéndose la tendencia seguida por este indicador durante los últimos tres años.

Con la estrategia iniciada en 2011 conseguimos corregir la tendencia decreciente en el importe total de proyectos contratados para iniciar un proceso de crecimiento exponencial en los años 2012 y 2013, donde alcanzamos el máximo absoluto de nuestra historia. Hay que tener en cuenta que para los proyectos de innovación, las empresas acuden a programas de financiación competitiva, usualmente convocados por la Agencia IDEA o el CDTI

[G4-23, G4-EC1]

y financiados con fondos FEDER. El cambio de periodo de la financiación europea (del 2007-2013 al 2014-2020) ha generado que durante más de un año las administraciones prácticamente no hayan puesto en circulación convocatorias de innovación (de hecho la última resolución de convocatoria de los ININTERCONECTA ANDALUCÍA por CDTI se produjo en 2013 y los fondos FEDER para Andalucía en este nuevo periodo de siete años se ha aprobado por Bruselas hace escasos meses y a fecha de 15 de septiembre de 2015 aún no ha salido la orden de incentivos de Andalucía para proyectos de I+i empresarial). Estas circunstancias han tenido obviamente repercusión en las empresas que han disminuido notablemente el número de proyectos de innovación emprendidos por la falta de suficientes convocatorias públicas de financiación. Aun así, y en tan malas condiciones para la financiación de la innovación, hemos alcanzado 1,92 M € de facturación nueva en 2014.

Este hecho no ha afectado a los ingresos derivados de la realización de los trabajos de investigación, apoyo tecnológico y asesorías, por parte de nuestros grupos de investigación a empresas y entidades externas, siguiendo con la tendencia al alza y alcanzándose la cifra de 4,72M€ facturados.



Laboratorios y servicios homologados

Además de los Servicios Centrales de Investigación, la UCA dispone de laboratorios certificados y servicios técnicos homologados que complementan su oferta de servicios de investigación y de apoyo técnico a empresas. Toda la oferta, actualizada, se presenta en el dossier de **Oferta Científica, Tecnológica y Humanística de la Universidad de Cádiz**, disponible a través de la página Web.

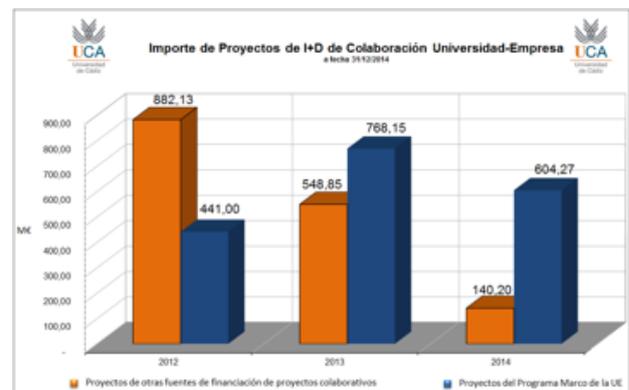
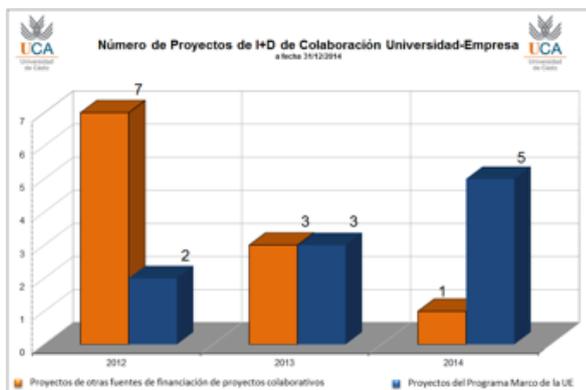
Protocolo capítulo VI

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha adoptado una serie de medidas para agilizar la tramitación administrativa de los trabajos contratados con el exterior. Una de esas medidas ha consistido en la creación de un protocolo de actuación que minimice las restricciones y retrasos en la contratación de personal para la investigación. Este protocolo incorpora dos nuevos procedimientos para la contratación del personal con cargo a financiación de inversión (Cap.VI) vinculados a proyectos de I+i. Estos procedimientos permiten agilizar la puesta en marcha de los proyectos con las empresas, una demanda largamente solicitada por parte del tejido empresarial.

Proyectos Colaborativos Universidad-Empresa

Hasta 2011 la financiación de proyectos de investigación e innovación procedía fundamentalmente de las administraciones nacionales y autonómicas. Tanto por el importe global destinado por Europa a la I+i, como por la disminución de los fondos regionales y nacionales, así como por la importancia estratégica del desarrollo de proyectos europeos, la Universidad de Cádiz ha emprendido un intenso papel proactivo en la búsqueda de oportunidades para la financiación europea de la investigación. Muestra de esto es la creación del Secretariado de Proyectos Internacionales, dentro del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, el fortalecimiento de la Oficina de Proyectos Europeos (OPE) para dar apoyo técnico y realizar el diseño estratégico de las diversas propuestas en las que participa la UCA, así como la constitución en 2014 de la Delegación Permanente en Bruselas en la sede de Asuntos Exteriores de la Junta de Andalucía en Bruselas, gracias a un convenio entre la UCA, en tanto que coordinadora de CEIMAR, y la Consejería de la Presidencia de la Junta de Andalucía.

A partir de finales de 2011 iniciamos un proceso de mejora para la captación de proyectos europeos. Al final del séptimo Programa Marco de I+i de la Unión Europea (años 2012 y 2013) hemos incrementado el número de proyectos con financiación europea obtenidos respecto de años anteriores e invertido la tendencia de la relación proyectos nacionales *versus* proyectos europeos, así como los importes totales de dicha financiación. En 2014, primer año del recién estrenado nuevo Programa Marco HORIZONTE 2020 hemos obtenido el mayor número de proyectos europeos en un mismo año.



Además, la Universidad de Cádiz se ha incorporado como socio, entre Public Private Partnerships (PPPs) y Joint Technology Initiatives (JTIs), a siete asociaciones europeas de empresas y centros de investigación que forman parte de las grandes iniciativas de H2020, y que como es sabido son entidades decisivas en la determinación de los *topics* y Programas de Trabajo de H2020 e incluso, en el caso de las JTIs, realizan sus propias convocatorias. La aparición de estas grandes iniciativas (JTI, PPP, etc.) supone que aproximadamente 2/3 de la parte de la financiación del H2020 se externaliza, esto es, son convocatorias que no gestiona la Comisión Europea (CE) de manera directa. De ahí la importancia de formar parte de diferentes JTIs y PPPs, con el objetivo de estar mejor posicionados, dar visibilidad a los proyectos más competitivos y tener más posibilidades de optar a los 2/3 de la financiación que se ha externalizado. Específicamente, formamos parte de:

- Bio-Based Industries (BBI) JTI
- Factories of the Future (FoF) cPPP
- Energy-Efficient Buildings (EeB) cPPP

- Vessels for the Future (VfF) cPPP
- Sustainable Process Industry through Resource and Energy Efficiency (SPIRE) cPPP
- Electronic Components and Systems (ECSEL) JTI
- Blue Growth cPPP (en formación).

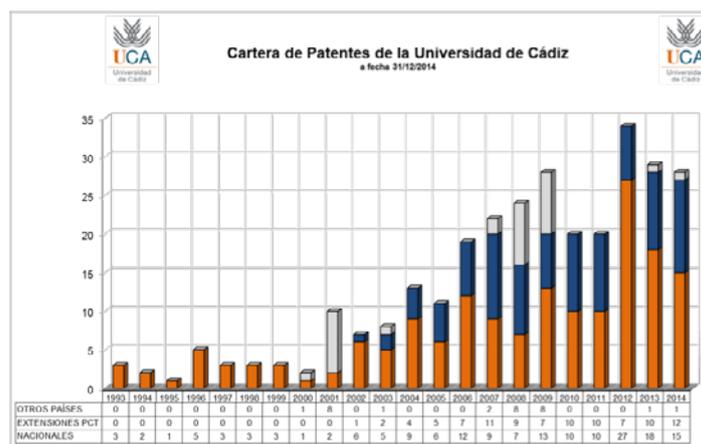
Nuestra participación en estas asociaciones nos permite conocer los contenidos de las convocatorias con más de un año de antelación, lo que nos permite conocer tempranamente las líneas de financiación prioritarias de cara a un posicionamiento estratégico a medio plazo y así preparar los proyectos con mayores garantías de éxito. Igualmente, la UCA participa en la elaboración de los programas de trabajo, lo que es una excelente oportunidad para incluir en los mismos aquellas líneas de actuación que sean de interés para los investigadores de la UCA.

Protección de Resultados de Investigación y Licencias

En este apartado se analizarán, por un lado, las solicitudes de registro de propiedad industrial e intelectual, presentadas para proteger los resultados de la investigación desarrollada en la Universidad, y por otro las licencias de todos los títulos que forman la cartera propiedad industrial e intelectual y los retornos económicos generados por los mismos.

Solicitudes de Patentes Nacionales

De entre todas las invenciones notificadas o detectadas, producidas por los investigadores de nuestra Universidad, el pasado año se presentaron 15 nuevas solicitudes de patentes nacionales. Con estas nuevas solicitudes y una cifra media de ocho solicitudes al año, la cartera de patentes nacionales de la UCA alcanzó en 2014 la cantidad de 170 solicitudes.



Extensiones internacionales de Patentes (vía PCT)

De igual modo que continúa creciendo el número de solicitudes de patentes nacionales, también continúa creciendo el número de éstas para las que, con base en la calidad de las mismas y las expectativas de explotación comercial, se solicita su extensión internacional, acogiéndose al Tratado Común en materia de Patentes, conocido como PCT.

En la actualidad, el número de solicitudes de extensiones PCT que la UCA ha presentado alcanza casi la centena, habiéndose obtenido el máximo número de solicitudes anuales el pasado año, con 12 solicitudes, lo que da idea de la firme apuesta por las patentes como una vía para la financiación de la propia investigación.

Solicitudes de patentes en otros países

El número de solicitudes de patentes presentadas por nuestra Universidad en otros países ascendía a final del pasado año a 28, siendo las dos vías empleadas hasta la fecha para solicitar patentes en otros países la solicitud de patente europea y la norteamericana.

Debido al elevado coste económico derivado de la presentación y mantenimiento de las patentes en otros países, hace algunos años, nuestra Universidad adoptó el criterio de solicitar la entrada en fase nacional en otros países solamente de aquellas solicitudes que, a la hora de su presentación sus costes fueran menores que los beneficios inmediatos esperados. Con este criterio en vigor, durante los dos últimos años, las licencias de explotación de patentes han permitido presentar solo una solicitud en Norteamérica y otra mediante patente europea. Sin embargo en lo que llevamos del presente año 2015 ya se han presentado dos nuevas solicitudes en otros países.

Registros de programas de ordenador y obras científicas

Cada vez más conscientes de la necesidad de proteger los códigos de programas de ordenador y de otras obras de carácter científico, cada año continúa creciendo el número de solicitudes de registro de propiedad intelectual que se presentan en nuestra Universidad.



Como se observa en el gráfico anterior, el pasado año se alcanzó el máximo histórico en número de solicitudes de registros de propiedad intelectual, con la cifra de 16 obras registradas, entre software y obras científicas, superando con creces los 4 registros anuales que representa la media de solicitudes de nuestra Universidad, y alcanzándose con ello el número total de 79 registros de propiedad intelectual que forman nuestra cartera de estos títulos.

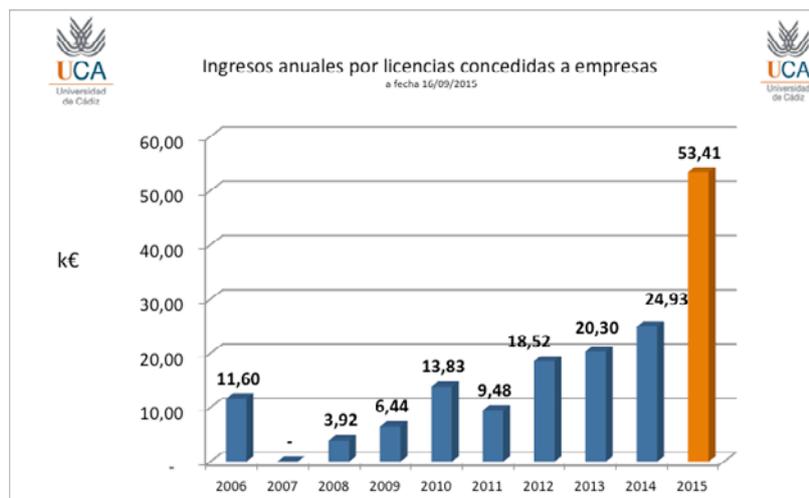
Licencias de explotación de títulos de propiedad industrial e intelectual

Otro aspecto muy importante en relación con la cartera de propiedad industrial e intelectual generada sobre los resultados de la investigación desarrollada es la capacidad de transferir este conocimiento a las empresas. El pasa-

[G4-ECI]

do año se alcanzó el número máximo de acuerdos de licencias de explotación comercial de títulos de propiedad industrial e intelectual a empresas, con un número de 7 acuerdos.

Pero el indicador más importante en este apartado no es el número de licencias concedidas, sino los ingresos obtenidos por las diferentes licencias firmadas. Este indicador es aún más positivo, no solo por ser creciente cada año, sino porque en lo que llevamos de año 2015 ya se ha duplicado el importe generado en el año anterior.



Emprendedores y empresas basadas en el conocimiento

Programa atrÉBT!® de estímulo y apoyo a la creación de empresas

Con este nombre es conocido el itinerario de emprendimiento mediante el cual la UCA apoya principalmente las iniciativas emprendedoras surgidas de los grupos de investigación.

En la VIII edición del programa atrÉBT!®, celebrada en 2014, los ganadores de la modalidad de Proyectos de Empresa fueron las iniciativas THERMOECSA, en la línea de atrÉBT!, y SEYDER GROUP, como mejor proyecto dentro de atrÉBT! HUMAN.

- THERMOECSA es un proyecto de empresa, que basa su actividad en proporcionar una serie de aplicaciones relacionadas con la ingeniería térmica y fluidomecánica en el sector de la eficiencia energética en la edificación y en la industria.
- El proyecto SEYDER GROUP, describe a una empresa innovadora de multiservicios dedicada a las áreas jurídicas y de la seguridad pública y privada.

En la modalidad de ideas:

- En la línea atrÉBT!, MEDEA: Membranas, Desalinizadoras y Aguas logró el primer puesto. Esta idea estaba centrada en la creación de un servicio de consultoría, basada en la I+D+i, que facilita la gestión y operación de instalaciones de desalinización de aguas, analizando las causas que provocan las pérdidas de rendimientos de las unidades y aportando soluciones integrales.

- En la línea atrÉBT! HUMAN resultó premiada en primer lugar GUESS it! Mobile Language Learning, una idea de empresa basada en ofrecer servicios educativos con la ayuda de tecnología digital, haciendo hincapié en apps para el alumno y paneles de control para profesores.

En la actualidad se está desarrollando la **IX edición del programa**, cuyo histórico se muestra en la siguiente tabla:

Edición	Propuestas Totales (ideas y proyectos)	Fase Ideas de Empresa		Fase de Proyectos de Empresa		Fase de Formación	
		Base Tecnológica	Base Cultural	Base Tecnológica	Base Cultural	Base Tecnológica	Base Cultural
I Edición 2006-07	52	25	15	7	5	0	0
II Edición 2007-08	67	21	20	13	13	10	6
III Edición 2009	79	32	25	11	11	4	7
IV Edición 2010	62	18	29	4	11	9	11
V Edición 2011	67	20	33	7	7	8	9
VI Edición 2012	92	29	41	8	14	12	21
VII Edición 2013	83	49	23	8	3	22	6
VIII Edición 2014	76	30	16	21	9	13	4
IX Edición 2015	66	31	11	17	7	Pendiente	Pendiente
TOTAL	644	255	213	96	80	78	64

atrÉBT!® 2015 ha contado con la colaboración y la cofinanciación de:

- Consejo Social de la UCA
- Cátedra de Emprendedores de la UCA
- Cátedra Extendida de Internacionalización de la UCA
- ERA Cultura
- Agencia IDEA de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo
- Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza (Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía)
- CEEI Bahía de Cádiz, Centro Europeo de Empresas e Innovación Bahía de Cádiz
- Parque Tecnológico Tecnobahía
- Parque Científico Tecnológico Agroindustrial de Jerez

Participación de la Universidad en el Capital Social de las Empresas

A lo largo de los últimos años la Universidad ha apoyado la creación de más de 25 empresas, surgidas en el seno de los Grupos de Investigación. No obstante, ninguna de estas iniciativas se articuló como participada de la UCA, al no participar nuestra Universidad en el capital social de la empresa.

Esta realidad ha cambiado en el presente año 2015, en el que, tras propuesta del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, el Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 23 de junio aprobó sendas solicitudes de participación de la Universidad en el capital social de las empresas "ThermoECSA, S.L." presentadas por el Profesor D. Ismael Rodríguez Maestre y "SEYDER GROUP S.L." presentada por los profesores D. Luis Ramón Rodríguez y D. Antonio Díaz Fernández, que luego fueron refrendadas por el Consejo Social.

Ayudas a la transferencia en el Plan Propio de Investigación y Transferencia

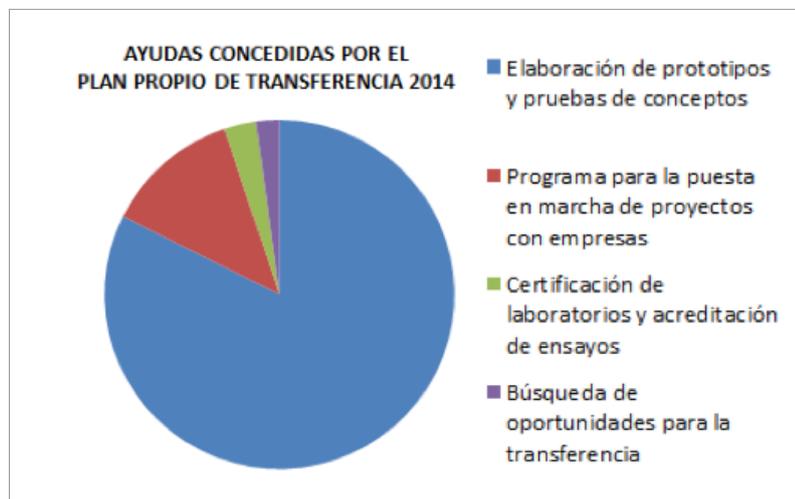
El pasado año 2014 se puso por primera vez en marcha el Plan Propio de Transferencia financiado con recursos propios de la universidad que se unió con el de Investigación en el Plan Propio de Ayudas a la Investigación y Transferencia en la UCA.

Con las ayudas específicas a la transferencia se pretende impulsar la transferencia del conocimiento generado por la investigación desarrollada en nuestra universidad al entorno productivo, estrechando los vínculos existentes y sobre todo estableciendo otros nuevos entre la Universidad de Cádiz y la empresa, incrementando así el número de empresas que mantengan mecanismos estables de transferencia con nuestra universidad.

Entre los contenidos de las acciones de transferencia que incluye el Plan Propio de Transferencia se encuentran:

- Ayudas para la Certificación de Laboratorios y Acreditación de Ensayos.
- Ayudas para la Búsqueda de Oportunidades para la Transferencia.
- Ayudas para la Elaboración de Prototipos y Pruebas de Conceptos.
- Ayudas para la Puesta en Marcha de Proyectos con Empresas.

El importe total de las ayudas del Plan Propio concedidas para el apartado de transferencia en el año 2014 fue de 23.144,74.-€ En la siguiente gráfica se muestra la distribución de estos importes por tipo de ayuda.



Otras actividades de apoyo a la transferencia del conocimiento

• **Carta de Transferencia.** Consiste en una aplicación informática para difundir las capacidades de transferencia de los grupos de investigación a las empresas. En concreto, esta herramienta presenta más de 400 áreas de trabajo enmarcadas en más de 125 perfiles de transferencia de tecnología y conocimiento para recoger las distintas soluciones a los problemas ante los que puede encontrarse una empresa. La aplicación pone a disposición de la empresa, a través del Portal de la Empresa, los servicios de gran parte de los investigadores de los grupos de investigación de la UCA. Durante el pasado curso se ha traducido todo su contenido al inglés.

- **Oferta Científico, Técnica y Humanística.** La **oferta CTH** es una fuente de información que contiene principalmente las capacidades de investigación, líneas de trabajo y resultados alcanzados por los grupos de investigación de la Universidad, así como de aquellos servicios centralizados, institutos de investigación, laboratorios, unidades tecnológicas, servicios homologados y cartera de patentes con los que cuenta la UCA.

Boletín UCA i+T

Portal web (<http://www.uca-it.es/>) que recoge las actividades e iniciativas desarrolladas por la UCA en materia de investigación y transferencia de resultados de investigación.

Portal de la Empresa (<http://empresas.uca.es/>)

La principal plataforma empleada por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica para mejorar las relaciones con las empresas continúa siendo el Portal de la Empresa, una herramienta en línea para mejorar e incrementar las relaciones universidad-empresa y hace las veces de ventana única de acceso a la UCA para el tejido empresarial. Su objetivo es fomentar el contacto entre la Universidad y la empresa, facilitando de forma accesible y rápida la gestión de todas las relaciones que puedan establecerse. A lo largo del curso académico 2014-2015 ha continuado su desarrollo, siendo el lugar de referencia para la comunicación de nuestra institución y de la investigación y la transferencia que desarrolla con el tejido empresarial.

compromiso
recursos
internacionalización
internacionalización
profesorado
formación
pas
infraestructuras
medioambiental
sociocultural
investigación
cooperación
sociocultural
compromiso
innovación
conocimiento
compromiso
sociocultural
organización
profesorado
profesorado
medioambiental
internacionalización
conocimiento
investigación
recursos
formación
organización



Compromiso Cultural

innovación
organización
sociocultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transparencia
transparencia

[G4-DMA, G4-SO1]

SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El curso 2014-15 ha reflejado un espacio de consolidación, pero también de cambios, en la trayectoria del compromiso cultural del Servicio de Extensión Universitaria (SEU) del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios.

Durante este curso académico el Servicio no solo ha continuado ofreciendo su agenda cultural sino que, pese a las limitaciones económicas, lo ha enriquecido con nuevos programas propios como Presencias Artísticas en la Universidad de Cádiz (en colaboración con Planeta Cádiz), con la recuperación de programas cancelados en años anteriores como Campus Jazz Puerto Real 2015 o con su implicación en proyectos de colaboración internacional como el suscrito con la Universidad de San Carlos de Guatemala con el nombre de “La Dimensión Social y Cultural de la Responsabilidad Social Universitaria: Compartiendo buenas prácticas institucionales en el territorio” con el patrocinio de Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

La mejora, el liderazgo y el trabajo en equipo aparecen como elementos fundamentales de la estrategia del Servicio y del compromiso cultural de la Universidad. En la actualidad, la UCA ofrece un servicio que puede traducirse, por una parte, en una oferta plural, desarrollada en distintas ciudades, no sólo aquellas que alojan los campus universitarios, con las que se ha potenciado notablemente la colaboración, y, por otra, en una importante mejora de los recursos puestos a disposición de los usuarios, tanto en lo referente a la simplificación de los procesos administrativos (matriculación, reserva en actividades, etc.), como en lo concerniente al acceso a la información y a la vida cultural.

Impactos y resultados en la Sociedad

Una forma indirecta de medir nuestro impacto en la Sociedad es conocer nuestros alcances en los medios de comunicación escrito. En la siguiente tabla muestran el número de impactos y el apartado de nuestras actividades con el que se relacionan, incrementándose el total de impactos en los medios de comunicación respecto al curso anterior en un 50%.

Actividades	Impactos	
	2013-14	2014-15
Rock	27	13
Jazz	3	7
Música Clásica	5	1
Flamenco	6	8
Teatro	6	3
Coral	11	21
Danza	-	1
Pintura	-	1
Fotografía	8	43
ENOUCA	-	6
CVC	18	25

[G4-PR5]

CVSR	9	24
COJ	8	16
COAL	10	17
CICH	6	6
Literatura	28	18
Cine	2	22
I812	23	14
Publicaciones	9	8
Talleres/Escuelas	0	11
Institucional	8	8
Exposiciones	47	78
Total impactos	234	351

Al margen del impacto mediático, el grado de reconocimiento público que obtienen nuestros programas y productos también conlleva una repercusión en la sociedad más allá de la meramente cultural. En este sentido es obligado reseñar el continuo reconocimiento obtenido por el programa de exposiciones de la Kursala y por su publicación Cuadernos de la Kursala en certámenes fotográficos de la dimensión de PhotoEspaña, evento fotográfico que incluyó a la Kursala como espacio de programación oficial (el único en Andalucía) y que volvió a dar cabida a dos números de los Cuadernos de la Kursala en la selección de Mejores Libros Nacionales de Fotografía 2014: "mieldeabeja" de María Sánchez y "Ser Sangre" de Iñaki Domingo.

La misma Kursala inauguró el 3 de julio de 2015 su exposición número 50 con una muestra colectiva especial titulada "L" y protagonizada por algunos de los autores más prestigiosos que ya habían desfilado de forma individual por su programación: Aleix Plademunt, Ricardo Cases, Simona Rota, Juan Valbuena y Cristina de Middel. La muestra podrá ser visitada hasta el 2 de octubre de 2015. El Cuaderno de la Kursala correspondiente también responderá a esta ocasión especial con un número que verá la luz en octubre de 2015.

Resultados Clave

El curso 2014-15 ha supuesto la culminación de diversos procesos cuyo desarrollo se ha potenciado en los últimos años, además de la eficacia en la implantación de actuaciones encaminadas a optimizar los resultados claves de las distintas líneas de actuación y a la mejora de aspectos organizativos que se alinean con objetivos estratégicos de la UCA.

Valoración

Desde el curso 2005-2006, el Proyecto Opina permite conocer la opinión de los participantes en las actividades, por medio de una encuesta on-line. Durante el curso 2014-15 se han recogido un total de 1.071 240 respuestas anónimas que, sobre una escala de 0 a 10 puntos, valoran diversos aspectos de la Agenda Cultural de la Universidad de Cádiz. Por otro lado, mediante encuestas automáticas y anónimas a los asistentes, se realiza el seguimiento de la satisfacción con los programas estacionales y las actividades formativas.

[G4-PR5]

Dimensiones resultados claves	2014-15
Reconocimiento como promotor de la creación cultural y artística	7,10
Reconocimiento como difusor del pensamiento	7,10
Reconocimiento como herramienta de acceso a la cultura	7,40
Reconocimiento en la contribución al currículum del estudiante	6,90
Percepción de satisfacción ante el servicio recibido	7,40
Grado de satisfacción con los programas estacionales	94%
Grado de satisfacción con las actividades formativas	94%

Evolución presupuestaria

Ejercicio	Gastado	Aportado UCA	Subvenciones, patrocinios y matrículas	% de financiación externa
2014	576.662,65 €	100.000,00 €	476.662,65 €	82,66 %
2013	712.631,07 €	110.900,90 €	601.730,17 €	84,44 %
2012	923.951,58 €	264.191,56 €	659.760,02 €	71,41 %
2011	1.054.909,10 €	362.345,25 €	692.563,85 €	65,65 %

El presupuesto de actividades culturales y del Servicio de Extensión Universitaria en 2014, vuelve a reducirse por cuarto año consecutivo en lo que se refiere la aportación UCA con un aumento del grado de financiación externa del 82,66 % frente al 84, 44% de 2013 y al 71,41% de 2012.

Programación de Actividades

Programas Estacionales (<http://www.uca.es/extension/cursos/programas-estacionales>). Se desarrollan en colaboración con ayuntamientos, acercando seminarios y actividades culturales a distintos puntos de la geografía provincial. Durante el curso 2014-15 se han celebrado los Cursos de Otoño de Jerez y Algeciras, los Cursos de Invierno de Chiclana, la 66 edición de los Cursos de verano en Cádiz, los cursos universitarios de verano más antiguos en toda España, y se han potenciado los Cursos de Verano de San Roque en su trigésimo quinta edición.

La siguiente tabla describe de forma cuantitativa el alcance de estas iniciativas en el territorio:

Programa estacional 2014-2015	Nº de Actividades	Participantes	Nº de ponentes
19 Cursos de otoño de Jerez	6	311	57
16 Cursos de invierno de Chiclana	2	80	19
19 Cursos de Otoño de Algeciras	5	127	40
66 Cursos de Verano Cádiz	20	482	141
35 Cursos de Verano de San Roque	13	230	110

En este contexto, conviene resaltar la colaboración del Servicio de Extensión Universitaria y la Delegación del Rector para el Campus de Algeciras con el Ayuntamiento de la ciudad para el desarrollo del evento multidisciplinar Algeciras Fantastika, que en 2014 ha concedido a la Universidad de Cádiz el premio Lumière por su apoyo y promoción al cine.

Agenda Cultural (<http://www.uca.es/extension/agenda>). La oferta programada atiende a los siguientes grupos de interés: estudiantes universitarios, mayores de 65 años, egresados, profesores, personal de administración y servicios, familiares de la comunidad universitaria, instituciones públicas de la provincia, empresas, asociaciones culturales, creadores y población de los municipios en los que están ubicados los campus o en los que se realiza alguna actividad.

La principal novedad durante el curso 2014-15 ha sido la recuperación de su impresión en papel tras dos años de ausencia motivada por reajustes presupuestarios. La permanente demanda de este producto ha llevado al Servicio de Extensión Universitaria a retomar dicho formato.

Entre los **programas formativos** destacan los siguientes: Flamenco en Red, proyectado a 21 universidades españolas gracias a la financiación de la Junta de Andalucía, y ampliado al Espacio Postsoviético mediante la incorporación del Aula Hispano Rusa de la Universidad de Cádiz y a tres universidades rusas, Escuela de Danza, Escuela de Fotografía, Escuela de Flamenco, Escuela de Música Moderna y Jazz, Aula de Teatro, IX X Seminario Permanente Caballero Bonald, III VI Seminario de Literatura Actual "julio Manuel de la Rosa". En la misma línea, la programación de **otras actividades** organizadas en torno a la difusión de diversos ámbitos como la literatura, la ciencia, la música o el cine, articulados a través de diferentes programas.

- Actividades musicales: Campus Rock, Tutores del Rock, Campus Jazz, y los Conciertos extraordinarios de Navidad.
- Presencias en la universidad: Presencias Literarias en el Campus de Cádiz. Éstas han podido seguirse mediante video streaming o bien ser visionadas una vez celebradas por medio de la iniciativa "Si no pudiste venir" (Boletín Electrónico).
- Foros de debate: Conferencias Flamenco en Red, Seminario Caballero Bonald, Periférica (revista para el análisis de la Cultura y el Territorio).
- Convocatorias de premios y concursos: Concurso de fotografía Un día en la UCA, Premio de pintura rápida, Premio Drag de creación literaria y Concurso de Iniciativas Culturales.

En el ámbito de eventos es necesario recalcar la recuperación del programa Campus Jazz Puerto Real, que cuenta con la colaboración del Ayuntamiento de Puerto Real, la renovación de la colaboración del Bahía Jazz Festival de El Puerto de Santa María y con su ayuntamiento, así como la puesta en marcha del programa Presencias Artísticas en la Universidad de Cádiz, establecido sobre la alianza con Planeta Cádiz y protagonizada en su primera edición por Pedro G. Romero.

Datos de evolución de las actividades culturales programadas por la UCA y de los niveles de participación

Actividades	2010	2011	2012	2013	2014-15 (*)
Programas estacionales					
Número de actividades realizadas	59	62	44	39	46
Participantes	2488	2.450	1.912	3.837	1.348
Media de participantes por actividad	18	40	43	98	29

Premios, concursos y convocatorias					
Número de actividades realizadas	22	25	17	27	26
Participantes	882	2.533	2.112	3.132	1.925
Media de participantes y usuarios	40	101	124	116	74
Otras actividades de participación y formación*					
Número de actividades realizadas	44	19*	39	40	51
Participantes	1057	1.006	996	497	1.382
Media de participantes por actividad	24	53	26	12	27
Coral universitaria y otras producciones propias					
Número de actividades realizadas	29	42	30	22	12
Participantes	3137	4.440	11895	4.256	5.345
Media de participantes por actividad	108	106	397	193	443
Exposiciones					
Número de actividades realizadas	28	27	20	12	11
Visitantes	7685	11.824	9.931	8.045	6.285
Media de visitantes	274	438	497	670	571

(*) A partir de la presente Memoria los datos se cuantifican por curso académico

La programación integrada en el Campus de la Cultura ha contado con una importante mejora en lo relativo a su seguimiento a través de las redes sociales

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural*
Usuarios únicos	6.576	1.241	4.090	6.278	3.933	3.319
Páginas Vistas	24.087	2.654	5.386	10.848	12.294	8.907
Twitter (seguidores)	2.899	-	-	392	-	-
Facebook (seguidores)	1.193	171	-	1.064	-	-
YouTube/suscriptores	1.066	97	-	-	-	-
YouTube/ vídeos vistos	84.136	10.506	-	-	-	-

*contado desde mayo de 2015

Becas para cursos estacionales

La Universidad de Cádiz, de acuerdo con su compromiso social, promueve en colaboración con otras instituciones una política de becas de matrícula para los cursos estacionales. La distribución de becas otorgadas se muestra en la siguiente tabla:

Programas estacionales	Total becas otorgadas				
	2010-11	2011-12	2012-2013	2013-2014	2014-15
Cursos de verano en Cádiz	266	179	211	113	129
Cursos de otoño en Jerez	71	63	0	55	62
Cursos de otoño en Algeciras	241	70	95	63	42
Cursos de invierno en Chiclana	25	11	12	4	6
Cursos de verano de San Roque		229	107	102	32

Actividades a resaltar

Antes que reincidir en programas ya consolidados, preferimos señalar como hitos de este curso el crecimiento de ENOUCA, programa de divulgación de la cultura del vino así como los programas englobados en el Proyecto Atalaya, Literatura Andaluza en Red y Tutores del Rock, este último desarrollado además en el seminario “Rock español. Fórmulas de crecimiento”, incluido en el programa de la 66 edición de los Cursos de Verano de Cádiz. Los buenos resultados de públicos y evaluación que han deparado nos indican el acierto a la hora de ponerlos en marcha y, por lo tanto, deben ser actividades a destacar en este balance.

ENOUCA, Programa de divulgación de la cultura del vino (<https://www.youtube.com/watch?v=ERBeJ-JXzyBk>)

Los objetivos generales son:

- Introducir la cultura del vino en el ámbito de la comunidad universitaria y en la sociedad más próxima
- Enseñar a mirar, oler, saborear e incluso sentir el vino
- Acompañar los estudios y las investigaciones que desde la UCA se realizan en distintos ámbitos

Se establece como objetivo específico: divulgar, entre el público joven, la idea del vino como elemento fundamental de la cultura de la provincia de Cádiz en un contexto, siempre, de consumo responsable.

Hasta la fecha, ENOUCA cuenta con 864 inscritos y durante el curso académico 2014-15 se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Seminario “Patrimonio Histórico Cultural del Vino: Marco del Jerez”
- Seminario La Publicidad del Vino de Jerez
- Seminario y Cata de Brandy de Jerez

Cifras

Participantes	Hombre	Mujer	Estudiante	Titulado	Desempleado
117	35%	65%	62%	38%	69%

Literatura Andaluza en Red

Enmarcado en el Proyecto Atalaya, esta convocatoria cultural, impulsada por las universidades públicas andaluzas bajo la coordinación del Servicio de Extensión Universitaria de la Universidad de Cádiz, tiene como objetivo la transmisión del conocimiento de la literatura andaluza desde la apuesta por las potencialidades de las nuevas tecnologías.

Su canal en Internet a través de la web <http://www.literaturaandaluzaenred.com/es> y su formato un curso online. Cuenta con el precedente de Flamenco en Red, también gestionado desde la UCA. Literatura Andaluza en Red persigue, desde la responsabilidad en la gestión de los recursos públicos y el compromiso por la cultura y la universidad, crear un nuevo espacio para la expresión literaria y el intercambio de ideas que concibe a Andalucía como territorio literario diferenciado.

Durante el curso académico se han realizado cursos monográficos con Felipe Benítez Reyes; García Gutiérrez: el dramaturgo, el poeta, el escritor; Rafael Alberti a los quince años de su muerte; Narradores Andaluces de los ochenta; julio Manuel de la Rosa. Además, se han mantenido Diálogos con los escritores Antonio Hernández, Antonio Rodríguez Almodóvar, Antonio Soler, Benjamín Prado sobre Rafael Alberti, Eduardo Mendicutti, Eva Díaz Pérez, Ian Gibson, Jesús Maeso de la Torre, José Calvo Poyato, julio Neira sobre José Caballero Bonald, Luis García Montero y Pablo Gutiérrez.

Tutores del Rock (blog <http://www.tutoresdelrock.com>)

Con el patrocinio de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía, y dentro del marco del Proyecto Atalaya, surge surgió el programa Tutores del Rock, una iniciativa que intenta poner en contacto a músicos y aficionados a través de sesiones en las que poder compartir sus experiencias, canciones, certezas y dudas. A través de la presencia de contrastados nombres de la escena nacional e internacional, Tutores del Rock se articula en torno a una sesión en la que músicos y aficionados contacten sin un guion preestablecido, aunque partiendo de la práctica y conocimiento de los músicos invitados a tutelar dichas sesiones.

Durante el curso 2014-15 se han llevado a cabo las siguientes sesiones:

- Ernesto González. Director de Comunicación del Festival Internacional de Benicàssim
- Remate. Músico y escritor.
- Howe Gelb. Músico.
- Alejandro Ramos, autor del libro "Get on your knees. Siguiendo la pista de Canarias" y su editor Jonathan Delgado.
- Seminario "Rock español, fórmulas de crecimiento", coordinado por Blas Fernández y enmarcada en la 66 Edición de los cursos de verano de la UCA en Cádiz.

Coral Universitaria

En el presente curso ha participado en diversos actos académicos entre los que cabe destacar la Solemne Apertura del Curso Académico UCA, 3 de octubre de 2014 (Facultad de Ciencias, Puerto Real); la Solemne Apertura del Curso Académico UNED, 30 de octubre de 2014 (Salón Regio de la Diputación Provincial de Cádiz); Festival de Música Española, 27 de noviembre de 2014 (Gran Teatro Falla, Cádiz; Obras de Antonio José, Arriaga y Zabaleta); Concierto Extraordinario de Navidad, 125 Aniversario de las Esclavas en Cádiz (23 de diciembre de 2014; Colegio de las Esclavas, Cádiz, Arreglos corales de Briceño, Diez, Cervera, Blabes, Otero y Pérez Madueño); Concierto Extraordinario de Navidad, V Ciclo "En Clave de Navidad", 23 de diciembre de 2014 (Iglesia de San Francisco, Cádiz, Arreglos corales de Briceño, Diez, Cervera, Blabes, Otero y Pérez Madueño); Solemne Acto de Santo Tomás de Aquino, Investidura de nuevos Doctores y Doctoras (23 de enero de 2015, Campus de Jerez); Solemne Misa conmemorativa, L Aniversario de la Virgen de los Desamparados (9 de mayo de 2015, S. I. Catedral, Cádiz); Concierto didáctico "La Coral en abierto" (11 de mayo de 2015, Aulario de la Bomba, Cádiz; Obras de W.A. Mozart); Festival Iberoamericano de Música "Manuel de Falla" (22 de mayo de 2015, Gran Teatro Falla, Cádiz; Obras de W.A. Mozart); Graduación Facultad de Medicina (16 de junio de 2015, Gran Teatro Falla, Cádiz); Graduación Facultad de Ciencias del Mar (26 de junio de 2015, CASEM, Campus de Puerto Real); Graduación Salus Infirmorum (27 de junio de 2015, Palacio de Congresos, Cádiz)

De igual manera, es obligado subrayar la puesta en marcha de programas como **Presencias Artísticas en la Universidad de Cádiz** (en colaboración con Planeta Cádiz), la recuperación de programas como Campus Jazz Puerto Real 2015 o con la implicación del Servicio en proyectos de colaboración internacional como el suscrito con

la Universidad de San Carlos de Guatemala con el nombre de “La Dimensión Social y Cultural de la Responsabilidad Social Universitaria: Compartiendo buenas prácticas institucionales en el territorio” con el patrocinio de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Gestión Cultural

Proyecto Atalaya (<http://www.uca.es/web/actividades/atalaya>). Se trata de una iniciativa conjunta de trabajo en red de las 10 universidades andaluzas con el respaldo de la Dirección General de Universidades y de la Junta de Andalucía.

En este marco del proyecto ATALAYA, el Observatorio Cultural, coordinado por la Universidad de Cádiz, ha continuado generando productos de análisis y estudio de la gestión y la política cultural. Durante el curso 2014-15 se han incorporado al Observatorio los siguientes productos: Revista PERIFÉRICA internacional, Patrimonio y Universidad (VII Seminario Internacional del Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya); están pendientes de publicación Barómetro Atalaya de usos, hábito y demandas sociales de las universidades andaluzas, Segunda fase del Manual Atalaya de Gestión Cultural, Beca Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya: Las universidades españolas, argentinas y cubanas: aproximación a su impacto social en materia de cooperativas a cargo de Orestes Rodríguez Musa y Beca Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya: La internacionalización del flamenco desde la universidad, a cargo de Mario de la Torre Espinosa.

Usuarios Web del Observatorio

- <http://observatorioatalaya.es>: Visitantes únicos: 3.933
- <http://www.diezencultura.es>: Visitantes únicos: 6.278
- <http://www.flamencoenred.tv>: Visitantes únicos: 6.576
- <http://culturalocal.es>: Visitantes únicos: 3.319
- Manual Atalaya de gestión cultural (desde mayo de 2015): usuarios únicos: 3.319

El Servicio de Extensión Universitaria de la Universidad de Cádiz, en el marco del proyecto Atalaya de la Junta de Andalucía y las diez universidades andaluzas, es la Universidad andaluza con mayor financiación (306.002 €). En el curso 2014-15 se consolida definitivamente el proyecto “Cultura Andaluza en Red”, subproyecto del Proyecto Atalaya coordinado por la Universidad de Cádiz que parte de una “buena práctica” ya consolidada como es FLAMENCO EN RED y la hace crecer hacia dos apartados importantísimos de la cultura hecha en Andalucía: la literatura y el rock. CULTURA ANDALUZA EN RED por tanto es un contendedor cultural que, de momento, integra el flamenco, la literatura y el rock con la alianza de las nuevas tecnologías y de las redes sociales como *leit motiv*.

El subproyecto cuenta con tres programas con sus correspondientes marcas registradas:

- Internacionalización de FLAMENCO EN RED (apoyados en la alianza con el Instituto Andaluz de Flamenco)
- Creación de LITERATURA ANDALUZA EN RED (con la alianza con el Centro Andaluz de las Letras) y bajo el mismo esquema exitoso ya utilizado para Flamenco en Red (calidad de contenidos/ accesibilidad / nuevas tecnologías)
- Creación de TUTORES DEL ROCK, programa formativo de alta calidad que permite el acompañamiento internacional y la formación de grupos andaluces (con la alianza del Instituto Andaluz de la Juventud) universitarios de rock por parte de artistas y grupos internacionales y nacionales de primer nivel.

[G4-SO1]

Revista Periférica

Antes editada conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Diputación de Cádiz e incorporada al repositorio de publicaciones digitales de la UCA y a los productos del Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya. Ha publicado este curso el volumen 15 manteniendo su posición como una de las primeras publicaciones sobre Gestión Cultural en el ámbito estatal. Siguiendo el plan establecido por el Servicio de Publicaciones la revista Periférica se encuentra ya completamente volcada mediante el gestor de revistas periódicas OJS (<http://revistas.uca.es/index.php/periferica>)

Gestión Cultural y Nuevas Tecnologías

Desde el portal web de extensión se trabaja para conservar y difundir, dando respaldo audiovisual permanente a las actividades realizadas. Se ha potenciado de una manera muy significativa el uso del canal YouTube de la UCA.

Difusión de la Oferta Cultural Universitaria

Servicios de información a medida y comunicación con el público

La Universidad de Cádiz ofrece toda una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos para informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Véanse las páginas web www.uca.es/extension y www.cadizdiezencultura.es.

Oferta Cultural: servicios personalizados de información

Servicios Personalizados	2010	2011	2012	2013	2014
Suscriptores postales de Agenda Cultural Mensual	432	452	452	Desaparece	(*)
Suscriptores Servicio de Alertas Culturales	3459	3.756	3.949	4.360	4.607
Suscriptores Servicio de Tavira, Tablón Virtual UCA	317	325	326	332	333
Suscriptores de servicios web diezencultura.es	748	2.320	2.266	2.274	2.280
Número de Alertas Culturales Remitidas	289	318	352	330	205
Alertas UCA en diezencultura.es	239	316	283	120	125
Noticias difundidas en el portal de Actividades Culturales UCA	145	214	703	107	186
Impactos en medio escritos de Actividades Culturales UCA	916	1.315	895	234	351

(*) Al haber modificado su procedimiento de envío (de personalizado a grupal), reseñamos a continuación la tirada total de ejemplares de la Agenda Mensual Cultural y Social en papel (3500 ejemplares) y el número de organismos públicos y agentes privados de la provincia de Cádiz a los que se envía (87) para su posterior difusión.

Dinamización cultural y estímulo a la participación

Corresponsales Culturales

Los corresponsales, seleccionados entre alumnos, profesores y personal de administración y servicios, constituyen una figura innovadora, mediante la que miembros de la comunidad universitaria colaboran voluntariamente en tareas de difusión de las actividades culturales en su ámbito de trabajo o estudio. A todos ellos se les proporciona la posibilidad de realizar el Taller de iniciación en la gestión cultural universitaria.

Durante el curso 2014-15 el Servicio de Extensión ha contado con 57 corresponsales culturales.

Mejoras de los Servicios Culturales y Reconocimientos

Excelencia en la Gestión

El Servicio de Extensión Universitaria cuenta con el Sello de Excelencia Europea 300+, otorgado por el Club de Excelencia en Gestión y el Reconocimiento de la Excelencia 3 estrellas, concedido por la Fundación Europea para la Gestión de Calidad, que identifica a las unidades que mantienen su camino hacia una gestión excelente a nivel nacional y europeo, convirtiéndolas en un ejemplo de buenas prácticas en el sector.

CELAMA y la Informatización de la Gestión

Mediante esta aplicación, ya consolidada, se gestionan las preinscripciones, matrículas, devoluciones, becas, y encuestas de opinión.

La aplicación informática CELAMA mantiene el reconocimiento de "Excelente" por parte de la convocatoria de la Red Telescopi formando parte del banco de buenas prácticas en el marco de experiencias de esta Red estatal. Asimismo, mantiene también su selección como Buena Práctica por EUSUM, Observatorio de Buenas Prácticas de dirección universitaria a nivel europeo. Es también una de las Buenas Prácticas que se transferirán a Guatemala y a Colombia en un proyecto de cooperación financiado por la AACID.

SERVICIO DE PUBLICACIONES. PRODUCCIÓN EDITORIAL

El Servicio de Publicaciones ha gestionado de principio a fin 35 obras que han sido finalmente publicadas en este curso académico. Asimismo, todos los títulos de obras en su primera edición se encuentran disponibles en su edición electrónica en las plataformas de comercialización de libros electrónicos. Junto a estas obras, cuyos títulos se desglosan a continuación atendiendo a su naturaleza (monografías, manuales docentes, etc.), el Servicio de Publicaciones se encuentra actualmente gestionando una decena de títulos (algunas en un punto inicial de evaluación, otras más avanzadas) que verán la luz en el próximo curso académico.

Como fruto de reuniones, seminarios y/o congresos, se han editado y publicado las tres obras siguientes: Hacia una educación lingüística y literaria. Homenaje a los 25 años del Departamento de Didáctica de la Lengua y la

Literatura (1987-2012); Barbarie y civilización. XVI Encuentro de la Ilustración al Romanticismo: Cádiz, América y Europa ante la modernidad, 1750-1850; Arqueología Subacuática Española

Se han publicado los números anuales de las revistas "Pragmalingüística"; "Al-Andalus Magreb"; "Trocadero"; "RAMPAS"; "Periférica"; "Cuadernos de Ilustración y Romanticismo".

Además, se han editado y publicado manuales docentes (algunos, en reimpresión) y cinco monografías; dentro de la colección de Estudios, informes y proyectos, Análisis descriptivo de la investigación en la Universidad de Cádiz; y dos obras dentro de la colección de Traducción y Estudio.

En particular; se han editado y publicado cuatro volúmenes de la "Colección Ceimar": Volumen 8: Requisitos para la obtención de la marca colectiva de calidad "Lenguado de crianza"; Volumen 11: Engorde de almejas en la provincia de Huelva; Volumen 12: Maestros de la sal;

Se han alcanzado y firmado diez acuerdos de colaboración editorial y comercial con organismos y entidades externas a la UCA para la coedición de diversas obras (con Ceimar; con la Universidad de Extremadura; con la Universidad de Alicante para la publicación de la obra La muerte en Baelo Claudia; con la Universidad Autónoma de Madrid para la publicación de la obra Baelo Claudia y la familia Otero. Una relación centenaria; con la Asociación Jerezana de Amigos del Archivo para la publicación de la obra El movimiento obrero en la Historia de Jerez (siglos XIX y XX); entre otros.

Edición electrónica

Apuesta por la visibilidad y difusión electrónica de la edición y comercialización de los libros electrónicos a través del recién inaugurado portal de venta UNEbook y en colaboración con la Unión de Editoriales Universitarias. El Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz participa en este nuevo portal de venta, que comercializará todas las obras que publican las editoriales universitarias: libros científicos, de divulgación, traducciones, ensayos, ediciones críticas, obras de referencia, revistas científicas, actas de congresos, tesis doctorales y libros de creación literaria, entre otros (<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=7046>).

Publicidad, promoción y difusión

En particular; cabe destacar la participación en cuatro Ferias nacionales e internacionales:

- 01-03/10/2014 – Liber 2014 en Barcelona
- 17-26/04/2015 – Feria del libro de Granada
- 8/05/2015 – Feria de libro de Madrid
- 8-17/05/2015 – 30ª edición de la **Feria del libro de Cádiz**

Otras actuaciones

Premios recibidos

La Unión de Editoriales Universitarias (UNE) reconoce al Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz con el **XVI Premio Nacional de Edición Universitaria**, a la mejor monografía en las áreas de Ciencias de la Salud por la edición y publicación de la obra Puntos y canales de acupuntura. Atlas de acupuntura. **La entrega de los**

[G4-I4]

premios se celebró durante la Asamblea General de la UNE, Universidad de Burgos (19 y 22 de noviembre). La UNE valora el ejemplar de la UCA como uno de “los mejores libros universitarios editados en 2013”. En sus conclusiones, el jurado ha premiado “la originalidad y novedad de la temática, la calidad de las imágenes y gráficos, así como el tratamiento editorial. También ha valorado su contribución a la consideración de la comunidad académica de la técnica de la acupuntura”.

Editorial UCA

El 2 de diciembre de 2015 se presentó a la opinión pública la nueva denominación y la **nueva imagen** del Servicio de Publicaciones como **Editorial UCA** en su calidad de “sello editorial” (que no unidad de servicio universitario). Editorial UCA es una marca única registrada para la edición de libros en el seno de la Universidad de Cádiz y bajo la gestión y actividad editorial del Servicio de Publicaciones de la UCA.

Intercambio científico

Labores de difusión e intercambio científico con los servicios editoriales universitarios nacionales. Como parte de su actividad, el Servicio de Publicaciones está comprometido a realizar el intercambio científico de sus publicaciones con todas las editoriales universitarias con las que se ha suscrito el correspondiente acuerdo. Esto implica que, en virtud de dicho acuerdo, esas mismas editoriales enviarán sus novedades al Servicio de Publicaciones quien a su vez hace llegar las obras a las distintas bibliotecas de la UCA atendiendo a las materias/áreas en las que se enmarquen los títulos. En este sentido, para el periodo comprendido entre el 06 de septiembre de 2014 y el mes de julio de 2015, la UCA, por mediación del Servicio de Publicaciones, ha incorporado a su patrimonio bibliográfico un total de 641 títulos.

08/10/2014. **Apoyo al proyecto Reader** (Red de experiencias en la Administración para la Difusión de la Ecoedición de productos impresos en regiones) a solicitud de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y con el fin de difundir la información sobre buenas prácticas y sensibilización para la contratación pública ecológica de servicios editoriales impresos.

Proyecto Huella Solidaria

Desde septiembre de 2014 todos los libros editados por el Servicio de Publicaciones se enmarcan dentro de este proyecto cuyo objetivo es destinar una cantidad de los ingresos por ventas de los libros editados por el servicio de Publicaciones a fines sociales. Una iniciativa pionera en el ámbito universitario y que se recoge en cada libro con este logo y la leyenda que figura en la imagen.



[G4-I4]

Internacionalización del Servicio de Publicaciones

Participación del Director de Secretariado de Edición y Calidad en el proyecto de cooperación con la Universidad San Carlos de Guatemala, bajo la coordinación del entonces Vicerrectorado de Proyección Internacional y Cultural, denominado “La dimensión social y cultural de la responsabilidad social universitaria: compartiendo buenas prácticas institucionales en el territorio”. Se trata de un proyecto financiado por la AACID (Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo), que se centra en la transferencia de buenas prácticas dentro de la dimensión social y cultural de la responsabilidad social universitaria. En ese sentido se incluye, entre otras, la transferencia de nuestra práctica en la normalización y mejora de revistas científicas y concretamente se participa en las Líneas R5 y 6 “Implantación del OJS y protocolo para el desarrollo de la competitividad de las revistas científicas”. El periodo de duración es desde el 17 de febrero hasta el 31 de diciembre de 2015. Ya se ha realizado en el mes de mayo una visita de grupo mixto de trabajo a la Universidad San Carlos de Guatemala.

Compromiso ambiental y Ecoedición

Participación en el proyecto Ecoedición, coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Todos los títulos publicados en este periodo e impresos en papel han sido distinguidos con el adhesivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título.

Este libro se ha impreso utilizando papel procedente de una gestión forestal sostenible y con tintas que no contienen metales pesados. Todo ello aplicando criterios para la gestión sostenible de las publicaciones, en desarrollo por el proyecto LIFE+ Ecoedición de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía.



compromiso
recursos
internacionalización
internacionalización
profesorado
formación
pas
infraestructuras
medioambiental
sociocultural
investigación
cooperación
sociocultural
compromiso
fo
innovación
conocimiento
compromiso
sociocultural
organización
profesorado
organización
conocimiento
profesorado
medioambiental
internacionalización
conocimiento
investigación
recursos
organización



CAPG

Compromiso Social

organización
sociocultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transferencia
transferencia

La Universidad de Cádiz, al desarrollar su tercera misión, transferencia y dimensión social, se despliega como agente clave para el nuevo modelo de sociedad basada en el conocimiento capaz de responder a los grandes retos globales de las sociedades modernas del siglo XXI. Como elemento fundamental de la tercera misión, nuestra institución incorpora la responsabilidad social universitaria.

Este compromiso social se vertebra a través de la participación en iniciativas que fomenten la igualdad, la conciencia solidaria y el impulso de valores humanistas. Para ello promueve, entre la comunidad universitaria y su entorno, valores perdurables:

- La libertad, el pluralismo, el respeto de las ideas, los derechos humanos, el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad.
- La ética profesional, la ciudadanía activa y responsable, la cultura de paz y la cooperación para un desarrollo humano y sostenible.
- Los principios de solidaridad y justicia social, conciencia colectiva, pluralidad, equidad e igualdad de oportunidades.
- La colaboración, cooperación y el trabajo en equipo y en red.

Durante el curso 2014-15, el despliegue de este compromiso social se ha articulado por medio de acciones formativas, de sensibilización e información, de voluntariado y atención de necesidades, en temáticas relacionadas con la participación social, la educación en valores, la ética profesional, la cooperación al desarrollo, la interculturalidad, los Derechos Humanos, la diversidad, el espíritu crítico, la cultura de paz, el desarrollo humano, etc.

BALANCE DE RESULTADOS

Indicadores de Actividad de Acción Social y Solidaria	Curso 2011-12	Curso 2012-13	Curso 2013-14	Curso 2014-15
Acciones propias	10	14	26	28
Acciones en colaboración con entidades sociales	13	19	11	15
Total Acciones	23	33	37	43
Participantes en acciones propias	736	1180	2323	3782
Participantes en acciones en colaboración	1263	1963	1436	2011
Total Participantes en actividades (propias y en colaboración)	1999	3143	3759	5793
Participantes en actividades formativas	675	654	915	839
Total Acciones formativas	11	15	13	18
Inscripciones en formación	425	797	1530	1586
Nº Total de Acciones de Sensibilización	11	15	23	24
Nº Total participantes en acciones de Sensibilización	1215	1738	2753	4868
Nº Total de Acciones de Programas de Voluntariado	3	6	6	7
Voluntarios/as en colectivos	80	177	371	390
Créditos reconocidos en actividades (CLE+ECTS)	13	36	43	49
Valoración media de las actividades (de 0 a 10)	8.58	8.84	8,99	8.72
Nº Beneficiarios/as Acción Social	-	109	91	86
Nº de Convenios con entidades	50	50	54	62
Nº de Entidades Sociales con las que se colabora	68	69	72	88

[G4-I6]

ALIANZAS

Administraciones o instituciones con las que se han mantenido convenios y/o acuerdos para desarrollar y financiar actividades, durante el curso 2014-15:

- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Instituto Andaluz de la Juventud
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Dirección General de Participación Ciudadana y Voluntariado

Trabajo en Redes

La Universidad de Cádiz gestiona más de 62 convenios y acuerdos de colaboración con distintas instituciones, entidades públicas y privadas, así como con colectivos sociales; en materia de Acción Social y Voluntariado. Durante el curso 2014-15 se ha participado y/o colaborado en foros, jornadas y encuentros con distintas instituciones públicas y privadas de ámbito local, provincial, regional y nacional.

Colaboración activa con 88 asociaciones y entidades sociales

ADACCA • ASPERGER • ASPRODEME • ALUB • AFA LA MERCED • AFA TARIFA • AFEMEN • AFICAGI • AGEBH • ALENDOY • AMAZONAS • APDHA • ASC. "LAS CANTERAS" • ASC. "VICTORIA KENT" • AGATA • SCOUTS ERYTEEIA • ASDE • ASC. SILOÉ • ASPO • ARRABAL • AUTISMO STA. MARÍA • AVALON • BANCO DE ALIMENTOS DE CÁDIZ • CÁRITAS CÁDIZ • CÁRITAS ASIDONIA-JEREZ • CEAIN • CEPA • CONSUMIDORES EN ACCIÓN FACUA • CRUZ ROJA • EQUA • FADIS • FAEM • FEPROAMI • FUNDACIÓN ASPACE SUR • FUNDACIÓN MÁRGENES Y VÍNCULOS • FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO • HOGAR GERASA • HOGAR LA SALLE • INCLUBSIVO • MADRE CORAJE • RUTARIFA • SAN ANTÓN • MENTORING • ORIÓN • PARKINSON CADIZ • PARKINSON JEREZ • SCOUTS CATOLICOS DE ANDALUCIA • SOLYVIDA • SOLO SURF • PROYECTO HOMBRE • UPACE SAN FDO. • UPACE JEREZ • FUPACE • ALAT • ANYDES • LIGA EDUCACIÓN POPULAR • AISE • COMITÉ ANTI SIDA • CODICH • ARRABAL AID • AMUCODICH • ASC. GADITANA DE ATAXIAS • COORDINACIÓN BALADRE • CIC BATÁ • DEFENDER A QUIEN DEFIENDE • LA REVERDE • ZOQUITOS • COOP57 • REAS • ANDEIS • EQUA INSERCIÓN • SURGE • AL WHADA • AFHP • IDMAJ • MAISON DE LA FEMME • NAMAÉ • TABADOUL • JBEL KBIR • JEUNESSEN MISSION HUMANITAIRE • TINGIS • ATTAWASSOUL • DRAGON TANGER • COMITÉ OSCAR ROMERO • PERIFERIA • DUNA • ATTAC • AEMCA

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Participación Social y Voluntariado

El fomento del compromiso social, la participación, el asociacionismo y la acción social, enmarcan el objetivo principal, siempre en colaboración con otras instituciones, entidades del tercer sector y agentes sociales. Promocionando el conocimiento, estudio, reflexión crítica, de la comunidad universitaria, sobre la necesidad de un "Desarrollo Humano Sostenible", el valor de las sociedades interculturales, las causas de la pobreza y el subdesarrollo, la participación social, la ciudadanía activa y los fenómenos migratorios actuales.

La Universidad de Cádiz facilita la incorporación de voluntarios/as universitarios a programas de acción social, proporcionándoles la formación necesaria previa para desempeñar sus responsabilidades como voluntario.

Plan de formación

- Actividades formativas propias realizadas:
 - . Escuela de Solidaridad UCA
 - . III Jornadas sobre Diversidad e Inclusión social
 - . V Seminario de Desarrollo Social en el Ámbito Comunitario
 - . III Seminario UCA Social
- Actividades formativas realizadas en colaboración con entidades:
 - . Seminario Defender a quien Defiende

Plan de Sensibilización Solidaria

- Actividades propias de sensibilización, información y difusión, realizadas:
 - . Aula Abierta 1.15
 - . II Festival Intercultural UCA
 - . Docu – Foro UCA: 1.15 – 2.15 – 3.15
 - . Mes del Voluntariado UCA
 - . Edición Planning Plan Voluntariado 2015
 - . 9 Sesiones Informativas Plan Voluntariado UCA 4 Campus
 - . 8 Exposiciones sobre Voluntariado 4 Campus
 - . 3 Sesiones Informativas Servicio Voluntariado Europeo
- Actividades de sensibilización, información y difusión, realizadas en colaboración con entidades:
 - . Ciclo Miradas con Lupa 3.14 – 1.15 – 2.15 – 3.15 – 4.15 – 5.15 – 6.15
 - . Docu – Foro UCA 8.14 – 9.14 – 4.15
 - . XX Festival Stop Racismo
 - . Mesa Redonda DD.HH y Municipio
 - . Exposición 20 años 0'7%
 - . 8 Campañas Promoción de Voluntariado
 - . Colaboración, participación y/o apoyo a diversos programas: Corresponsales Socioculturales, Proyecto Compañeros, Congreso Andaluz de Voluntariado...

Acciones de Voluntariado

- Voluntariado Local:
 - . Plan de Voluntariado UCA
 - . Voluntariado Diverze
 - . Voluntariado Apoyo Escolar
 - . Voluntariado Smile
 - . Voluntariado Intercultural
 - . Voluntariado en Salud Mental
 - . Voluntariado Internacional:
 - . Programa de Voluntariado Internacional UCA en Marruecos

Atención a la Discapacidad

Su objetivo principal es la acogida, asesoramiento y seguimiento de cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades, así como garantizar el respeto de la diversidad funcional.

Cabe destacar la Información procurada sobre el servicio de atención a la discapacidad a los 245 estudiantes con discapacidad matriculados en la UCA, demandas individualizadas de atención en el curso 2014-15.

- Se ha continuado con la participación en el diseño de un protocolo de actuación docente para adecuar el acceso e integración en la Educación superior del estudiante con discapacidad reconocida como Síndrome de Asperger.
- Colaboración para un proyecto de innovación docente puesto en marcha por Ciencias Náuticas, "Un mar de todos".
- Gestión de acciones formativas con 30 horas impartidas y un total de 25 matriculados.
- Reuniones y orientación al profesorado que lo ha demandado y/o necesitado: 129.
- Participación en jornadas con motivos del día de la Discapacidad el día 2 de diciembre en Jerez donde la Universidad de Cádiz fue premiada en los premios anuales que el ayuntamiento de Jerez otorga a organismos o entidades que destacan por sus actuaciones en el ámbito de la discapacidad.
- Colaboración con instituciones y organizaciones sociales (Centro de Valoración y Orientación de Personas con Discapacidad y el Área de Necesidades Educativas Especiales de la Consejería Provincial de Educación).
- Oficina Municipal de atención a la discapacidad de Jerez Centro.
- Asociación Agedif (Mujer y discapacidad), Fegadis, Espina Bífida, Asociaciones de sordos de Cádiz y Jerez.
- FADIS (Asociación de Familiares y Amigos del Discapacitado), que nos ha solicitado información sobre alumnos que usan perros-guías para jornadas, nos ponemos en contactos con estos alumnos y participan en las jornadas organizadas por la asociación.
- Jefatura de Tráfico, información sobre posibilidades para una alumna que ha tenido un accidente de tráfico con secuelas.
- Consorcio de Transportes de la Bahía de Cádiz para disponer de un listado de recursos actualizado a nivel de transporte adaptado.
- Universidades Andaluzas y de otras Comunidades Autónomas.
- Puesta en marcha, de forma conjunta con el Centro Superior de Lenguas Modernas, del protocolo de actuación para los alumnos con discapacidad para las posibles adaptaciones que precisen para la obtención del BI (Nivel de conocimiento de una lengua extranjera que los estudiantes de las universidades andaluzas deben acreditar para obtener un título de Grado).
- Puesta en marcha de un protocolo de actuación con la ONCE para aquellos alumnos que solicitan el BI
- Difusión de ofertas de empleo específicas para titulados/as universitarios/as con discapacidad.
- Grupos de trabajo:
 - Se ha continuado participando en las actividades organizadas, por el grupo de adaptaciones curriculares organizadas por los servicios de Atención a la discapacidad de las diferentes Universidades (Red SAPDU) a nivel nacional, del que forma parte la Universidad de Cádiz, cuyo trabajo se expuso en las jornadas internacionales sobre discapacidad en noviembre. En este grupo, se ha llevado a cabo un estudio sobre el BI (Nivel de conocimiento de una lengua extranjera que los estudiantes de las universidades andaluzas deben acreditar para obtener un título de Grado) correspondiéndole a la UCA la coordinación de 19 Universidades (las de Andalucía, las del País Vasco, Las de Navarra y las de Murcia), trabajo que ha concluido con la redacción de conclusiones finales en el segundo semestre del presente curso.
 - Red UNEA, participación en el encuentro anual en Málaga. Donde se ha trabajado sobre aspectos relativos a BI, materiales de accesibilidad y acogida de alumnos con discapacidad procedentes de otras Universidades Nacionales y Extranjeras, por la envergadura de estas cuestiones, se organizarán encuentros futuros.

OTROS COLECTIVOS DE ESTUDIANTES Y COMPROMISO SOCIAL

Aula Universitaria de Mayores

El proyecto educativo para personas mayores de 55 años de la UCA tiene como misión dar respuesta a la demanda de formación permanente y desarrollo personal de este sector de la población. El proyecto tiene como objetivos la promoción del desarrollo de actividades de formación científica y cultural que favorezcan el encuentro y el intercambio intergeneracional, con el fin último de conseguir una sociedad más culta, crítica y participativa.

La UCA ha estabilizado en estos años en torno a 1.000 el número de personas matriculadas en el Aula de mayores; siendo la matrícula en 2014-15 de 926 (646 mujeres y 280 hombres).

Alumnos matriculados en el Aula de Mayores durante los últimos cursos académicos

Sedes	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-15
Algeciras	109	144	123	138	146
Cádiz	418	403	441	436	415
Jerez	583	583	486	427	365
TOTAL	1.100	1.085	1.050	1.001	926

Alumnos graduados en el Aula Universitaria de Mayores, curso 2014-15

Sedes	Alumnos de 1 ^{er} Ciclo	Alumnos de 2 ^o Ciclo
Cádiz	85	66
Jerez	70	79
Algeciras	27	14
Total	201	181

Curso de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 años y 45 años

La UCA ha ofrecido, en el curso académico 2014-15, a aquellas personas que desearon preparar las pruebas específicas de acceso a la universidad para mayores de 25 años o 45 años, durante los meses de noviembre a marzo de 2015.

Alumnos inscritos a los cursos por Campus durante el curso 2014-15

Campus	Alumnado	Mujeres	Hombres
Campus de Cádiz	54	21	33
Campus de Jerez	112	44	68
Totales	166	65	101

Alumnos inscritos en el curso de preparación durante los últimos cursos académicos

Curso académico	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Alumnado	1054	248	197	166

compromiso
recursos
internacionalización
profesorado
formación
pas
infraestructuras
medioambiental
sociocultural
investigación
cooperación
conocimiento
innovación
conocimiento
compromiso
sociocultural
organización
transferencia
profesorado
medioambiental
internacionalización
conocimiento
investigación
recursos



Compromiso con el Territorio

organización
sociocultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transferencia
transferencia

La UCA contempla como parte esencial de su misión contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la provincia de Cádiz.

CONSEJO SOCIAL

El Consejo Social es el órgano de la Universidad de Cádiz que integra la Universidad con la sociedad para que, a través de la participación social, ésta tenga presente la problemática real del entorno en el que desarrolla su misión docente e investigadora.

Actividades a destacar durante el curso 2014-15

Cursos de Otoño UCA 2015

El Consejo Social de la Universidad de Cádiz patrocinó el curso de otoño "Aspectos jurídicos básicos de la propiedad intelectual", presentado por la Presidenta del Consejo Social, la Vicerrectora de Extensión Cultural y la Delegada de Participación Ciudadana, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Jerez (los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2014, en el Campus de Jerez de la Frontera).

"Foro Cádiz" con Eduardo González Mazo.

"Foro Cádiz" llevado a cabo por la Fundación Cajasol y Diario de Cádiz, cuyo invitado era el Rector de la Universidad de Cádiz (20 de octubre de 2014), donde ofreció la conferencia 'Retos de la Universidad de Cádiz con el horizonte del 2020.

II Hablamos de Cádiz con... John Carlin

El Consejo Social de la Universidad de Cádiz, la Confederación de Empresarios de Cádiz y la Asociación de la Prensa de Cádiz se unieron en el curso anterior para la realización del proyecto denominado "Hablamos de Cádiz con...". El objetivo principal del mismo es mejorar la imagen exterior de la provincia de Cádiz dando a conocer, a personalidades influyentes de reconocido prestigio del panorama nacional, que puedan posteriormente trasladar en sus ámbitos, el potencial de la provincia de Cádiz, el talento, la estructura económica actual, las posibles vías de desarrollo y sobre todo el Cádiz que no se conoce, el emprendedor, el que destaca en I+D+i, el exportador, etc. Para dar continuidad a este ciclo se ha contado con el periodista y escritor John Carlin que protagonizó el 22 de octubre la segunda cita del ciclo 'Hablamos de Cádiz con...'. Esta actividad pretende difundir otra imagen de la provincia basada en su situación real y en los proyectos innovadores que se llevan a cabo en ella.

Colaboración Premios AtrEBT

EL Consejo Social de la Universidad de Cádiz colabora por primera vez en los Premios AtrEBT con el primer premio de proyectos con la cuantía de 3.000€. El primer premio del Consejo Social fue concedido a la empresa THERMOECSA que basa su actividad en proporcionar una serie de aplicaciones, inexistentes actualmente, relacionadas con la ingeniería térmica y fluidomecánica en el sector de la eficiencia energética en la edificación y en la industria. Para ello, se cuenta con métodos desarrollados por investigadores de la Universidad de Cádiz. Los clientes pertenecen al sector emergente de empresas de servicios energéticos, de I+D+i, estudios de ingeniería o arquitectura, además de acercarla al sistema educativo universitario.

El Consejo Social de la UCA recibe el Premio Cádiz Joven 2014 del Instituto Andaluz de la Juventud

El Consejo Social de la Universidad de Cádiz recibió el Premio Cádiz Joven 2014 que concede anualmente el Instituto Andaluz de la Juventud y que, en su categoría de Universidad, reconoce la labor de este órgano de la UCA. El director del Instituto Andaluz de la Juventud, Raúl Perales, presidió la ceremonia en la Delegación del Gobierno Andaluz en Cádiz. La Presidenta del Consejo Social de la UCA, que fue la encargada de recibir el galardón, quiso compartir este premio “con el alumnado de la Universidad de Cádiz y con todos los hombres y mujeres que forman el pleno del Consejo Social” y, al mismo tiempo, además de agradecer al IAJ su concesión, resaltó que el reconocimiento constituye un estímulo para seguir trabajando desde el Consejo Social por la universidad y la sociedad gaditana.

Taller “Sácale partido a tu tiempo”

Colaboración en Taller “Sácale partido a tu tiempo” organizado por la Asociación por la Racionalización de los Horarios Españoles”, para unos horarios racionales nos conducen a incrementar la productividad, favorecer la igualdad, mejorar el rendimiento escolar, reducir la siniestralidad facilitando la globalización y mejorando la calidad de vida.

Participación en la elaboración del II Plan Estratégico de la UCA

Representantes del Consejo Social en dicho comité participaron en las diversas reuniones y grupos de trabajo de la elaboración del PEUCA ya que “consolidar una institución donde gobiernos, empresa, sociedad y universidad unan esfuerzos para sumar voluntades, en una red basada en la colaboración y la responsabilidad” es uno de los principales objetivos del Consejo Social de la Universidad de Cádiz. Un marco, donde “ni la universidad puede ser ajena a la situación actual, ni la sociedad puede ser impermeable a la acción de la universidad”.

Premios Implicación Social del Consejo Social de la Universidad de Cádiz

Este galardón reconoce “la labor realizada por empresas y entidades en el campo de la responsabilidad social a lo largo de un año, el reconocimiento a la persona que habiendo estudiado en la UCA, haya representado mejor el perfil universitario en su profesión o el reconocimiento al alumno que estando estudiando en la UCA mejor represente el perfil universitario de colaboración, solidaridad e implicación social”, como recogen sus bases. En esta primer edición, el premio - que consta de tres modalidades (Reconocimiento a la empresa, entidad o institución, a la persona egresada y al alumno/a) - se le ha concedido al estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras, Pablo Ortiz Mons, por su colaboración en la ayuda al aprendizaje de Filología Árabe a alumnos invidentes; a Salvador Pascual Sánchez Gijón, cirujano y antiguo alumno de la UCA, por su labor de investigación y aplicación, y colaboración con la Universidad, ONG y mecenas; y en tercer lugar, al Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad de San Fernando gestionado por el IMSERSO (CRMF), en su nombre lo ha recogido su directora, Concepción Mayoral.

Participación en la Iniciativa Territorial Integrada (ITI) de la Junta de Andalucía

La Presidenta del Consejo Social participó la reunión que el vicepresidente de la Junta y Consejero de la Presidencia mantuvo con más de 50 entidades representativas de los agentes sociales, económicos y culturales de Cádiz, en la que se puso en común el documento sobre la ITI que la Junta presentaría al Gobierno central para su traslado a la Unión Europea.

Conferencia “La Universidad ante los retos del ecosistema de la provincia de Cádiz”

El profesor Francesc Solé Parellada fue el invitado a una jornada organizada por el Consejo Social de la Universidad de Cádiz para conocer el papel de la Universidad ante los retos del ecosistema de la provincia de Cádiz el lunes 13 de abril, en el Hotel Convento Cádiz. El principal objetivo del encuentro fue crear conciencia sobre la importancia de trabajar juntos por un ecosistema social y económico de Cádiz más sólido, justo y colaborativo, basado en el conocimiento y, consecuentemente, más integrado con su universidad.

II Certamen Literario de Narrativa Breve

Por segundo año consecutivo, el Consejo Social colabora con el Certamen Literario de Narrativa Breve que organiza el Área de Bibliotecas de la UCA. La presidenta del Consejo Social presidió el pasado 23 de abril la comunicación del fallo del jurado del III certamen literario Narrativa Breve, que se enmarca en la Semana Universitaria del Libro.

El primer premio fue para el relato “Estación de sueños”, de David Hernández Ortega (Filología Hispánica), el segundo para “Otros también comenzaron así”, de Pedro Delgado Pérez (Ingeniería y Arquitectura), y “El viaje”, de Paula Sánchez Conejero (Estudios Franceses e ingleses quedaron en tercer lugar. Además, el jurado ha seleccionado dos obras más como accésits: “Tu luz”, de Clara Caballero de los Olivas Díaz (Medicina) y “La chica del cuaderno verde”, de Miguel Ángel Gordo García de Robles (Historia).

Serious Gem de Emprendimiento, U-Startup

“U Startup” es lo que se conoce como un serious game de emprendimiento. En este caso, un jugador guía al personaje protagonista, un/a joven estudiante que tiene el sueño de poner en marcha su idea de negocio. En su camino por desarrollar el proyecto el personaje se queda dormido, transcurriendo todo el juego dentro del sueño, de tal manera que el argumento une el aprendizaje del modelo Canvas en un mundo onírico y fantástico con el del emprendimiento. Cubriendo así las necesidades de formación y capacitación que tiene el colectivo universitario en competencias de gestión de empresas e iniciativas emprendedoras.

Este proyecto ha sido desarrollado por la empresa adjudicataria OmniumLab.

La presentación institucional del juego, tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Se realizaron presentaciones en los cuatro diferentes campus de la UCA, donde asistieron miembros del Consejo Social, la Cátedra de Emprendedores y los CADE de la provincia. Estas presentaciones consistieron en la habilitación de una “zona de juego” con 3 portátiles con UStartUp “precargados” para que todos aquellos estudiantes que así lo quisieran pudieran experimentar “in situ”.

A su vez, una representación del Consejo Social y de la Cátedra de Emprendedores visitaron diferentes aulas, en cada uno de los Campus donde se presentaba la zona de juego, para dar a conocer el papel del Consejo Social en la universidad, y en concreto en la elaboración de este proyecto, un vídeo explicativo del videojuego, así como las bases del premio. En total se realizaron en mayo cinco presentaciones en los diferentes campus y se visitaron seis aulas en los grados de Tecnologías Industriales, Administraciones Públicas, Derecho y Empresariales, Publicidad y Relaciones Públicas e Ingeniería Informática, llegando a más de 12 alumnos.

Colaboración Jornadas TDAH

II Jornadas sobre TDAH llevadas a cabo en la Facultad de Medicina, donde por segundo año consecutivo colabora el Consejo Social de la UCA. Las jornadas, organizadas por la Asociación de Familiares de Niños Hiperactivos, intentan dar una perspectiva de 360 grados en relación a este complicado trastorno que afecta, en su mayoría a niños, e informar a profesores y familiares como tratar este déficit de la manera más adecuada.

III Edición Hablamos de Cádiz con... Daniel Romero Abreu

La tercera edición del ciclo "Hablamos de Cádiz con" fue protagonizada por el gaditano Daniel Romero Abreu Kaup, presidente y fundador de Thinking Heads, especialista en el posicionamiento de líderes. Su empresa es la primera agencia de conferenciantes de alto nivel, con sedes en Madrid y Miami, está en plena expansión en los mercados de EE.UU. y América Latina, y en dos años quiere estar presente en África y en Asia.

Se llevó a cabo un encuentro, en la Sala de Juntas del Hospital Real, titulado "Valores de la Marca Cádiz", en el que participaron una veintena de personas procedentes del mundo empresarial, alumnos de la universidad e investigadores de la UCA, así como varios consejeros del Consejo Social.

Iniciativa Proyecta

La iniciativa Proyecta es impulsada por la Confederación de Empresarios de Cádiz, con el apoyo de la UCA y la colaboración del Consejo Social.

La iniciativa consiste en dar la posibilidad al alumnado a desarrollar proyectos fin de carrera, fin de máster o trabajos similares aplicables al tejido empresarial de la provincia de Cádiz, como respuesta a demandas reales.

Participación Galardón Empresa Socialmente Responsable y Egresada de Honor 2015

En el acto de graduación de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se entregaron los premios a la Empresa Socialmente Responsable 2015, así como a la Egresada de Honor 2015. Los premios recayeron, por un lado, en la "Torre Tavira" por su labor en materia de responsabilidad social y, por otro lado, en la ex Ministra de Igualdad Bibiana Aído.

Curso de verano "Protocolo oficial y ceremonial corporativo en la organización de actos"

El curso "Protocolo oficial y ceremonial corporativo en la organización de actos" es patrocinado por el Consejo Social y coordinado por María Teresa Otero, Doctora en Ciencias de la Información y Licenciada en Filosofía y Letras, profesora titular en la Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla y especialista en gestión de presencia pública organizacional. El curso, que se enmarca dentro de la 66 edición de los cursos de verano de la Universidad de Cádiz, y en el que participaron más de 30 alumnos y alumnas, tiene como objetivo dar una perspectiva global acerca del ceremonial y la organización de actos que se llevan a cabo en las empresas y organizaciones para comunicar determinados acontecimientos.

DIFUSIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA UCA

Como parte de su compromiso social de difundir los valores del conocimiento, la Universidad de Cádiz ha potenciado en los últimos años la relación con su entorno para dar a conocer la oferta académica, no sólo mediante el acercamiento a los centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos, sino también mediante el acercamiento al entorno social de los estudiantes. Se resumen las actividades desplegadas en el curso 2014-15:

Visitas a los Institutos de Educación Secundaria

Durante el curso 2014-15, los orientadores académicos de la UCA han realizado un total de 147 encuentros en los diferentes centros y se ha atendido a más de 8.281 alumnos y alumnas pertenecientes a estos centros y entornos geográficos de la provincia: Bahía de Cádiz (41), Campiña de Jerez y Sierra de Cádiz (38), Bahía de Algeciras (38) y Costa Noroeste (30). En estos encuentros, se han informado y debatido, básicamente, sobre las distintas pruebas de acceso a la universidad, sobre la oferta de grados de la UCA, becas y demás servicios universitarios.

Presentaciones en los centros de enseñanza secundaria

Orientador/Zona	Presentaciones curso 2011/2012	Presentaciones curso 2012/2013	Presentaciones Curso 2013/2014	Presentaciones Curso 2014/2015
Bahía de Cádiz	77	36	51	41
Jerez y Sierra	34	36	37	38
Bahía de Algeciras	33	31	32	38
Costa Noroeste	32	31	37	30

Visitas guiadas a las instalaciones de la Universidad de Cádiz

Se ofrece la posibilidad de conocer nuestros 44 grados, centros, instalaciones y servicios universitarios. Esta actividad va dirigida al alumnado de Bachillerato y de Ciclos Formativos, además de los alumnos de 4º ESO. En el transcurso de la visita se ofrece una amplia visión de lo que nuestra universidad puede ofrecerles para su posterior formación, en relación con las vías que están cursando en el bachillerato o los módulos de los ciclos formativos.

Las visitas serán guiadas a lo largo de nuestras dependencias y se mostrarán aspectos de nuestras titulaciones, equipamientos y servicios. Nuestro futuro alumnado, a través de su centro y profesores solicitan dichas visitas. Durante el curso 2014-15, un total de 3.174 alumnos y alumnas acompañados de sus profesores nos visitaron.

Esta actividad da la posibilidad de realizar cinco itinerarios distintos por los Campus de Cádiz, Jerez y Puerto Real, además como novedad en este curso, se ha podido visitar las nuevas instalaciones de la Escuela Superior de Ingeniería.

Tabla de itinerarios

Campus	Itinerario
Cádiz	Ciencias de la Salud
	Humanidades y Ciencias Sociales
Puerto Real	Científico-Tecnológico
	Escuela Superior de Ingeniería
Jerez	Ciencias Sociales y Jurídicas

Control visitas guiadas curso 2014-15

Nº Itinerario	nº Centros	nº Alumnos
It. 1 Científico y Tecnológico	33	409
It. 2 Humanidades y CC. Soc.	49	950
It. 3 CC. Sociales y Jurídicas	26	364
It. 4 Ciencias de la Salud	59	876
It. 5 Escuela Superior de Ingeniería	42	575
Total	209	3.174

Evolución de Visitas realizadas en los itinerarios por curso académico

2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
3.505	3.564	3.091	3.323	3.174

Ciclo de clases aplicadas

Ofrecemos un ciclo de charlas de formación, dirigidas a alumnos de ESO, Bachillerato y Ciclos formativos, impartidas por profesores y profesoras de la Universidad de Cádiz que se desplazarán a los centros, con el objetivo de acercar la universidad y su contexto al alumnado, así como de despertar el interés por alguna disciplina. Durante este curso, se han impartido, por el profesorado de la universidad, 87 clases a los alumnos/as de la ESO, Bachillerato y ciclos formativos de la provincia. Esta actividad significa presentar distintos conocimientos universitarios de forma amena, destacando aquellos aspectos más lúdicos y divulgativos. Algunos de las clases impartidas han sido: "¡Quiero ser emprendedora!", "Cuando el pan no es pan ni el vino, vino", "Introducción a los micro-bots" y "¿Cómo desarrollar fácilmente una App para Android?".

Tabla de comparación de Clases Aplicadas ofertadas a los IES en varios cursos académicos

	Curso 2011 - 12	Curso 2012-13	Curso 2013-14	Curso 2014-15
Nº clases aplicadas Ofertadas en la web	56	55	76	60
Nº clases aplicadas impartidas	45	51	36	87

Cuadro explicativo curso 2014-15

Centro	Clases ofertadas	Clases impartidas
Escuela Politécnica Superior	9	0
Escuela Superior de Ingeniería	5	25
Facultad de Ciencias	19	30
Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales	10	19
Facultad de Ciencias del Trabajo	4	0
Facultad de Ciencias Empresariales	6	8
Facultad de Derecho	1	0
Facultad de Filosofía y Letras	6	5
Total de 8 centros	60	87

VII Jornadas de Orientación Universitaria

Las Jornadas de Orientación Universitaria se han convertido en una oportunidad única para que el futuro alumnado conozca de forma detallada los aspectos relacionados con el acceso a la universidad (pruebas, preinscripción y matrícula) así como los servicios que esta presta y toda su oferta académica.

Las Jornadas de Orientación se han celebrado en el mes de **abril**, en **horario de mañana**, este año como novedad, se ha celebrado dos días de las mismas en el Campus de Puerto Real, un día en la Facultad de Ciencias y al día siguiente en las nuevas instalaciones de la Escuela Superior de Ingeniería. Estas se han celebrado en **8 días en 7 localidades** de la provincia de Cádiz, además, se ha aumentado las sesiones informativas, destinadas a los familiares del alumnado, celebrándose en las localidades de **Jerez, Algeciras, Sanlúcar y Cádiz, en horario de tarde**.

Número Total de alumnado de enseñanzas medias que asistieron a las VII Jornadas de Orientación Universitaria

Fecha	Localidad	Lugar	Centros	Asistentes
08 de abril	Jerez de la Frontera	Fundación Andrés Ribera	21	2.219
09 de abril	San Fernando	Centro de Congresos	10	1.216
10 de abril	Algeciras	E. Politécnica Superior	18	1.720
13 de abril	Sanlúcar de Barrameda	Centro M. de Exposiciones y Congresos	8	23
14 de abril	Bornos	IES El Convento	7	689
15 de abril	Campus de Cádiz	Facultad de Filosofía y Letras	17	1.523
16 de abril	Campus de Puerto Real	Facultad de Ciencias	7	752
17 de abril	Campus de Puerto Real	Escuela Superior de Ingeniería	12	1.301
Totales de centros y alumnado asistentes			100	10.313

Jornadas celebradas por la tarde dirigidas a los familiares de los alumnos - total de familiares alumnado que asistieron a las VI Jornadas

Fecha	Localidad	Lugar	Asistencia
08 de abril	Jerez de la Frontera	Fundación Andrés Ribera	180
10 de abril	Algeciras	E. Politécnica Superior	123
13 de abril	Sanlúcar de Barrameda	Centro Municipal de Convenciones y Congresos	81
14 de abril	Cádiz	Facultad de Filosofía y Letras	266
Total de asistentes			650

En las siguientes tablas se muestran la evolución del nº de asistentes en las distintas Jornadas de Orientación celebradas hasta ahora, así como su repercusión en el número de alumnos de nuevo ingreso.

Evolución del Número de Asistentes

Evolución asistentes a Jornadas Orientación Universitaria	Nº de Asistentes
I Jornadas de Orientación Universitaria	3.118
II Jornadas de Orientación Universitaria	7.134
III Jornadas de Orientación Universitaria	10.578
IV Jornadas de Orientación Universitaria	11.931
V Jornadas de Orientación Universitaria	9.537
VI Jornadas de Orientación Universitaria	10.887
VII Jornadas de Orientación Universitaria	10.313

Otras actividades de divulgación

A las actividades anteriores se suman otras actividades abiertas como las **Olimpiadas** de Matemáticas, Geología, Química, Física, Economía y Lenguas Clásicas, Diverciencias, dirigidas a los mismos colectivos anteriores y que pretenden estimular y premiar a los alumnos/as más preparados y dar a conocer las Facultades y Escuelas de la UCA. Este año como novedad se ha premiado por parte de la Universidad de Cádiz a los 3 alumnos ganadores de cada una de las Olimpiadas celebradas.

Acceso a la Universidad desde Bachillerato o Equivalente

En junio de 2015, de los **5.588** alumnos/as que se presentaron a la prueba de acceso, **4.941** alumnos/as participaron en la Prueba General que da Acceso a la Universidad. El **96,30 %** de los alumnos aprobaron dicha prueba. Un total de **358** personas entre profesorado, administrativos e informáticos, junto a los **127** representantes de centro, hacen posible la realización de estas pruebas.

La siguiente tabla recoge los resultados obtenidos en las pruebas de acceso, mostrando una comparativa en lo que respecta a números de presentado y a números de aprobados por curso académico.

Comparativa presentados/aprobados por campus

Campus	Junio 2013			Junio 2014			Junio 2015		
	present.	aprob.	%	present.	aprob.	%	present.	aprob.	%
Cádiz	1800	1718	95,44	1750	1673	95,06	1587	1514	95,40
Puerto Real	840	815	97,02	837	800	95,58	1186	1144	96,46
Jerez	1463	1378	94,19	1400	1306	93,29	1332	1287	96,62
Algeciras	793	750	94,58	822	786	95,62	836	813	97,25
Total	4896	4661	95,02	4809	4565	94,93	4941	4758	96,30

[G4-I6]

Acceso a la Universidad para otros Colectivos

A las pruebas de Acceso para Bachillerato y Ciclo Formativo, hay que añadir el acceso para colectivos que respalden a 3 categorías: mayores de 25 años, mayores de 40 años y mayores de 45 años. En el curso 2014-15 la UCA, a través del Vicerrectorado de Alumnado, se atiende a un total **529** personas que optan a acceder a la Universidad por estas vías.

Comparativa	+ 25 años	+ 40 años	+ 45 años	Totales
Presentados	454	33	42	529
Aprobados	301	30	32	363

ALIANZAS EN ACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Un Servicio de Extensión Universitaria que cuenta en su presupuesto de actividades culturales y de extensión con un grado de financiación externa del 82,66 % (84,44 % en 2013, 71,47% en 2012) tiene que desarrollar obligatoriamente una política de alianzas de primer orden. Por ello el establecimiento de acuerdos y convenios desde los que desplegarla se plantea como una acción prioritaria y en permanente crecimiento.

El **Proyecto Atalaya** delimita una de las alianzas más potentes de esta estrategia. Se trata de una iniciativa conjunta de trabajo en red de las diez universidades andaluzas con el respaldo de la Dirección General de Universidades y la Junta de Andalucía, en cuyo marco el Observatorio Cultural, coordinado por la Universidad de Cádiz, ha continuado generando productos de análisis y estudio de la gestión y la política cultural, así como dos becas de investigación destinadas a alimentar esta relación de documentos.

La información detallada del proyecto Atalaya puede verse supra, en el apartado **5. Compromiso cultural** de esta memoria.

ALIANZAS EN FORMACIÓN, TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

Convenios de colaboración

Los Convenios suscritos por la UCA durante el período comprendido entre el 1 de octubre de 2014 y el 15 de septiembre de 2015, ascienden a 51. De ellos, 19 se han firmado con Universidades extranjeras y española y 32 con otros agentes sociales: empresas, fundaciones, asociaciones.

[G4-I6]

Año	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Convenios	182	99	64	86	51

Campus Tecnológico de Algeciras

La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, promovida conjuntamente por la Universidad de Cádiz con las Consejerías de Economía, Innovación y Ciencia, de Educación, y de Empleo de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Algeciras, a la que se suma la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar, tiene por finalidad responder a las necesidades de la Bahía de Algeciras propiciando su desarrollo social y económico. Las actividades más importantes desarrolladas han sido:

- La Fundación continúa con el mantenimiento de las dos herramientas de vigilancia estratégica e inteligencia competitiva (CITEBAC – CITIE MERCADO), a través de las cuales se presta apoyo y asesoramiento tanto a las pymes de los sectores estratégicos a los que se dirige, como a los grupos de investigación de la Universidad de Cádiz con los que mantiene un contacto permanente y colabora en diversas actividades en relación a la transferencia tecnológica.
- La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, con la colaboración de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Delegación del Campus Bahía de Algeciras, ha continuado ofertando sus ciclos formativos, cursos de especialización y actividades de Posgrado.
- Las infraestructuras han sido otro punto de clave de este curso ya que se ha puesto en funcionamiento el nuevo edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras que alberga desde principios del mes de mayo a los Grados Universitarios de Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos, así como a profesores y numerosos grupos de investigación en materia de Derecho, Ciencias del Trabajo, Ciencias Empresariales e Ingeniería que cuentan con sus espacios correspondientes en los que poder desarrollar su actividad.

Clústeres

La Universidad de Cádiz ha impulsado la creación y forma parte de la Junta Directiva del recién constituido Clúster Marítimo Naval de Cádiz, creado como asociación de carácter eminentemente empresarial.

Cátedras de empresa

A través de las cátedras, la Universidad de Cádiz y las empresas u otras instituciones pueden desarrollar conjuntamente proyectos de interés común. La mayoría están vinculadas a empresas o actividades orientadas a la Provincia de Cádiz y al entorno universitario.

Denominación de la Cátedra	Curso de Creación
EXTENDA, Agencia Andaluza de Promoción Exterior	2004-05
CEPSA, refinería Gibraltar	2005-06
ACERINOX, en colaboración con la empresa del sector del metal	2005-06
RELEC, Reciclaje electrónico, con colectivo de empresas y organizaciones del sector eléctrico y reciclaje	2005-06
JEAN MONNET "Inmigración y Fronteras" de Derecho de la Unión Europea	2005-06

[G4-I6]

E-ON ESPAÑA, Energía y Medio Ambiente	2006-07
Fundación INCYDE-BANCAJA, vinculada a la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz	2007-08
ATA, Federación Nacional de Asociaciones de Trabajadores Autónomos	2007-08
Cátedra Cádiz-Quito 1812	2007-08
Asociación para la Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud (Inmunología y Alergia)	2008-09
SEMG, Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia	2008-09
GRÜNENTHAL-UCA, Cátedra del Dolor	2009-10
Cátedra UNAM-UCA-México de los Bicentenarios	2010-11
Cátedra de Bienestar Animal	2011-12
EMPRESA FAMILIAR, en colaboración con el Instituto de Empresa Familiar y el Banco de Santander	2011-12
Cátedra Tecnalia Factory of de future	2012-13
Cátedra Externa Verinsur de Investigación y Tecnología Ambiental	2014-15

Actuaciones estratégicas en innovación

- **Participación en la Estrategia de Innovación Andaluza:** La Universidad de Cádiz ha participado en la elaboración y en la presentación a la sociedad de la Estrategia de Innovación de Andalucía 2020. El objetivo de esta estrategia es marcar los criterios para impulsar la I+D+i como factor de crecimiento económico y da respuesta a la petición de la Comisión Europea (CE) de impulsar estas políticas en las regiones receptoras de los Fondos de Cohesión.
- **Adhesión a consorcios internacionales:** El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha puesto en marcha una serie de actuaciones dirigidas a aumentar la presencia de la Universidad de Cádiz en proyectos internacionales.
La Universidad de Cádiz participa en grandes consorcios europeos, como **EUROMARINE**, y en otras grandes iniciativas promovidas por la Comisión Europea, con posibilidad de decisión directa en las convocatorias del nuevo Programa Marco de Investigación e Innovación Europea HORIZONTE 2020, como VftF (Vessels for the Future); BBI (Biobased Industries); EeB (Energy Efficient Buildings) y FoF (Factories of the Future). Además, en estos momentos, la Universidad está en proceso de incorporación a SPIRE (Sustainable Process Industry through Resource and Energy Efficiency) y a ECSEL (Electronic Components and Systems for European Leadership), además de pertenecer al grupo de trabajo impulsor de Blue Growth, una nueva iniciativa de la Comisión Europea con la intención de constituir una nueva PPP para el periodo 2018/20.
- **Participación en grupos de trabajo europeos e infodays:** La participación en los consorcios anteriores es proactiva. En todos los grupos de trabajo que se crean dentro de estos consorcios hay participación de los investigadores de la UCA. Esta participación es importante puesto que en estos grupos se gestan los futuros topics que formarán parte de los próximos programas de trabajo (Work Programmes) y saldrán publicados en las convocatorias de H2020 y, por tanto, es la primera vía de influencia para materializar las distintas ideas de proyecto de nuestros investigadores. Además, se está asistiendo a los distintos infodays que se organizan relacionados con las líneas prioritarias del Vicerrectorado, en los que se crean nuevas alianzas y se afianzan las existentes.
- **Clústeres entre la universidad y empresas:** El pasado curso la Universidad, junto con NAVANTIA, la Confederación de Empresarios de la Provincia de Cádiz, la Federación de Empresas del Metal, los sindicatos CC. OO y UGT y la Agencia iDEA, iniciaron el proceso para impulsar la creación de una nueva asociación, con carácter eminentemente empresarial, con el nombre de Clúster Marítimo Naval de Cádiz.

[G4-I6]

En los hitos importantes del proceso están la firma, el 19 de diciembre de 2014, del memorándum de constitución con la participación de la Presidenta de la Junta de Andalucía y, posteriormente, el 31 de julio de 2015 con la firma de los Estatutos de la Asociación. El clúster trabaja en beneficio del tejido productivo en torno al mar de la provincia. Este Clúster nace con el objetivo de “promover, impulsar, dinamizar y desarrollar” el sector marítimo-naval de la Provincia de Cádiz. En este contexto, serán claves las actividades de investigación, desarrollo e innovación, las medidas de comunicación e interlocución entre los integrantes del grupo; la participación en proyectos de cooperación nacionales y/o transnacionales; así como el desarrollo de la investigación cooperativa entre empresas e instituciones educativas o de investigación, tanto públicas como privadas, la realización de actividades de comunicación y visualización para impulsar la buena imagen y la importancia del sector naval; la organización de actividades formativas, jornadas, talleres y seminarios para la formación y capacitación de profesionales del sector y las dirigidas a la implantación de metodologías y procesos innovadores en las empresas.

- **Búsqueda de alianzas estratégicas:** Un buen ejemplo de este tipo de actuaciones, con las que se pretende forjar sinergias entre la universidad, las empresas innovadoras con fuerte potencial tecnológico de nuestra comunidad y otras entidades, es la actuación en logística y transporte marítimo en el desarrollo territorial de Andalucía, debido a su indudable aportación en la estrategia de crecimiento inteligente de Andalucía y España dentro de la Economía Azul de acuerdo con el marco del Horizonte 2020 de la Unión Europea, en la que participan, además de nuestra Universidad, la Autoridad Portuaria de la Bahía de Algeciras y a la Corporación Tecnológica de Andalucía.
- **Participación en encuentros multisectoriales:** Por tercer año consecutivo, la Universidad de Cádiz ha acudido junto con CEI.Mar, al Foro Europeo para la Ciencia, Tecnología e Innovación – Transfiere. En esta edición de Transfiere 2015, la UCA ha conseguido mantener más de 70 reuniones con empresas de diversos sectores, mientras que CEI.Mar ha celebrado cerca de una treintena de mesas de trabajo en el ámbito marino. Unas reuniones, en las que se han abordado futuras colaboraciones que tienen como objetivo resolver problemas concretos planteados por las entidades empresariales.

Actividades en colaboración con empresas

- **Reuniones con grandes empresas:** Al objeto de potenciar las relaciones y colaboraciones entre la UCA y el tejido empresarial en materia de innovación y desarrollo productivo, se ha continuado con una política, aún más intensa si cabe, de contactos directos con empresas.
- **Tesis doctorales industriales:** La Universidad de Cádiz y CEI Mar han lanzado una convocatoria de contratos predoctorales de formación de personal investigador para la realización de tesis doctorales industriales en el marco de los programas doctorado de la Escuela Internacional de Doctorado de Estudios (EIDEMAR). Con este tipo de contratos, la Universidad de Cádiz y el CEI Mar tratan de conseguir que los mejores currículos universitarios enfoquen su actividad hacia la investigación relacionada con el ámbito marino-marítimo, en sintonía con las líneas de investigación e innovación de las empresas participantes. Las empresas CEPSA (un contrato) y Abengoa Research (3 contratos), han sido las primeras organizaciones empresariales en sumarse a este nuevo proceso de formación doctoral, donde los investigadores desarrollan buena parte de su labor en el seno de las empresas colaboradoras.
- **Conferencias de Excelencia en Innovación Empresarial:** El pasado mes de mayo, el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha puesto en marcha la II edición de las Conferencias de Excelencia de Innovación Empresarial, que se desarrollarán entre los meses de mayo y octubre. Con estas conferencias se pretende que personalidades, principalmente responsables de I+D+i de las empresas den a conocer en el espacio universitario sus intereses y avances, para de ese modo incentivar posibles alianzas en el ámbito de la investigación aplicada. Ha participado el director técnico de la empresa EnerOcean, para tratar sobre las energías renovables marinas; R&D manager del grupo Fertiberia, D. Javier Brañas, para

hablar de la innovación en el mundo de los fertilizantes, y del technical manager R&D de Magtel, D. Francisco López, acerca del diseño tecnológico, construcción, instalación y mantenimiento industrial en medio ambiente, telecomunicaciones y energía; y Dña. Inmaculada Valencia Bayón, responsable de la Autoridad de Gestión del Programa Interreg SUDOE, que ha tenido como objetivo analizar las claves de estas ayudas europeas destinadas a la financiación de proyectos de investigación altamente competitivos.

- **Organización de workshops con empresas:** Otra de las estrategias de acercamiento Universidad Empresa que se han venido desarrollando durante el curso 2014-15 ha sido la organización de workshops sectoriales con empresas. Se destacan el realizado el 11 de junio entre la empresa SAES (reconocida empresa española en temas de electrónica submarina) e investigadores de la UCA para dar a conocer las capacidades de la UCA en temas de interés para esta empresa. El 9 de abril se celebró el **workshop con la empresa Verinsur** en el que participaron siete grupos de investigación de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de estudiar colaboraciones entre la investigación que se hace en la Universidad, para lo que se presentaron las líneas de investigación de los grupos y las actividades y servicios que presta esta empresa gaditana, con ámbito de actuación nacional, que se dedica a la gestión integral de residuos con el objetivo de transformarlos o valorizarlos. Otro de estos encuentros, celebrado el 2 de julio, se desarrolló en el campus de Puerto Real con la empresa ELIMCO. Esta empresa sevillana que centra su actividad en el campo de la ingeniería y cuenta con un gran potencial en el campo de los “vehículos no tripulados y sus aplicaciones” analizó las capacidades de la UCA en este ámbito, a través del contacto directo con sus investigadores.
- **Jornadas sectoriales.** Las Energías Renovables Marinas han protagonizado el encuentro que el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica organizó en la Escuela Superior de Ingeniería, para facilitar la interacción y la colaboración entre empresas integradas en la sección marina de la Asociación de Productores de Energías Renovables (APPA) e investigadores en proyectos de investigación e innovación (I+D+i).

Difusión, formación, impulso y apoyo a actividades de transferencia

- **Jornadas sobre HORIZONTE2020 y otros programas europeos:** Se han puesto en marcha una serie de jornadas para mejorar de forma importante la internacionalización de la investigación desarrollada en la Universidad de Cádiz y ponerla al servicio del desarrollo territorial de la provincia y la región. Algunas de estas jornadas se mencionan a continuación:
 - **Primeras jornadas para la preparación de propuestas al programa Horizonte 2020:** En septiembre de 2014 comenzamos a realizar unas jornadas estratégicas sobre el actual programa marco de investigación e innovación de la Unión Europea (Horizonte 2020), de dos días de presentaciones y trabajo práctico. En la primera jornada los cargos institucionales y técnicos mostraron la estrategia de internacionalización del Vicerrectorado y dieron una visión general del marco Horizonte 2020. La segunda jornada fue más especializada con el objetivo de que nuestros investigadores conocieran todos los detalles de la preparación de una propuesta. En esta primera jornada nos centramos en el pilar Ciencia Excelente y contamos con la presencia de la consultora EURADIA, que tiene gran experiencia en este tipo de propuestas (www.presspeople.com/nota/uca-impulsa-curso-redaccion-propuestas-investigacion).
 - **Jornada H2020 en colaboración con la Agencia Andaluza del Conocimiento y la Red OTRI:** En esta jornada, centrada en las convocatorias de los programas de seguridad alimentaria, agricultura sostenible, investigación marina y bioeconomía, se analizaron las oportunidades de financiación de proyectos colaborativos entre empresas y centros de investigación en el Programa de Trabajo 2014-15 del Programa Europeo de I+D+i Horizonte 2020.
 - **Segundas jornadas para la preparación de propuestas al programa Horizonte 2020:** Por segundo año consecutivo, el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha organizado en junio de 2015. Con una estructura similar a la de la primera jornada, en esta ocasión el segundo día se dedicó a profundizar en la preparación de una propuesta para el pilar de los Retos Sociales y contamos con la colaboración del Instituto Andaluz de Tecnología (IAT).

[G4-I6, G4-EC8]

- **Jornada Horizonte 2020:** Oportunidades de financiación para la innovación de la PYME: La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración con Europa Direct y el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, organizó esta jornada en Algeciras a la que acudieron numerosas empresas, emprendedores y alumnos y cuyo objetivo era asesorar a las pequeñas y medianas empresas sobre cómo acceder a las ayudas procedentes de la Unión Europea.
- **Taller sobre la transferencia de la investigación a las empresas:** Un año más, en colaboración con la Unidad de Innovación Docente, se ha impartido el taller sobre la transferencia de la investigación generada en los grupos de la Universidad de Cádiz a las empresas en la modalidad de teleformación. El objetivo de este curso continúa siendo dar a conocer el modelo de transmisión del conocimiento que se emplea en las universidades españolas y, en particular, en la de Cádiz, desarrollando cinco módulos en los que se analizarán los principales instrumentos que se emplean para llevar a cabo este fin: Contratos, Patentes y demás títulos de propiedad industrial e intelectual, Proyectos Europeos y Empresas de Base Tecnológica.

OTRAS ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON LAS EMPRESAS

Cátedra de Emprendedores

La **Cátedra de Emprendedores** de la Universidad de Cádiz ha cumplido en este curso académico su octavo año de vida. La Universidad de Cádiz muestra de esta forma su compromiso para contribuir al desarrollo de un ecosistema emprendedor que impulse la innovación económica, empresarial y social, que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través del conocimiento universitario. La Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz es la unidad a la que se le encomienda tal misión mediante la movilización de las intenciones emprendedoras de los universitarios, su formación emprendedora, el asesoramiento en el desarrollo de ideas e iniciativas y la investigación y seguimiento del fenómeno emprendedor.

Durante el curso 2014-15 la Cátedra de Emprendedores de la UCA ha reforzado su posición como un referente en España en el desarrollo emprendedor universitario:

- Ha organizado la segunda edición de InvertLab, foro de inversores de referencia en el emprendimiento universitario, junto al Foro de Consejos Sociales de las Universidades de Andalucía, el Ministerio de Industria y la participación de más de 30 instituciones y empresas.
- Se ha desarrollado el proyecto Talentia para apoyar el emprendimiento femenino en España con el apoyo del Instituto de la Mujer y los gobiernos de Noruega, Liechtenstein e Islandia.
- Ha participado en la elaboración de un Business Serious Game liderado por el Consejo Social de la Universidad de Cádiz.
- A petición de la Junta de Andalucía, ha participado en la elaboración de la propuesta para la provincia de Cádiz de la Inversión Territorial Integrada (ITI) presentada a la Unión Europea;
- Ha desarrollado la primera edición del Aula Emprendedora Andalucía Emprende en la Universidad de Cádiz con la participación de estudiantes, titulados, emprendedores y empresarios.
- Ha participado en las actividades de orientación universitaria con cuatro clases aplicadas en institutos y centros de educación de la provincia.
- Intervención en el Foro Internacional del Español (Madrid, abril 2015. FIES) sobre las oportunidades emprendedoras del español en Iberoamérica.
- Seminario en la Universidad de Zaragoza en la escuela de verano para profesores: "Aprendiendo a emprender: el método emprendedor".

[G4-I6]

- Participación en “Andalucía Open Future” (Junta de Andalucía-Telefónica): “Inmersión al futuro: experiencias emprendedoras de éxito. De la universidad a la empresa”.
- Impartición de seminarios de posgrado relacionados con el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los universitarios, en las universidades de Sevilla (junio 2015), Jaén (abril, 2015) y Oviedo (noviembre 2014).

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación para todos aquellos que quieran colaborar en la consecución del que, a día de hoy, constituye dos de los fundamentales retos del país: reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes y cambiar el modelo productivo y empresarial.

Resumen actividades Curso 2014/2015	Nº Acciones	Usuarios
FOMENTO CULTURA EMPRENDEDORA ¡QUERER EMPRENDER!		
Conferencias y Presencias Empresariales UCA	14 Conferencias	756 Asistentes
Visitas estudiantes último curso (Emprender+Cerca)	29 Visitas al aula	402 Estudiantes visitados
Semana Global del Emprendimiento en la Universidad de Cádiz	23 actividades	809 participantes
I Encuentro Nacional “Material Fest”	1 Encuentro de 2 días de duración	353 participantes
Jornada “La Universidad de Cádiz en el ecosistema emprendedor de la provincia”	1 jornada	40 participantes
Total	68 acciones	2.360 personas
FORMACION ¡SABER EMPRENDER!		
Talleres para emprendedores y empresarios	15 Talleres de 2 sesiones cada uno	445 Asistentes
Talleres y cursos para estudiantes universitarios	7 Talleres	210 Asistentes
Master en “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup-	11 proyectos impulsados	11 alumnos
Total	38 acciones	901 Personas
APOYO AL DESARROLLO EMPRESARIAL ¡PODER EMPRENDER!		
Red de Emprendedores CdE	80 Empresas	+100 Empresarios/as
Servicio Asesoramiento a emprendedores universitarios (desde febrero de 2009)	662 Proyectos 858 Promotores	80 empresas creadas
InvierT-Lab Andalucía	32 proyectos participantes (10 proyectos en el foro)	31 Inversores (privados y otras entidades)
Talantias. Programa de apoyo al emprendimiento femenino	47 proyectos	57 promotoras
De ida y vuelta. Programa de apoyo al retorno de jóvenes universitarios	22 proyectos	22 promotores
INVESTIGACION ¡CONOCER EL FENÓMENO EMPRENDEDOR!		
Global Entrepreneurship Monitor (GEM) Andalucía	Informe regional	44% universitarios
COMUNICACIÓN Y REDES DE COOPERACIÓN		
Boletín Electrónico Actividades Emprendedoras	80 Boletines realizados	2.785 Suscriptores
Red de Contactos (RRSS)	Aprox. 8.000 personas	
RECONOCIMIENTOS:		
Premio del Instituto Andaluz de la Juventud “Cádiz Joven 2013” a la mejor iniciativa universitaria		
Premio Nacional a la mejor iniciativa Universidad Empresa de la REDFUE		

[G4-I6]

Entre las acciones desarrolladas, destacan las siguientes por su importancia y singularidad:

- **Conferencias “Presencias Empresariales en la Universidad de Cádiz”.** En colaboración con la Facultad de CC. EE de la Universidad de Cádiz, Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz y Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza se ha desarrollado por quinto año consecutivo el ciclo “Presencias Empresariales en la UCA”, con el objetivo de crear un punto de encuentro entre los empresarios/as, /emprendedores/as, agentes sociales y la Universidad de Cádiz. En esta edición ha participado Carlos Rosado de Andalucía Film Commission así como emprendedores y empresarios de la provincia de Cádiz. En el curso 2014-15 se organizaron 14 conferencias a las que asistieron más de 700 personas.
- **Jornadas “Emprender + Cerca”.** Son sesiones de sensibilización y fomento de cultura emprendedora a través de visitas a clase a los/as estudiantes de último curso para presentar los servicios que la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz presta a aquellas personas que optan por la puesta en marcha de sus propias iniciativas como salida laboral. A lo largo del curso académico 2014-15 se han realizado 29 visitas a clase de los últimos cursos de diversas titulaciones de la UCA; acercándonos así a más de 400 estudiantes.
- **Semana Global del Emprendimiento en la Universidad de Cádiz.** Se ha celebrado por segunda vez en este curso. La iniciativa de la Global Entrepreneurship Week nace de la expansión de dos iniciativas de gran éxito: la Enterprise Week del Reino Unido, impulsada en 2004, y la Entrepreneurship Week de EE.UU. inspirada en la anterior y que se celebra desde 2007. Las entidades fundadoras de la GEW -las fundaciones Make Your Mark y Kaufmann- se propusieron que desde el 2008 la iniciativa adquiriera un carácter global ¡y así ha sido! El proyecto está respaldado por gobiernos y emprendedores de todo el mundo que se han unido a la iniciativa para fomentar los valores de la cultura emprendedora.
La Global Entrepreneurship Week tiene como objetivo inspirar a los jóvenes a convertir sus ideas en realidad y ayudar a los emprendedores a hacer crecer sus empresas buscando y generando mejores prácticas de negocio. Para ello se organizan un gran número de actividades en todo el mundo. La Universidad de Cádiz se ha convertido en el referente provincial de este evento. En esta segunda edición, se han desarrollado 23 actividades, en las que han participado más de 800 asistentes.
- **Talleres formativos para el desarrollo de habilidades y competencias emprendedoras,** desarrollados en colaboración con el CEEI Bahía de Cádiz, la Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Cádiz, la Cátedra Extenda de Internacionalización de la Universidad de Cádiz y asociaciones empresariales. Una vez más, el mayor número de talleres de esta índole se desarrollan dentro del Aula de Consolidación Empresarial, con el objetivo de proporcionar una formación práctica en el área empresarial dirigida tanto a empresarios/as consolidados/as como a emprendedores que están iniciando su actividad empresarial, con especial atención a las spin-off y start-up universitarias. En estos talleres hemos contado con la asistencia de casi 450 personas. Además, bajo el mismo paraguas, se han desarrollado una serie de talleres, dirigido principalmente a alumnos/as universitarios interesados en el desarrollo de habilidades emprendedoras, a los que han asistido más de 200 alumnos.
- **Master oficial de “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup-** es la segunda edición. Los trabajos de fin de máster versan sobre sectores muy diversos como TICs, agricultura ecológica, comercio online o servicios empresariales con un ámbito de actuación nacional e internacional.
- **Asesoramiento.** Durante el curso académico 2014-15 (septiembre 2014- 30 junio 2015), la Cátedra de Emprendedores ha prestado asesoramiento a más de 100 iniciativas empresariales presentados por unos 150 estudiantes, titulados/as y profesores/as, apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio, desde la fase de maduración hasta la constitución final de la empresa.
- **Foro InvierT-Lab Andalucía.** Segundo foro de inversores para empresas basadas en el conocimiento, surgidas desde las Universidades Andaluzas: spinoff, startup, y emprendimiento social y cultural. El desarrollo de este encuentro entre inversores y emprendedores ha sido posible gracias a la financiación del Foro de Consejos Sociales de las Universidades de Andalucía, el Ministerio de Industria, Energía y Turismo y la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz, así como de las Universidades Andaluzas. En esta

primera edición se han presentado 32 proyectos emprendedores, de los que se seleccionaron 10, para pasar a la ronda de financiación, ante un total de 32 posibles inversores, entre inversores privados, entidades financieras y otros inversores.

- **Informe GEM.** La Cátedra de Emprendedores impulsa el Informe anual de Andalucía del proyecto Internacional GEM (Global Entrepreneurship Monitor) sobre creación de empresas. Forma parte del equipo nacional que obtuvo en 2012 el reconocimiento al mejor equipo del mundo de los más de 70 países que participan en el GEM. <http://gemandalucia.uca.es>
- **Informe GUESS.** En 2013 la UCA, junto con 21 universidades españolas, a través de la Cátedra de Emprendedores, se ha unido al proyecto internacional Global University Entrepreneurial Spirit Student's Survey (GUESS) que coordina el St. Gallen Swiss Research Institute of Small Business and Entrepreneurship at University of St. Gallen. El objeto del proyecto es investigar las intenciones emprendedoras de los estudiantes universitarios, compararlas y emitir recomendaciones para mejorar su cultura emprendedora.
- **Redes.** Boletín Electrónico de la Cátedra de Emprendedores como medio de comunicación para acercar las acciones de la Cátedra y las noticias relevantes en el mundo de la creación de empresas a nuestros emprendedores; a finales de junio 2013 el boletín cuenta con unos 2.800 suscriptores. Del mismo modo, la Cátedra de Emprendedores tiene presencia en las redes sociales: Twitter con 4.941 seguidores, Facebook con 1.900 fans y LinkedIn con 1200 contactos.

compromiso
recursos
internacionalización
profesorado
formación
pas
infraestructuras
medioambiental
sociocultural
investigación
cooperación
conocimiento
innovación
compromiso
sociocultural
organización
profesorado
medioambiental
internacionalización
investigación
recursos



Internacionalización y Cooperación

La Internacionalización de las instituciones es un proceso global en un mundo global, que afecta a todas las personas e instituciones independientemente del hecho de que estas sean conscientes o no de dicha influencia. Tomando como definición operativa de internacionalización de cualquier ente u organismo “*el conjunto de actividades que el organismo desarrolla fuera de los ámbitos nacionales que constituyen su entorno geográfico natural*”, esta definición implica, en el caso de la Universidad, que ésta tiene entre sus objetivos expandir su ámbito de actuación más allá de las fronteras geográficas e interactuar con otras universidades y con organismos públicos o privados.

En el contexto de la Educación Superior, este hecho tiene profundas implicaciones pues antes de planificar o poder realizar cualquier actuación conjunta es necesario conocer bien la realidad del otro. En el caso de las Universidades, es necesario ver cómo se pueden armonizar los sistemas educativos de cada parte, de forma que se puedan establecer proyectos educativos conjuntos que permitan el intercambio de personal (alumnos, docentes, investigadores, personal de administración y servicios), el flujo de ideas y la planificación de actuaciones conjuntas en todos los campos. Pero no solo eso. Junto con la docencia, e íntimamente relacionada con ella a través de los programas de máster y doctorado, la I+D+i es el otro pilar fundamental de la Universidad. La generación de nuevo conocimiento y la formación de profesionales de alta cualificación capaces de generarlo es una de las misiones fundamentales de la Universidad.

Hoy, más que nunca, la investigación más avanzada se realiza en entornos de trabajo multidisciplinares y con participación de múltiples organismos e instituciones. En este esfuerzo compartido se implican grupos de investigación de distintas áreas, Universidades y países. Las grandes convocatorias de proyectos de investigación y de cooperación de la UE – H2020 y Erasmus+ – hace tiempo que responden a esta necesidad. La generación de las redes y lazos que permitan tal interacción serán la diferencia para que una Universidad moderna, independientemente de su tamaño, pueda situarse con ventaja en el panorama internacional. La formación de estos lazos, de estos vínculos, y de las herramientas administrativas necesarias para facilitarlos, así como la formulación de una propuesta de acción con unos objetivos claros y definidos, acordes con las características diferenciadoras y con las fortalezas de cada Universidad, han de ser las guías de acción que permitan una efectiva internacionalización de la Universidad.

La Internacionalización, pues, no es un proceso que pueda compartimentarse en campos dedicados a la docencia, la investigación, la cooperación o la cultura. Es un proceso que lo permea todo y que afecta a todos los ámbitos de la actividad de la Universidad.

La Universidad de Cádiz no permanece ajena a esta necesidad y la plantea como uno de los ejes estratégicos de su política universitaria, en aras de favorecer el flujo de personas e ideas, no solo del establecimiento de vínculos, sino también la realización de programas con unos objetivos comunes. Atendiendo a este análisis, en esta nueva etapa de gobierno se ha constituido la Dirección General de Relaciones Internacionales como una Dirección General con carácter transversal y dependiente directamente del Rector. Con el objetivo de dar una mejor respuesta, más coordinada y global, la DGRI adquiere la función de coordinar toda la política de internacionalización de la UCA, trabajando de forma conjunta con todos los Vicerrectorados, pero muy especialmente con los de Alumnado, de Investigación, de Planificación y de Transferencia e Innovación Tecnológica.

Potenciar lo que nos hace fuertes y apoyar nuestras singularidades para posicionarnos adecuadamente frente al exterior son dos características de la política de internacionalización de la UCA. En el caso de la Universidad de Cádiz, son señas diferenciadoras su posición geoestratégica, a caballo entre Europa y África, y sus fuertes vínculos culturales con Latinoamérica. Las especiales relaciones que mantiene con Rusia y las exrepúblicas socialistas son otro de los hechos diferenciadores de la UCA en el plano internacional. A ello hay que añadir y destacar su activa participación en dos Campus Internacionales de Excelencia con temáticas muy vinculadas a la idiosincrasia de la comunidad autónoma andaluza (el mar y la agricultura) y su oferta académica diferenciada en determinados aspectos.

La relación geoestratégica con estas áreas ha llevado a la **creación de una Dirección de Secretariado de Aulas y Cooperación**, que coordinará la acción conjunta de las tres Aulas Universitarias, otra de nuestras señas de identidad y que se han evidenciado en el decurso de los años como potentes herramientas de difusión de la imagen y acción de la UCA, así como para el establecimiento de nuevas y potentes alianzas que han cristalizado en nuevos proyectos, siendo de especial relevancia los éxitos conseguidos en el marco del programa Erasmus+. El éxito obtenido en la primera convocatoria de proyectos Erasmus+ para movilidad con terceros países de fuera de la UE se debe, en palabras del propio evaluador de la UE, a la coherencia de la estrategia internacional de la UCA, a su asentamiento en estas regiones y a la existencia de las Aulas Universitarias.

Por otra parte, la importancia que la movilidad internacional en todos sus aspectos (de estudios, de prácticas, de investigación y de docencia) tiene y su influencia en los indicadores de movilidad unido al hecho de que un porcentaje mayoritario de la movilidad está vinculado a estudios de grado ha llevado a la **creación de una Dirección de Secretariado para Asuntos de Movilidad e Internacional** transversal, vinculada y dependiente del Vicerrectorado de Alumnado y coordinada por la Dirección General de Relaciones Internacionales. Esta Dirección de Secretariado es transversal y vertebradora y coordina la acción de la Oficina de Relaciones Internacionales con el Vicerrectorado de Alumnado.

Por último, pero no menos importante, durante el año 2014-15 se ha producido la aprobación para el periodo 2014-2020 y la consiguiente puesta en marcha del nuevo programa "Erasmus+". Este hecho ha tenido importantes implicaciones, no solo en la movilidad de y hacia Europa, sino también en las convocatorias de proyectos y en la estructura de éstos. Durante el curso pasado la UCA solicitó la renovación de su carta Erasmus ("Erasmus Charter") en la que ha tenido que establecer los ejes centrales de su política internacional para los próximos 7 años y que ha recibido durante este curso la aprobación de la Comisión Europea (http://www.uca.es/recursos/doc/Internacional/30729371_117201414360.pdf) y ha sido publicada en la página web de la UCA, tal como establecen las normas de la UE. En dicha carta se han establecido cuatro líneas prioritarias de acción que también se encuentran claramente incluidas en el programa electoral y en el II PEUCA de la Universidad de Cádiz:

- Crear una red de socios estratégicos ("strategic partners") de tamaño e intereses similares a los de la UCA que permitan establecer proyectos conjuntos de investigación a través TFG, tesis de master y tesis de doctorado co-tuteladas, másteres internacionales interuniversitarios y programas de doctorado conjuntos, tanto dentro del marco del programa Erasmus+ como en otros ámbitos geográficos.
- Cooperación Universidad-Empresa, a través del Vicerrectorado competente, para facilitar la realización de prácticas internacionales en empresas.
- Desarrollo de redes en temas específicos de investigación y docencia que promuevan la cooperación, la petición de proyectos a organismos nacionales y supranacionales, la movilidad internacional de estudiantes y de personal (PAS y profesores) y que lleven a proyectos de dobles titulaciones de master o doctorados conjuntos.
- Aseguramiento de la calidad y auditorías.

En este esquema de actuación, las Aulas Universitarias (Iberoamericana, Hispano-Rusa y del Estrecho) y la acción de promoción del español a través del Centro Superior de Lenguas Modernas son ejes fundamentales de la proyección de la UCA hacia el exterior. Este compromiso de la UCA con el programa Erasmus+ identifica, además, claramente como líneas de actuación la interconexión entre la docencia, la movilidad y la investigación a través de los programas de máster y la cooperación en programas de doctorado (co-tuteladas, programas dobles). Los resultados se presentarán bajo los siguientes epígrafes:

- Programas de Movilidad.
- Internacionalización de Másteres y Doctorados.

[G4-23]

- Proyectos de Cooperación Internacional.
- Instrumentos para la Cooperación Internacional.
- Promoción Internacional.

PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Programa Erasmus+

Hasta la fecha el Programa Erasmus, y ahora el nuevo programa Erasmus+, sigue siendo la principal fuente de movilidad e interacción entre la UCA y las Universidades Europeas. La Universidad de Cádiz, en relación a su tamaño, se encuentra en una excelente posición con respecto al resto de Universidades Españolas con una movilidad global anual durante los últimos dos años de en torno a 1200 alumnos anuales (entrantes y salientes) entre los programas de movilidad con fines de estudios y de prácticas, a los que hay que sumar la movilidad de personal para docencia y para formación. Se trata, pues, de un programa central y prioritario en la internacionalización de la UCA en Europa. Según informe de la Comisión Europea para el curso 2012-2013, España sigue siendo el principal destino Erasmus de Europa (33.548 estudiantes), por delante de Francia y Alemania, así como el país que más estudiantes envía (31.592 estudiantes). Esta tendencia se ha mantenido durante el curso 2014-15 según informes de la SEPIE (Servicio Para la Internacionalización de la Educación de España, que integra a los anteriores organismos OAPEE y Universidad.es). La Universidad de Cádiz se encuentra en el puesto 47 entre las 100 primeras Universidades Europeas en cuanto a recepción de estudiantes, siendo la cuarta Universidad andaluza y la decimocuarta española, y la número 40 en cuanto a envío de estudiantes a Europa, según el mismo informe. El programa Erasmus ha sido reconocido como uno de los motores más fuertes para fomentar la idea de una identidad europea común y el programa Erasmus+, con una financiación aprobada de 14.700 millones de Euros para el periodo 2014-2020 confirma esta apuesta decidida de Europa por la movilidad de las personas y de las ideas desde su instauración en el curso 1987/88.

Erasmus+

El nuevo programa (http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm) tiene previsto para este periodo 2.000.000 de movilidades de estudiantes de Educación Superior, 650.000 programas de formación profesional y aprendizaje, 200.000 préstamos para cursar un máster en el Extranjero, 25.000 becas para cursar máster conjuntos y 800.000 movilidades de educadores y trabajadores del ámbito de la Juventud. El programa Erasmus ha sido y sigue siendo uno de los artífices de la construcción de una Europa unida y sin barreras. La aprobación por parte de la Comisión Europea del nuevo programa Erasmus+ para el periodo 2014-2020 ha supuesto la introducción de una serie de cambios a los que la UCA se ha adaptado durante el curso 2013-2014 **de forma que en el curso 2014-15 se ha producido la primera convocatoria** en el nuevo marco sin incidencias reseñables:

1. - Erasmus Charter for Higher Education 2014-2020

La Universidad de Cádiz tiene concedida la carta Erasmus (ECHE) para el periodo Erasmus+ 2014-2020 que permite avanzar y compromete a la Universidad de Cádiz en su política de internacionalización. De acuerdo con los compromisos adquiridos con la Comisión Europea, se presenta en un lugar preeminente de la página web principal de la UCA y puede descargarse directamente:

[G4-23]

<http://www.uca.es/es/portal.do?TR=A&IDR=I&identificador=I3437>
http://www.uca.es/recursos/doc/Internacional/3072937I_I172014I4360.pdf

2. - Erasmus+ 2014-2020

El nuevo programa Erasmus+ ha introducido algunas variantes con respecto al formato anterior; en lo que a movilidad se refiere:

- **Duración de las estancias:** el alumno dispone de 12 meses de movilidad Erasmus+ durante cada uno de los ciclos de su formación: grado, máster y doctorado. El alumno puede combinar movilidades de estudios y prácticas durante cada uno de ellos
- **Financiación:** las becas concedidas para la movilidad tienen una duración máxima de 5 meses. Existen ahora dos convocatorias de becas separadas y mutuamente excluyentes: las concedidas por parte del SEPIE y las concedidas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. A ello hay que sumar las becas de movilidad concedidas por la Junta de Andalucía, a las que tienen derecho todos los alumnos beneficiarios de una movilidad Erasmus+.
- **Requisitos idiomáticos.** El MECD ha incluido como requisito para poder acceder a las becas de movilidad un nivel mínimo de idiomas B2. Muchas Universidades de destino han incluido un nivel mínimo B1 (algunas B2) en el lenguaje de la docencia como requisito de admisión. La UCA, por acuerdo de la Comisión de responsables de movilidad y relaciones internacionales de los centros, ha fijado un nivel mínimo B1 para poder solicitar una movilidad Erasmus+. Este requisito comenzó a implantarse en el curso 2013-2014 y ha sido plenamente aplicado durante el curso 2014-15.
- **Movilidades con países de fuera de la UE.** El anterior programa Erasmus solo contemplaba la movilidad con países de fuera de la UE a través de convocatorias específicas de movilidad Erasmus Mundus. Durante este curso 2014-15 se ha publicado y resuelto la primera convocatoria de proyectos de movilidad con países de fuera de la UE. Dicha convocatoria, en la nueva nomenclatura de los programas Erasmus corresponde a las Acciones KA107, para diferenciarla de las Acciones KA103 (movilidad dentro de Europa). La UCA se ha presentado con éxito a esta convocatoria, tal como se refleja más adelante en el informe.

Para dar respuesta a estas nuevas variantes del nuevo programa Erasmus+ se han realizado las siguientes actuaciones:

- Jornadas formativas e informativas en los cuatro campus dirigidas a alumnos, PAS y PDI sobre el programa de movilidad Erasmus+ durante el mes de enero, previas a la nueva convocatoria.
- Jornadas formativas e informativas específicas para la movilidad Erasmus+ para los alumnos de doctorado.
- Segunda Convocatoria Erasmus+ 2015/16: tuvo lugar en enero 2015, con un periodo de solicitud, evaluación y adjudicación de movilidades de enero a marzo de 2015.
- Segunda Convocatoria de Becas Erasmus+ del MECD. (BOE 102 del 29 de abril de 2015 del 29 de abril de 2015).
- **Segunda Convocatoria Erasmus+ Prácticas 2015/16:** Se ha publicado también en enero 2015.
- Continuación de la renovación de los convenios bilaterales Erasmus bajo el nuevo formato Erasmus+. En este ámbito se han solicitado y firmado convenios con nuevos socios.

[G4-6, G4-21]

Movilidad académica del Alumnado

Programa Erasmus: evolución de la movilidad de estudiantes entrantes y salientes

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Estudiantes de distintas universidades europeas acogidos en la UCA	660	682	665	718	628*
Estudiantes UCA salientes que han acreditado la realización de estancias europeas	666	725*	729*	574*	310*
Plazas ofertadas a alumnos/as UCA para realizar estancias en otras universidades	1.637	1.980	2154	2218	2382*

* Alumnos Erasmus salientes con fines de estudios y con fines de Prácticas.

La disminución en la movilidad de estudiantes salientes experimentada durante los dos últimos años se atribuye, fundamentalmente a dos factores: el incremento de los requisitos académicos (especialmente de conocimiento idiomático) para poder acceder a una movilidad Erasmus+ y la incertidumbre causada en el curso 2013-2014 debido a los cambios en el modelo de financiación, que ahora establece estancias financiadas de cinco meses, en vez de curso completo. Es de esperar que esta tendencia se estabilice y se recupere en las próximas convocatorias hasta alcanzar los niveles previos del curso 2012-13.

- **Principales países destino 2014-15.** Los países de destino mayoritario de nuestros estudiantes Erasmus con fines de estudios o de prácticas siguen siendo, por este orden, Italia, Polonia, Reino Unido y Francia. El resto de los estudiantes tienen como destinos: Austria, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Grecia, Hungría, Irlanda, Lituania, Noruega, Países Bajos, Portugal, República Checa, Rumania, Suecia y Turquía. Estonia es un país que se incorpora este año al perfil de movilidad Erasmus del alumno UCA. Es de resaltar un año más la diversificación de países de destino europeos: 23 países de destino de los 33 países participantes en el programa Erasmus. Asimismo, la salida de Suiza del programa Erasmus+ debido a sus cambios en cuanto a la legislación sobre libre circulación y aceptación de personas ha motivado que no esté presente en este perfil, si bien el gobierno suizo ha establecido un programa de becas de movilidad similar al programa Erasmus+ en todos sus aspectos. Los estudiantes que se acojan a este programa disfrutarán de condiciones similares en cuanto a reconocimiento de créditos, ayudas, etc. pero dichas movilizaciones no estarán dentro del programa Erasmus+ ni se considerarán como tales.
- **Principales países de procedencia 2013-14.** De un total de 23 países de procedencia, el primer país de origen de estudiantes Erasmus durante este curso es Alemania, seguidos, por ese orden de Italia, Francia, Polonia y Reino Unido.

Movilidad Erasmus para estudiantes en prácticas de empresa. El programa Erasmus ofrece, desde el curso 2007-2008, la posibilidad de realizar prácticas de empresa en otro país europeo. En el nuevo programa Erasmus + como novedad los alumnos que están terminando sus estudios de grado, máster o doctorado podrán solicitar prácticas para el primer año después de obtener el título. Durante el curso 2014-15 se han realizado un total de 48 movilizaciones de prácticas, que se encuentra incluidas en la tabla anterior.

Movilidad académica Erasmus de Docencia. A lo largo de los años, la movilidad de profesores para realizar estancias de docencia se había incrementado hasta alcanzar su máximo en el año 2010-11. Tras la ligera disminución experimentada durante el curso 2011-12 la senda de crecimiento iniciada durante el curso 2012-13 parece consolidarse en este año académico.

Programa Erasmus: Evolución de estancias de los/as Profesores/as UCA en otras universidades europeas

Curso	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Número de Profesores	154	125	133	160	132*

*Estancias concedidas a 24/09/2015

Movilidad Erasmus+ de Formación. Desde el curso 2007-08, el Personal de Administración y Servicios junto con el Personal Docente puede optar a realizar estancias en otras universidades europeas mediante programas de movilidad con fines de formación. Dicha modalidad fue utilizada principalmente por el Personal de Administración y Servicios que se ha mantenido en un nivel estable durante los últimos años. Como nota a resaltar en los últimos años el creciente uso por parte del profesorado de este tipo de movیلidades.

Programa Erasmus Formación: Evolución de estancias del Personal de Administración y Servicios de la UCA en otras universidades europeas

Curso	2010-11	2011-12	2012-2013	2013-14	2014-15
Número de movیلidades Suma: PDI+PAS	13	21	29	70	98*
PAS	13	18	16	18	38*
Profesores	0	3	13	52	60*

*Estancias concedidas a fecha de 24/09/2014

Es importante resaltar el aumento de movیلidades en su conjunto de los programas Erasmus Docencia y Erasmus Formación. El mayor incremento se produce en el estamento de PDI, mientras que en el de PAS se puede considerar estabilizado desde el año 2011/2012 y claramente minoritario frente al otro colectivo, siendo necesarias acciones de difusión del programa y de sus ventajas específicas para este colectivo.

Redes de movilidad Erasmus Mundus. Se trata de proyectos para la creación de redes de movilidad para alumnos de grado, máster y doctorado no vinculados a la impartición de un título conjunto. Se trata de redes de movilidad que se centran en determinadas áreas geográficas y cuya última convocatoria tuvo lugar en el año 2013. La UCA participa en la red Erasmus Mundus **HERMES**, coordinada por la Universidad de Aix Marseille (Francia), permitirá la movilidad de y hacia Europa con Francia, Italia, Grecia, España, Líbano, Jordania, Siria, Palestina, Chipre. La red tiene prevista la realización de 180 movیلidades al año (alumnos de grado, máster, doctorado, PAS y PDI) y las primeras movیلidades desde y hacia la UCA tendrán lugar en el curso 2015/16.

ENTRANTES

Curso	2014-15	2015-2016
Estudiantes de grado	3	6
Estudiantes de Máster	2	--
Personal (Docentes o No-docentes)	2	--
Doctorado	--	--
Post-doctorado	--	1

[G4-6]

SALIENTES

Curso	2014-15	2015-2016
Estudiantes de grado	1	2
Estudiantes de Máster	1	--
Personal (Docentes o No-docentes)	--	--
Doctorado	--	--
Post-doctorado	--	--

*Solicitudes entregadas y concedidos a fechas de 24/09/2015

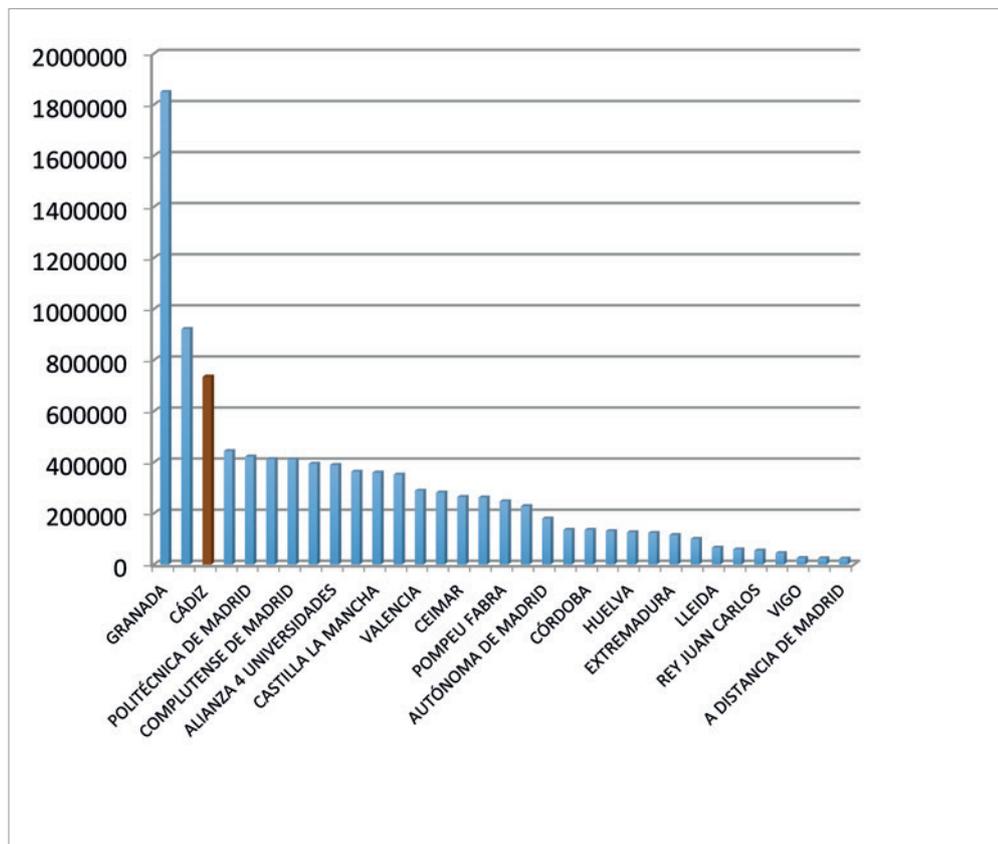
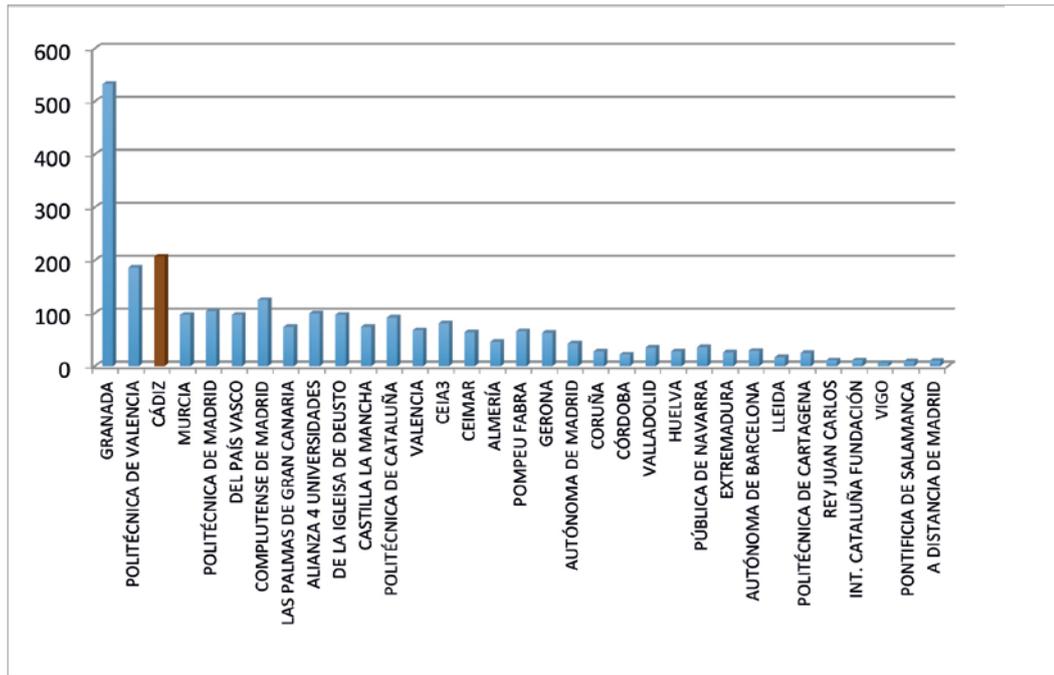
Movilidad Erasmus+ con terceros países (Acción Clave KA107). La movilidad Erasmus de Educación Superior siempre se ha realizado en el marco de la UE. El corazón de este proyecto han sido los acuerdos bilaterales entre Universidades por el que se comprometían a recibir a los estudiantes provenientes de otras Universidades en igualdad de condiciones que a sus estudiantes propios. Asimismo, las Universidades de origen se comprometían a reconocer los créditos cursados y superados en el extranjero e incorporarlos automáticamente a los expedientes de sus alumnos a su vuelta. Con el tiempo, todo ello fue acompañado de un ambicioso programa de ayudas económicas que facilitaba dicha movilidad y que ha llevado al programa Erasmus que conocemos hoy en día.

Con la excepción de los consorcios de programas de máster y de doctorado Erasmus Mundus, que implicaban la obtención de una titulación conjunta por parte de las Universidades constituyentes del consorcio, y de los Consorcios de Movilidad Erasmus Mundus (del que el Proyecto HERMES antes mencionado es un ejemplo), la movilidad se circunscribía al entorno de la UE.

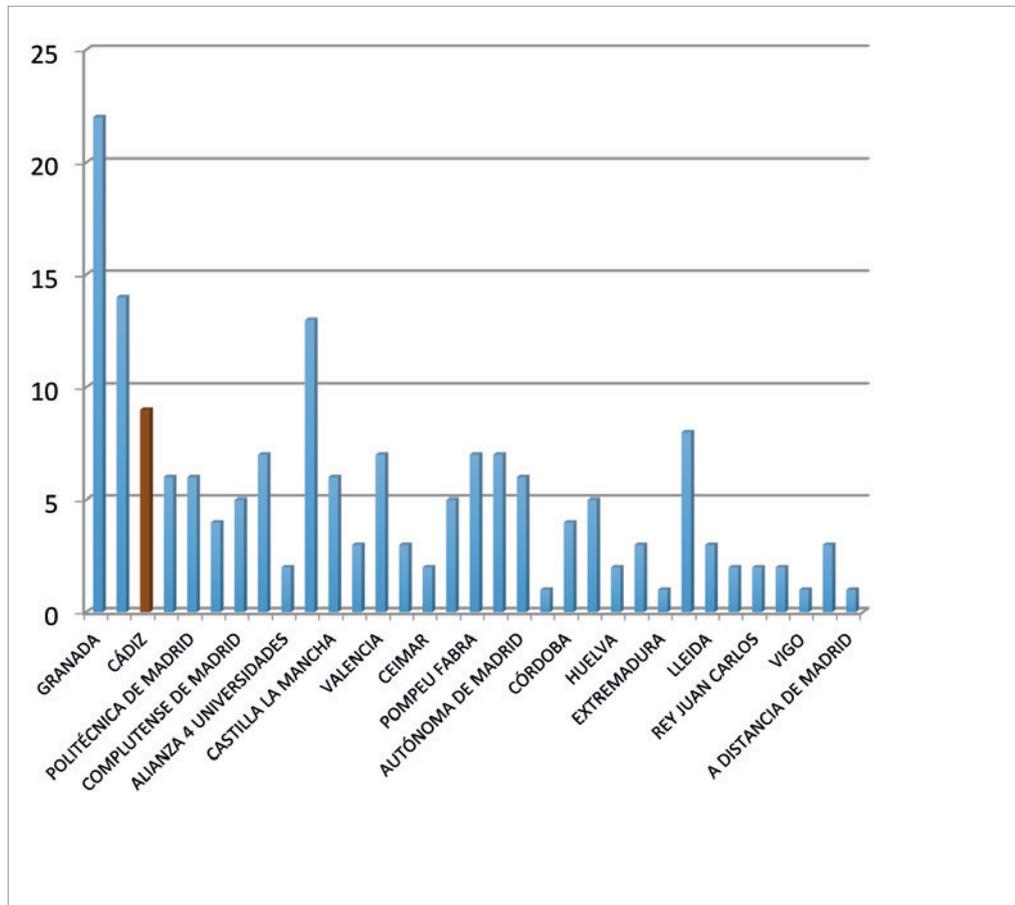
El nuevo programa Erasmus+ presenta una novedad importante con respecto al anterior; y es que organiza la movilidad en torno a dos grandes acciones o proyectos, denominados KA103 y KA107. Los proyectos KA103 son la continuación de los proyectos Erasmus de movilidad dentro de la Unión Europea y, tal como ya se ha comentado en el apartado anterior, la UCA ha solicitado y se ha ejecutado el primer proyecto de movilidad Erasmus KA103 durante el curso 2014-15 sin incidencias notables.

Durante el curso 2014-15 la UE ha realizado la primera convocatoria de proyectos de movilidad Erasmus+ KA107. La UCA ha obtenido un notable éxito, habiendo participado con tres grandes proyectos: en solitario –como Universidad de Cádiz–, y como parte de los consorcios formados por los dos Campus de Excelencia Internacionales a los que pertenece: el cei mar y el ceiA3.

- **Proyectos UCA.** La Universidad de Cádiz ha obtenido un total de **9 proyectos** en los instrumentos ENI-SUR (Universidades de Argelia y Marruecos), ENI-Rusia, ENI-Este (Universidades de Bielorrusia y Ucrania), DCI-Asia Central (Kazajistán, Kirguizistán y Uzbekistán) y DCI-América Latina (México). El proyecto implica a un total de **42 Universidades** de los países mencionados. Se financiarán un total de 207 movibilidades de alumnos de grado, máster y doctorado, así como de PDI, entrantes y salientes, con una financiación global concedida de 734.525 €. Esto ha convertido a la Universidad de Cádiz en la segunda Universidad de España por número de plazas concedidas, la tercera Universidad por financiación y la cuarta en cuanto a número de países concedidos.



[G4-6]



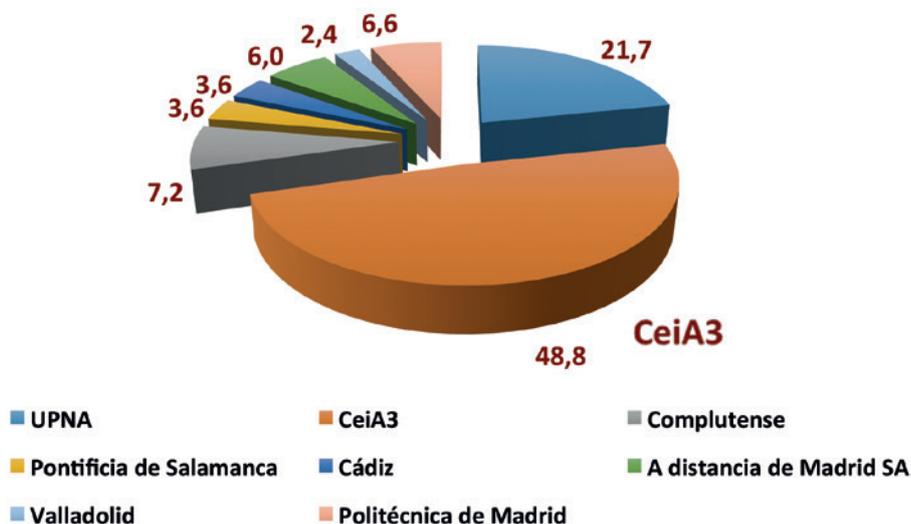
La Comisión Europea ha valorado muy especialmente la coherencia entre la propuesta y la política de internacionalización de la UCA a través de las **Aulas Universitarias**.

- **Proyectos cei mar.** El Campus de Excelencia Internacional del Mar cei mar ha participado a través de la Fundación CEIMAR y ha conseguido tres proyectos:
 - . **Concesión de la Acreditación** como Consorcio de movilidad de Educación Superior.
 - . **Concesión de su primer proyecto de Movilidad KAI03** con países del programa (UE). El proyecto ha concedido un total de **97 plazas** de movilidad de alumnos, PDI y PAS.
 - . **Concesión en la primera convocatoria de un proyecto de Movilidad KAI07** con Universidades de Argelia y Marruecos en el marco del denominado instrumento ENI-Sur (Países Vecinos del Sur del Mediterráneo). El proyecto ha obtenido un total de 64 plazas de movilidad de alumnos, PDI y PAS. La Fundación CEIMAR es la segunda en plazas concedidas en esta área geográfica, con casi el 10% de las plazas, a las que se les deben sumar las plazas obtenidas por la UCA (34 plazas, un 5% del total).

[G4-6]



- Proyectos ceiA3.** El Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario ceiA3, que ya obtuvo el pasado año su Acreditación como Consorcio de movilidad de Educación Superior, ha conseguido dos proyectos:
 - Concesión de su primer proyecto de Movilidad KA103** con países del programa (UE).
 - Concesión en la primera convocatoria** de un proyecto de Movilidad KA107 con Universidades de Argentina, Brasil y Chile en el marco del denominado instrumento DCI-Latinoamérica (Desarrollo y Cooperación Internacional con Latinoamérica). Se ha obtenido un total de **81 plazas** para el área de América Latina (DCI AL) que corresponde a casi el 50 % de toda la financiación del instrumento DCI AL para España, a las que hay que sumar las 6 plazas obtenidas por la UCA para México.



Estos resultados confirman la excelente posición de la UCA en el plano internacional, la solidez y coherencia de su propuesta (avalada por los informes de evaluación externa de la Comisión Europea para este programa) y la

[G4-6]

importancia del papel que juegan las Aulas Universitarias en el éxito de la proyección internacional de la UCA en sus grandes ejes estratégicos: participación en el Espacio Europeo de Educación Superior; construcción del Espacio Iberoamericano de Educación Superior; cooperación transfronteriza con el Norte de África, proyección hacia Rusia y los países de la comunidad CEI y los Campus de Excelencia Internacionales.

Otros programas y actividades de movilidad e internacionalización no vinculadas al programa erasmus

Alumnos/as visitantes de grado (movilidad entrante). La UCA recibe alumnos extranjeros de dos tipos: aquellos que vienen a cursar estudios completos y a obtener una titulación por la Universidad de Cádiz, y aquellos que, en virtud de los acuerdos bilaterales con las Universidades socias vienen a cursar asignaturas de diferentes titulaciones. Estos estudiantes quedan registrados como alumnos visitantes siendo durante el curso 2014-15, 269 estudiantes extranjeros los que se han acogido a esta modalidad. Los principales países de procedencia son México (147) y Rusia (45), Estados Unidos (24) y Kazajstán (17) y de otros países europeos, iberoamericanos, espacio post-soviético, de Jordania y Australia. El programa de alumnos visitantes está reforzado desde el curso 2010-11 con un programa de movilidad internacional específico para alumnos del Espacio Postsoviético, gestionado por el Aula Universitaria Hispano-Rusa ("Programa de las 100 Becas").

La movilidad entrante de alumnos visitantes para programas de Master es prácticamente residual (menos del 1%), ya que los alumnos extranjeros que desean implicarse en programas de Master o doctorado vienen a hacer el título completo.

Movilidad entrante de alumnos de grado con fines de estudio no vinculada al programa Erasmus durante el periodo 2010-2015

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014-15
Total	198	189	191	170	264*

*Datos a fecha 29/09/2015

País origen alumnos de movilidad entrante (Alumnos visitantes)	Curso 2013-14	Curso 2014-15
MEXICO	57	147
RUSIA	45	45
KAZJASTAN	21	17
BRASIL	14	1
EEUU DE AMERICA	13	24
ALEMANIA	5	7
AUSTRALIA	4	4
UCRANIA	3	3
BIELORRUSIA	2	3
FRANCIA	1	1
GEORGIA	1	-

GUATEMALA		
ITALIA		2
MOLDAVIA		-
REP.DOMINICANA		-
CHILE	-	2
CHINA	-	2
JORDANIA	-	2
ARGENTINA	-	
AZERBAIJAN	-	
KIRGUIZISTÁN	-	
BOLIVIA	-	
PUERTO RICO	-	
SERBIA	-	
SIRIA	-	
SUIZA	-	
SUMA	170	264

El gran aumento de la movilidad entrante procedente de México se debe, en gran medida, al establecimiento de un nuevo programa específico con el **Instituto Superior Tecnológico de Monterrey** (segunda institución de Educación Superior en México tras la UNAM) así como a los excelentes programas de intercambio con las Universidades de Baja California, Sonora y Coahuila. El programa con el ISTM se ha estabilizado y para el primer semestre del curso 2015-16 han confirmado su asistencia a la UCA 53 alumnos de esta Universidad.

Para favorecer la movilidad entrante, la UCA ha diseñado varios programas específicos o se ha adherido a otros ya existentes con el objetivo de facilitar la llegada de alumnos de distintas partes del mundo:

- **Programa formativo específico para alumnos del Espacio Postsoviético.** Desde el curso 2012-13, el Aula Universitaria Hispano-Rusa, conjuntamente con el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, realiza un programa formativo para estancias de entre uno y tres meses por parte de alumnos del Espacio Postsoviético interesados en estudiar materias de español para fines específicos y traducción especializada de ruso y español a través de un título propio denominado "Curso Experto en traducción específica Ruso-Español". Se trata de un programa único en España y Latinoamérica en el que, en función del número de créditos realizado el alumno puede llegar a obtener el título de Experto o Especialista Universitario. En esta edición 2014-15, un total de 11 alumnos rusos ha cursado dicho programa. Estos alumnos no se encuentran recogidos en la tabla anterior al no ser docencia reglada, pero sí serán especificados en el apartado correspondiente (Aula Hispano-Rusa).
- **Alumnos entrantes para estancias de investigación del Espacio Postsoviético.** Se trata de una nueva modalidad de movilidad iniciada por el Aula Universitaria Hispano-Rusa, por la que un total de 26 alumnos de máster y doctorado procedentes de Rusia, Kazajistán, Tayikistán y Uzbekistán han podido realizar cursos específicos relacionados con sus proyectos de investigación bajo la tutoría de un PDI de la UCA.
- **Programa de movilidad Ciencia Sin Fronteras (CSF).** Tras el éxito inicial de la primera convocatoria, el cambio en los requisitos por parte de la convocatoria en cuanto al nivel acreditado de español necesario para poder solicitar la beca a través del Consejo Superior de Investigación (CNPq) brasileño y la restricción en la convocatoria 2013-14 de las Universidades seleccionables, este año la propuesta de la UCA ha sido seleccio-

[G4-6]

nada y durante el curso 2015-16 volverán a participar alumnos brasileños de este programa de movilidad en la UCA.

- **Programa Consorcio Norteamericano NW Cádiz-Universidad de Cádiz (Programa Washington).** En este Consorcio participan varias universidades estadounidenses y tiene su sede administrativa en la Universidad de Washington. Las actividades se iniciaron en el año 1996 mediante la firma de un convenio de colaboración entre ambas instituciones. Su finalidad es proporcionar un programa de estudios específicos a los alumnos de las universidades norteamericanas que forman parte del Consorcio en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras. Estos alumnos, al no realizar estudios reglados no aparecen incluidos en la tabla anterior. Este año, como novedad, se ha firmado un nuevo protocolo de acuerdo que regulará sus estudios bajo la figura de un título propio de la UCA, por lo que es previsible que la movilidad entrante vuelva a los niveles del curso 2013-14.

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Programa Washington	65	37	69	73	34

Movilidad saliente. La movilidad saliente no vinculada a programas Erasmus es mucho más reducida, precisamente porque no existen programas de becas al mismo nivel que le puedan dar soporte económico. Con el fin de paliar esta deficiencia la UCA ha emprendido desde el curso 2012-13 un nuevo programa de movilidad hacia centros de prestigio con fondos propios con convocatorias diferenciadas para máster y doctorado, el programa **UCA-Internacional**. Los programas actualmente existentes son los siguientes:

- **Programa Propio de Becas UCA-Internacional.** Con el fin de apoyar la internacionalización del currículum de sus estudiantes y tras la realización del primer plan piloto durante el curso 2012-13, se ha lanzado el **Programa de Becas UCA-INTERNACIONAL 2013** para movilizaciones a realizar durante el curso 2014-15. De la misma forma, durante el curso 2014-15 se ha lanzado la convocatoria del Programa de UCA-Internacional 2014 para movilizaciones a realizar durante el curso 2015-16. Estas convocatorias se realizan con fondos propios de la UCA en los que durante el curso 2014-15, además de los fondos destinados a la cofinanciación del programa Erasmus (120.000 € para cofinanciación de las estancias Erasmus Prácticas, Erasmus PDI y Erasmus Formación –PI y PAS-), se han destinado 75.000 € a movilidad de grado y 100.000 € durante el año 2014 para la movilidad de posgrado en las cuatro grandes áreas estratégicas para la internacionalización de la UCA: Europa, Iberoamérica, Rusia y EE. UU. Como novedad, la convocatoria 2015-2016 de movilidad para estancias de investigación de alumnos de máster y doctorado se ha realizado de forma conjunta entre la Dirección General de Relaciones Internacionales y los Vicerrectorados de Planificación (EDUCA) y de Investigación. Con cargo a este programa se han publicado las siguientes convocatorias:
 - Convocatoria del “Programa Propio de Movilidad Internacional-Grado 2014-15” a 33 centros de prestigio de EE. UU., Australia, Iberoamérica y Rusia. Se han adjudicado 20 plazas para la realización de un semestre académico **durante el curso 2014-15** en las áreas geográficas mencionadas.
 - Convocatoria del “Programa Propio de Movilidad UCA-Internacional-Grado 2015-16” a 52 centros de prestigio en las regiones antes mencionadas. Se han adjudicado 23 plazas a Argentina, Australia, Brasil, Chile, EE. UU. y México, además de una convocatoria especial para alumnos de Filología Árabe a Marruecos.
 - Convocatoria del “Programa Propio de Movilidad Internacional-Posgrado 2014-15” para estancias cortas de investigación (5 meses) para alumnos de máster y doctorado a centros de prestigio de EE. UU., Argentina, Brasil, Chile y México. Se han convocado 10 plazas para la realización de un trabajo de investigación **durante el curso 2014-15** en 15 centros de las áreas geográficas mencionadas. Se han realizado **dos** convocatorias de 10 plazas.

- Convocatoria específica de movilidad para estancias de investigación (5 meses) para alumnos de máster y doctorado en Rusia (convocada desde el **Aula Universitaria Hispano-Rusa -AUHR**) hacia un total de 5 Universidades rusas.
- Convocatoria del “Programa Propio de Movilidad UCA-Internacional-Posgrado 2015-2016” a centros de prestigio de Australia, Argentina, Brasil, Canadá, Chile, EE. UU., México y Rusia. Se han convocado 23 becas y el plazo de solicitud está abierto hasta el 30 de septiembre de 2015. Como novedad, el listado de Universidades elegibles en Canadá y EE. UU. es abierto, bastando con la carta de aceptación del centro de destino.
- Convocatoria de movilidad de grado sin financiación (hasta ahora denominado “programa propio”), basada en los acuerdos bilaterales de intercambio establecidos con las Universidades socias. A esta convocatoria se ha acogido una alumna para la Universidad Tecnológica de Panamá.
- El programa “free-mover” es un programa que, basándose en la estructura de los acuerdos Erasmus y de los acuerdos bilaterales establecidos con Universidades, permite al alumno una movilidad mediante la fórmula del intercambio (pago de créditos en la UCA y reconocimiento de los créditos cursados en la Universidad de destino), de forma similar a como transcurre el programa Erasmus. La diferencia está en que son movi- lidades autofinanciadas por el estudiante y que no conllevan una beca de estancias o de viaje.
- Convocatoria de 14 plazas de Lector de español en Rusia y Asia Central. Convocada desde el **Aula Uni- versitaria Hispano-Rusa** se trata de plazas para licenciados, graduados, másteres y doctores en Filología Hispánica o estudios afines con experiencia en la enseñanza del español como Lengua Extranjera. Cada lector, además de sus labores de profesor de español, es además el responsable de una oficina de enlace de la UCA en cada centro. Los países de destino son Rusia, Kazajistán y Uzbekistán.
- **Programa de movilidad internacional para que alumnos UCA estudien ruso en Rusia.** Se trata de un pro- grama de becas de matrícula que permite estancias semestrales o anuales. En la convocatoria de 2014-15, 5 alumnos UCA han disfrutado de estas becas. Además, el AUHR ha gestionado 16 becas de matrícula y aloja- miento para el estudio intensivo del ruso en la Universidad Federal de Siberia durante el verano de 2015.
- Il Convocatoria de proyectos de Internacionalización para los Centros. Si bien no son estrictamente una convocatoria de movilidad, son ayudas para que cada Centro pueda ejecutar al menos un proyecto que im- plique el fomento de la internacionalización.
 - Programa de **Becas Internacionales Banco Santander** para movilidad con Iberoamérica y Estados Uni- dos: “**Fórmula Santander**” y “**Santander Iberoamérica. Estudiantes de Grado**”. Estas becas ofrecen a los/as estudiantes de la UCA la posibilidad de realizar estancias con reconocimiento académico en el continente americano.
 - La **Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)** financia el programa Pablo Neruda (2013) de movili- dad de posgrado dentro del Espacio Iberoamericano del Conocimiento a través de redes universitarias temáticas para movilidad de jóvenes investigadores y profesores de programas de doctorado, en el que participan Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México, Paraguay y España. La UCA participa de dos redes: la **Red Iberoamericana de Doctorados en Educación, RIDE**, en la que la UCA coordina la rama de **Psicología, Educación y Desarrollo**; y la **Red Agroalimentación, Producción y Sanidad Animal**, a través del Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (**ceiA3**).
 - El programa Saarbrücken es un programa específico de becas para el estudio de alemán en la Universität des Saarlandès (Alemania).

[G4-6]

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15*
Programa propio de Movilidad Internacional-Grado (sin financiación)	--	--	4	5	0
Programa propio de Movilidad Internacional-Grado	--	--	--	--	9
Programa propio de Movilidad Internacional-Posgrado	--	--	--	--	3
Free-mover	2	5	16	5	6
Becas "Santander Fórmula" y "Becas Santander Iberoamérica. Estudiantes de Grado"	11	14	9	17	11
Pablo Neruda			20	17	7
Universitat des Saarlandes Saarbrücken	2	2	2	2	2
Total	38	42	51	45	

*Datos a fecha de 24/09/2015

Programas de prácticas internacionales (movilidad entrante)

La UCA participa de varios programas internacionales que posibilitan la realización de prácticas en empresas por parte de alumnos de otros países y ha suscrito acuerdos específicos con la Universidad de Palermo (Italia) para que alumnos de dicha Universidad realicen las prácticas necesarias tras su graduación ("Tirocinio") en la UCA, si bien este tipo de movilidad es aún reducido.

- **Becas PIMA** para movilidad de estudiantes para prácticas profesionales tuteladas en enología, y para realización de proyectos fin de carrera de ingeniería. En el curso 2013-2014 han realizado estancia en la Universidad de Cádiz alumnos de México y Guatemala, para el curso 2014-15 los alumnos han venido de El Salvador y Guatemala.
- **Programa con la Universidad de Mesina.** Durante el curso 2014-15 se ha recibido un alumno en el marco de este programa y para el curso 2015-2016 se han recibido dos solicitudes.

INTERNACIONALIZACIÓN DE MÁSTER Y PROGRAMAS DE DOCTORADO

Uno de los ejes prioritarios de la política de internacionalización de la UCA es la que se refiere a la internacionalización de sus programas de máster y doctorado y a la captación de talento. La incorporación de alumnos extranjeros para la realización de máster y tesis doctorales en la UCA apoya también la internacionalización de la investigación realizada por los grupos de la UCA, estableciendo vínculos estables con otras Universidades a través de estos alumnos y permitiendo de esta manera el asentamiento de las redes científicas ya existentes o el establecimiento de otras nuevas. Estos vínculos permiten a los investigadores de la UCA acudir a convocatorias de financiación de proyectos de investigación en otros países en colaboración con los co-directores de las tesis.

En este sentido, las acciones realizadas durante el curso 2014-15 son las siguientes:

[G4-6, G4-21]

- **Difusión de la oferta de máster y doctorado.** Para ello, se han actualizado los folletos específicos con la oferta de grado, máster y doctorado al inglés, ruso y portugués, y se han realizado campañas específicas de difusión de dicha oferta a través de los medios electrónicos (páginas web, boletines específicos, mailing electrónico y postal) de Aulas Universitarias Iberoamericana (en español y portugués) e Hispano-Rusa (en español y ruso) y del Estrecho. La oferta ha sido también enviada a las Universidades socias en EE. UU. y Australia.
- **Convenios de co-tutela de tesis y de reciprocidad de tasas de máster y doctorado.** Dado que la actual legislación obliga a aplicar el 100 % del coste real a las tasas de matrícula para estudiantes no pertenecientes a la Unión Europea, y dado que muchos de estos estudiantes provienen de países cuyos estudiantes no pueden soportar económicamente estos costos, se han firmado convenios de aplicación de reciprocidad de tasas de forma que los costes de matrícula para estos estudiantes sean iguales a los de los estudiantes de la UE. Asimismo, se han firmado convenios para la co-tutela de tesis doctorales que permiten la realización de dichas tesis en un formato en el que el estudiante realiza estancias en ambas universidades. Durante el curso 2014-15 se han firmado:
 - Convenios de co-tutela o cooperación para la realización de tesis doctorales con Argelia (Universidad Mohamed Khider Biskra), Brasil (Universidad Federal de Santa Catarina, Taubaté), Colombia (Universidad Simón Bolívar, Corporación Universitaria de la Costa, del Atlántico, Santiago de Cali), Ecuador (Instituto de Oceanografía de la Armada –INOCAR–), Italia (Universidad de Ferrara), Rumanía (Universidad Vasile Alecsandri), Rusia (Universidad Federal del Sur y Universidad de la Amistad de los Pueblos). Las Aulas Universitarias Iberoamericana, del Estrecho e Hispano-rusa en coordinación con el Vicerrectorado de Docencia y Formación (escuelas doctorales EDUCA y EIDEMAR) son las unidades a través de las cuales se está realizando este proceso.
 - Convenios de reciprocidad de tasas de máster y doctorado con Ecuador (Universidad Laica Eloy Alfaro, Pontificia Universidad Católica de Quito), Rusia (Universidad Federal del Sur).
 - Aprobación por parte de la Asociación Iberoamericana de Posgrado (AUIP) para la realización de un programa de doctorado cooperativo tipo sándwich en ciencias con las Universidades Simón Bolívar, de la Costa y del Atlántico (Colombia). Con financiación a través de la AUIP, el comienzo de las actividades formativas (seminarios) ha tenido lugar en Colombia en el mes de marzo del curso 2014-15 y la llegada de los alumnos está prevista a partir de enero de 2016.
 - Durante el curso 2014-15 y merced a los convenios de reciprocidad de tasas y de co-tutela de tesis firmados cabe destacar la llegada de 12 estudiantes (profesores) para la realización de sus estudios doctorales, todos ellos provenientes de Ecuador. A ellos hay que sumar la llegada en septiembre de 2015 de 5 oficiales de la Armada en el marco del convenio suscrito con el INOCAR para la realización de máster (4) y doctorados (1). Asimismo, a partir de enero de 2016 se incorporarán los 18 profesores ya seleccionados durante el curso 2014-15 procedentes de Colombia para realizar sus tesis doctorales en el marco del convenio suscrito en colaboración con la AUIP.
- **Dobles titulaciones de máster.** Con el objetivo de facilitar la internacionalización de sus másteres, la llegada de alumnos extranjeros y la movilidad e internacionalización de sus alumnos de máster, la UCA está estableciendo un programa de alianzas estratégicas con el fin de alcanzar acuerdos que posibiliten la obtención de una doble titulación de máster. Asimismo, se están diseñando e implementando los acuerdos y herramientas administrativas para asegurar su viabilidad a medio y largo plazo. Hasta la fecha se han establecido los siguientes acuerdos y acciones:
 - Universidad de Ferrara (Italia). Durante el curso 2014-15 ha continuado las actividades del doble título de máster “Gestión de Costas y GeoRecursos” en colaboración con la Universidad de Ferrara (Italia) y

han comenzado las actividades del doble programa de doctorado con la misma temática, que es la continuación del programa de máster. La Universidad de Cádiz apoyará con fondos propios este programa de doctorado.

- Universidad Federal del Sur (Rusia). Tras la firma durante el curso 2013/14 de la doble titulación de máster en Estudios Hispánicos mediante el Programa Propio de Movilidad Internacional para la realización de un doble título de Máster en Estudios Hispánicos en Rusia el Aula Universitaria Hispano-Rusa concedió 4 becas de movilidad saliente de un semestre de duración <http://www.auhr.es/es/cargarAplicacionConvocatoria.do?identificador=142&fechaDesde=&fechaHasta=>
- Becas de estancias cortas de investigación para alumnos de máster y doctorado de la UCA dentro del programa de Becas UCA-Internacional.** Estas becas permitirán la movilidad hacia Universidades de prestigio para estancias cortas (cinco meses) de investigación que permitan la realización de proyectos fin de máster y estancias de co-tutela con el fin de poder obtener dobles titulaciones en el caso de que así lo regulen los acuerdos alcanzados entre ambas universidades. Las áreas priorizadas en esta convocatoria 2013/14 han sido Latinoamérica, Rusia y EE. UU.
- Participación en redes de movilidad que financien la llegada de estudiantes extranjeros.** Tal como se ha comentado anteriormente, la UCA participa actualmente en la Red Erasmus Mundus **HERMES**.

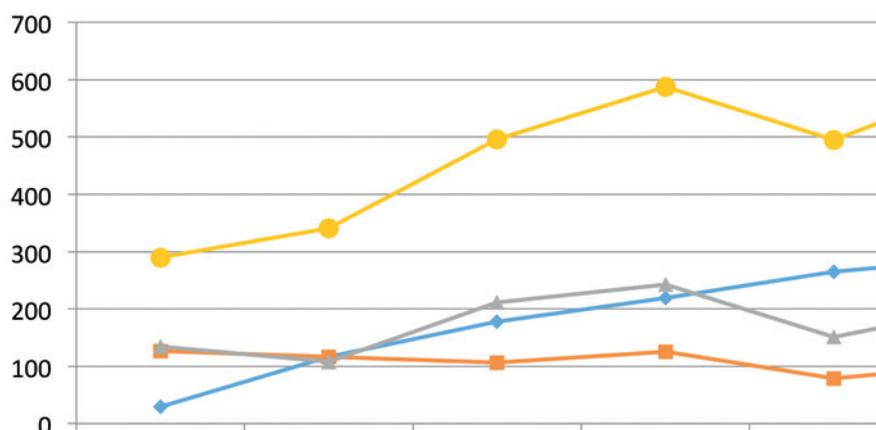
Estudiantes extranjeros cursando titulaciones oficiales de la UCA

Además de los estudiantes extranjeros que vienen a realizar un semestre o un año completo en la Universidad de Cádiz para realizar asignaturas, estancias de investigación, aprender español o realizar cursos de títulos propios, existen también alumnos que vienen a realizar un ciclo completo (grado, máster o doctorado) en la UCA y que contribuyen a elevar los índices de internacionalización.

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014-15*
Grado	117	178	219	265	292**
Máster	116	107	126	79	105
Doctorado	108	211	243	151	209
Total	341	496	588	495	606

* Datos a fecha de 20 de septiembre de 2015. Datos obtenidos del Sistema de Información de la UCA.

** Incluyendo grados e Ingenierías



[G4-I6]

Grado. La distribución de estos alumnos por áreas geográficas muestra claramente que la mayoría de los estudiantes que cursan un grado en la UCA proceden de América Latina (principalmente Brasil y con presencia igualitaria de Bolivia, Colombia, Ecuador y México) y de Europa (Alemania, Portugal e Italia como países mayoritarios), seguidos de cerca por el Norte de África (Marruecos principalmente). El país que más alumnos oficiales de grado tiene matriculados en la UCA durante el curso 2014-15 es Marruecos, con 66 alumnos en diferentes grados de todos los campus. En el caso de la matriculación de grado se observa una tendencia ininterrumpida al crecimiento desde el comienzo de la serie temporal expuesta.

Máster. Hay una clara recuperación con respecto al curso anterior fruto de la política de difusión de máster en Latinoamérica, Rusia así como del establecimiento de convenios de reciprocidad de tasas con un gran número de Universidades de fuera de la UE con el fin de paliar los efectos de la orden de la JA sobre tasas académicas. En el caso de los estudiantes de máster nuevamente el área geográfica de procedencia mayoritaria es América Latina, seguidos de Europa. No hay estudiantes de máster procedentes de EE. UU.

Doctorado. Es el ciclo en el que se observa un mayor incremento (un 138% con respecto al año anterior). La ampliación y estabilización de la oferta de doctorado, la implantación de las escuelas doctorales, la labor de difusión realizada a través de las Aulas Universitarias y del Campus de Excelencia Internacional del Mar y el establecimiento de la internacionalización de los programas de doctorado de la UCA son razones que explican esta tendencia positiva. Latinoamérica se convierte en la primera región de procedencia. Una mención especial merece el caso de Ecuador, que con 18 alumnos de doctorado es el país que más contribuye, seguidos de Brasil (14 estudiantes), Colombia (14 estudiantes) y México (11). En el caso de Ecuador, los convenios firmados durante los años 2012-13 y 2013-14 en esta materia han permitido este despegue, mientras que en el caso de Colombia el acuerdo de formación de doctores con la Asociación Universitaria de Posgrado es otra de las razones que explican estos datos. Por países, Marruecos, con 29 estudiantes de doctorado, es el país que mayor número de doctorandos aporta. En Europa los países con mayor presencia en los programas de doctorado de la UCA son Italia (14), Portugal (13), Francia (7) y Alemania (5).

Los datos mostrados corroboran que la principal fuente de movilidad y de internacionalización de los estudios de la UCA, tanto cursando estudios tendentes a la obtención de un título oficial como de alumnos visitantes, son Latinoamérica, Europa y Marruecos. En el caso de los alumnos visitantes, la tercera área de procedencia es Rusia y Asia Central. En el caso de los alumnos oficiales de grado, máster y doctorado, la cercanía geográfica, y más concretamente Marruecos, pueden haber facilitado que el Norte de África sea la tercera área geográfica de procedencia de alumnos cursando un título oficial completo. Este número de alumnos puede también estar relacionado con población inmigrante, procedente de éste área. En el caso de Latinoamérica, sin embargo, los países de mayor presencia de población inmigrante en España no coinciden con los países que mayor número de estudiantes aportan a los títulos de la UCA.

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Durante el curso 2013-14 se creó, dentro de la Oficina de Relaciones Internacionales, una subdivisión denominada **Oficina de Proyectos de Cooperación Internacional**, destinada a **promocionar, asesorar y gestionar la petición** de todos aquellos proyectos internacionales de cooperación académica que no sean de investigación

[G4-6, G-16]

o transferencia (gestionados a través de los Vicerrectorados correspondientes). Asimismo, se descentralizó la gestión económica de los nuevos proyectos concedidos a las administraciones de campus buscando una mayor efectividad, optimización de los recursos y facilidad de la gestión por parte de los profesores e investigadores responsables de los mismos. Continuando con esta política, la creación de la **Dirección de Secretariado para Aulas y Cooperación** busca potenciar y consolidar como eje estratégico la consecución de proyectos internacionales de cooperación académica y al desarrollo.

Los proyectos gestionados (tanto actualmente como los que se ha gestionado su petición) se enmarcan dentro de las siguientes convocatorias:

- **Programa Erasmus+.** La Oficina de Proyectos de Cooperación Internacional ha realizado jornadas de informativas de presentación por los cuatro campus de las nuevas convocatorias existentes dentro del programa Erasmus+ previa a las primeras convocatorias que tuvieron lugar durante el mes de marzo. Como resultado de esta labor se han presentado proyectos a las distintas convocatorias abiertas.
- **Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID).** Convocatorias dependientes del Ministerio de Asuntos Exteriores. En el presente año 2015 se han difundido y enviado las propuestas a la convocatoria de proyectos de Cooperación (uno por Universidad) y las becas MAEC-AECID para alumnos de máster y doctorado.

INSTRUMENTOS PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Tras la primera edición, celebrada en año pasado de forma conjunta con cei mar, la International Summer School se ha consolidado este año, contando con ediciones diferenciadas e independientes para la UCA y Cei mar.

De esta forma la UCA ha vuelto a confirmar su apuesta durante el verano por una oferta académica de excelencia, especializada, impartida totalmente en inglés, con un profesorado internacional y dirigida principalmente a alumnos de máster y doctorado de la UCA y de universidades españolas y extranjeras, que se suma al atractivo de los cursos de Español para extranjeros impartidos durante el verano.

La II UCA-ISS ha realizado sus actividades desde el 15 de abril hasta el 15 de septiembre de 2015. Toda la información referente a éstas y a los cursos impartidos puede encontrarse en su página web (<http://internationalsummerschool.uca.es/>)

- Programa académico específico generalista.
- Programa académico específico organizado por el Aula Universitaria Hispano-Rusa.
- Programa académico específico organizado por el CSLM.
- Programa cultural.

Se han impartido en total 9 cursos de especialización mediante una plantilla de 10 profesores extranjeros, 6 españoles y 7 de la UCA



[G4-6]

(total **23 profesores**) en temáticas relacionadas con la Oceanografía, Acuicultura, Arquitectura Naval y Arqueología, Derecho Internacional, Ciencia de los Materiales, Ingeniería (Metrología) y Ciencias. El profesorado que lo ha impartido proviene de Alemania (1), Francia (2), EE.UU. (2), Holanda (1), Italia (2), Portugal (2), España (CSIC, IFAPA, UAL, Escuela Técnica de Ingeniería Naval de Madrid: 6) y de la UCA (7).

La Universidad de Cádiz ha ofrecido un total de 12 becas de matrícula y alojamiento para estudiantes extranjeros y 8 becas de matrícula para estudiantes de la UCA.

Dentro de estas actividades, y de forma conjunta con la Red Internacional de Universidades Lectoras y el Servicio de Extensión Universitaria de la UCA, el AUHR ha organizado el seminario internacional *“Leer la diversidad: España y Rusia en el contexto cultural actual”*, Se trata de uno de los principales eventos bilaterales del Año Dual del Español en Rusia y del Ruso en España y cuenta con la participación de 9 ponentes de Rusia, España y México, así como la colaboración de la Asociación de Hispanistas de Rusia, la Universidad Estatal Lingüística de Moscú, la Universidad Federal del Sur (Rostov del Don) y la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos (Moscú).

Dentro del Programa Académico del CSLM, “Spanish as a Foreign Language” se han recibido grupos de 20 Universidades, procedentes principalmente de EE. UU., pero también de Noruega y Rusia. Las Universidades participantes han sido:

Universidad	País	Universidad	País
Washington and Lee University	EE.UU.	University of South Carolina	EE.UU.
University of Mississippi	EE.UU.	Metropolitan State University of Denver	EE. UU.
University of Georgia	EE. UU.	University of Monmouth	EE. UU.
The College of William and Mary	EE. UU.	Valdosta State University	EE.UU.
Davidson College	EE.UU.	Lowell University	EE.UU.
Villanova University	EE.UU.	Christopher Newport University	EE. UU.
University of California (EE.UU.)	EE. UU.	Universidad de Tromsø (Noruega)	Noruega
Morehouse College	EE. UU.	Universidad Federal de Siberia	Rusia
University of Houston	EE. UU.	Universidad Federl del Sur	Rusia
Eastern Mennonite University	EE.UU.	Universidad Estatal Lingüística de Piatigorsk	Rusia

En total, aproximadamente unos 400 alumnos procedentes de 20 Universidades han participado en cursos de español organizados por el CSLM en la II UCA International Summer School.

Programa Cultural. Paralelo a las actividades académicas se han realizado las siguientes actividades culturales, enmarcadas asimismo en el Año Dual de la Lengua Española en Rusia y de la Lengua Rusa en España:

- “España vista por un artista ruso”, exposición de dibujos del artista ruso Andrey Gladkov (organizada por el Aula Hispano-Rusa en colaboración con el Servicio de Extensión Universitaria).
- “Así somos”, exposición fotográfica sobre los alumnos UCA provenientes del Espacio Postsoviético y su integración en la cultura española, andaluza y gaditana (organizada por el Aula Hispano-Rusa en colaboración con el Servicio de Extensión Universitaria).

[G4-6]

Convenios Internacionales con Universidades y otras Instituciones de Investigación

A lo largo del curso 2014-15 la Universidad de Cádiz ha firmado **41** nuevos convenios de colaboración con instituciones universitarias y científicas de otros países, y en la que las Aulas Universitarias de la UCA han jugado un papel importante a la hora de captar nuevos socios, canalizar las solicitudes y la interacción con la UCA y la preparación de los elementos de acuerdo antes de pasarlos al Gabinete del Rector:

De los convenios anteriormente firmados, **19** son Convenios Marco (**4** en el ámbito de cei mar) con nuevas instituciones de Australia (1), Argentina (1, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Producción), Brasil (5), Colombia (2), Chile (1), Ecuador (1), Estados Unidos (1), Grecia (1), Italia (1), México (3), Ucrania (1), Venezuela (1).

Se han firmado **7** convenios específicos de movilidad de alumnos con Alemania (1), Australia (1), Brasil (3), Colombia (1) y Ecuador (1); **6** Convenios Específicos para co-Tutela de Tesis doctorales con Colombia (1), Cuba (1), Ecuador (1), México (1), Rusia (1) y Ucrania (1); **6** convenios de aplicación de reciprocidad de tasas de máster y doctorado con Colombia (1), Ecuador (2), México (1), Rusia (1) y Ucrania (1); **1** convenio de reconocimiento mutuo de máster con Ecuador; **1** Convenio Específico para prácticas internacionales con Italia (1), **1** Convenio Específico para una Cátedra compartida con México y **1** Convenio Específico con Rusia y la Junta de Andalucía (Orquesta Filarmónica Hispano-Rusa Jerez-Togliatti).

Aulas Universitarias

Las Aulas Universitarias son un sello de identidad, habiendo solicitado la UCA durante el año 2013 el registro de dicha marca como propiedad intelectual. Las Aulas Universitarias se han revelado desde su creación como poderosos instrumentos de internacionalización en las áreas que les son propias: Iberoamérica, contribuyendo a la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento; Rusia y los países de la órbita de países exsoviéticos, en la que la UCA es líder indiscutible en España; y el norte de África.

Aula Universitaria Iberoamericana, AUI (www.aulaiberoamericana.es)

Este proyecto, con patrocinio del Banco Santander, permite a la UCA intensificar sus relaciones con las universidades latinoamericanas, contribuyendo así a asentar la creación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento como una de las grandes líneas estratégicas de la UCA.

- **Gestión de convenios internacionales con Universidades latinoamericanas.** Desde el curso 2012/2013 el AUI ha sido la unidad a través de la cual se ha gestionado el contacto, negociación y puesta a punto de los convenios con universidades latinoamericanas. Durante el curso 2014-15 se han firmado un total de **15 Convenios con Iberoamérica**, en su mayoría gestionados a través del AUI, de los cuales **3** son **Convenios Marco** (**2** de ellos directamente gestionados por el AUI) con entidades argentinas (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva), brasileñas (Universidad de Taubaté - UNITAU), chilenas (Universidad Católica del Norte); **6 Convenios específicos de movilidad** con Brasil (Universidad do Estado de Santa Catarina, Universidade Federal de Santa Catarina y Universidad de Taubaté - UNITAU), Ecuador (Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Universidad del Pacífico) y México (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey); **1 Convenio específico de reciprocidad de tasas** con Ecuador (Universidad Laica Eloy de Alfaro de Manabí); **2** Convenios específico de co-tutela de tesis doctorales con Brasil (Universidade Federal de Santa Catarina y Universidad de Taubaté - UNITAU) y **1** Convenio Específico de Colaboración para formación de doctores con varias universidades colombianas y la Asociación Universitaria de Posgrado (AUIP), **1** Convenio

de Cooperación Educativa con el INAVI: Instituto Nacional de Vitivinicultura de Uruguay y I Convenio Específico de cooperación en materia de investigación, de máster y de doctorado con el Instituto Oceanográfico de la Armada de Ecuador (INOCAR).

- Proyectos de movilidad Erasmus KA1-107 con México. Ya comentado en el apartado anterior; resaltar la positiva valoración que los evaluadores externos realizaron de la presencia y actividad del Aula Universitaria Iberoamericana y que ha contribuido a su concesión.
- Difusión de la oferta formativa de grado y posgrado de la UCA mediante campañas específicas para la captación de alumnos latinoamericanos a través del portal del Aula Universitaria Iberoamericana (www.aulaiberoamericana.es) y de boletines especiales con la oferta de grado, máster y doctorado, los plazos de inscripción y los procedimientos de matriculación que llegan a más de 18.000 direcciones de correo electrónico de estudiantes, profesores, universidades, empresas e instituciones públicas y privadas de toda Latinoamérica. Las campañas realizadas han sido:
 - . Campaña de difusión de la oferta para el programa Ciencia Sin Fronteras, con el diseño por parte del Gabinete de Márketing y Comunicación de un folleto específico.
 - . Campaña de difusión de la oferta de grado, máster y posgrado.
 - . Campaña específica de difusión y captación de alumnos para máster y doctorado para las escuelas doctorales EDUCA y EIDEMAR.
 - . Anuncio de todas las convocatorias y resoluciones de becas que tienen que ver con Iberoamérica, contribuyendo así a asentar el Espacio Iberoamericano del conocimiento.
- Otras labores de difusión, realizadas tanto a través del portal web, como de las noticias y boletines informativos que con una periodicidad mensual (más algunos boletines extraordinarios de temáticas específicas – cei mar, plazos y procedimientos de matriculación, encuentros resaltables como el de Universia, etc. –) son:
 - . Anuncio y difusión de todas las convocatorias de becas que tienen que ver con Iberoamérica, contribuyendo así a asentar el Espacio Iberoamericano del conocimiento.
 - . Congresos y eventos en la UCA de ámbito latinoamericano
 - . Difusión de eventos, noticias y plazos de matriculación relacionados con cei mar y con su escuela doctoral EIDEMAR. Durante el curso 2014-15 se han publicado 19 noticias relacionadas con esta temática.
 - . Búsqueda de socios para proyectos de cooperación académica y proyectos científicos.
- Traducciones al portugués. El Aula Universitaria Iberoamericana ha traducido todos los **Modelos de Convenios** de la UCA; todos los folletos de difusión de la Oferta completa de la UCA; las noticias del **Portal Atalaya**. Apoyo a redes científicas y académicas. El Aula da soporte y visibilidad a las redes Iberoamericanas coordinadas por la UCA a través de su portal.
- Red Iberoamericana de Acústica (CYTED).
- Red Iberoamericana de Estudios Jurídicos.

Los enlaces e información relativa a ambas pueden encontrarse en <http://www.aulaiberoamericana.es/es/portal.do?IDM=156&NM=2>

- **Apoyo a otras unidades en la elaboración de informes específicos**, bien sea por países, bien sea de Universidades u otras temáticas, para permitir la elaboración de estrategias de actuación: encuentros de Rectores, encuentros internacionales, visitas oficiales, PEUCA-II, cei mar, campañas de difusión de EDUCA y EIDEMAR. Elaboración de propuestas de actuación basadas en estos informes.

[G4-6]

Aula Universitaria Hispano-Rusa, AUHR, (www.auhr.es)

Este proyecto, que también cuenta con patrocinio del Banco Santander, permite a la UCA intensificar sus relaciones con las universidades del espacio postsoviético mediante programas de movilidad y cooperación hasta el punto convertirse en centro líder entre las universidades españolas y latinoamericanas por número de socios, convenios, proyectos, movilidad estudiantil y lectorados de español en esa área geográfica. Las actividades durante el curso 2014-15 se pueden enmarcar en tres grandes líneas: movilidad de estudiantes, apoyo al hispanismo en el Espacio Postsoviético y consolidación de la UCA como referente de las relaciones hispano-rusas. Las cuestiones relativas a la movilidad se discutirán en referencia al área geográfica específica, aunque los alumnos visitantes entrantes y salientes regulares se encuentran ya incluidos en las tablas al comienzo de este capítulo.

En el ámbito de la **movilidad entrante**, se han logrado mantener las cifras del curso anterior, lo que convierte a la UCA frente a la tendencia general a la baja tras la inestabilidad económica producida en la zona durante el año pasado. Así pues, este año se ha alcanzado una movilidad de 172 alumnos (por 179 en 2013-14), consolidándose la movilidad con **Kazajistán**, que se convierte en el segundo país en envío de estudiantes a la UCA gracias a los programas específicos de becas de movilidad al extranjero que este país ha implementado:

Resumen global de la movilidad con países del espacio Postsoviético y Asia Central

País	Alumnos Visitantes	Alumnos entrantes investigación	Alumnos por Programas específicos	Total (por país)
Rusia	45	13 (-4)	37	95
Kazajistán	17	8 (-2)	48	73
Ucrania	3	2	-	5
Bielorrusia	3	-	-	3
Tayikistán	-	1	-	1
Uzbekistán	-	2	-	2
Total:	68	26 (-6)	85	179**

* Entre paréntesis se especifica el número de alumnos que ya se contabilizan en otros programas de movilidad, de forma que no cuenten dos veces para el volumen total de la movilidad.

** Dato para el curso 2014-15 a fecha de 24/09/2015

La cifra total de alumnos del Espacio Postsoviético es mayor, ya que aquí sólo se expresan las cifras relativas al programa "Alumnos Visitantes" y los matriculados en cursos específicos gestionados directamente por el AUHR. No se mencionan, por tanto, los alumnos oficiales de grado y posgrado, ni los de otros títulos propios no gestionados por el AUHR o estudiantes de español en el CSLM (estos últimos, con la excepción de los programas específicos de Español como Lengua Extranjera, cursan en su mayoría estudios en cualquiera de las otras vías mencionadas anteriormente). En Posgrado, por ejemplo, ha sido notable la presencia de alumnos rusos en los másteres de Turismo y Estudios Hispánicos. Ha sido también el mejor año de matrículas de alumnos de estos países en el CSLM. Este curso Rusia se consolida como primer país emisor de movilidad del Espacio Postsoviético: 96 alumnos rusos por 66 kazajos.

En cuanto a la **movilidad saliente**, más de una treintena de alumnos ha podido estudiar ruso en Rusia gracias a programas gestionados por el AUHR. Asimismo, este verano dos alumnos de máster de Economía participan en un seminario internacional en la Universidad Federal de Siberia, becados por la UCA y la universidad rusa a través del AUHR.

Proyectos de movilidad Erasmus KA1-I07 con Bielorrusia, Kazajistán, Kirguizistán, Rusia, Ucrania y Uzbekistán. Ya comentado en el apartado anterior; resaltar la positiva valoración que los evaluadores externos realizaron de la presencia y actividad del Aula Universitaria Hispano-Rusa y que ha contribuido a su concesión, convirtiendo a la UCA en la primera Universidad por financiación y plazas concedidas en Rusia.

Otros proyectos realizados:

- **Laboratorio Universitario Internacional de Investigación Científica**, creado con la Universidad Federal de Siberia (Krasnoyarsk, Rusia) con el objetivo de realizar de proyectos científicos con Rusia y otros socios y redes internacionales. Durante el curso 2014-15 se han producido los primeros proyectos para trabajar en el área de ingeniería aplicada a la medicina.
- **Lectorados**. 14 lectorados UCA de español en universidades de Kazajistán (Almaty), Rusia (Krasnoyarsk, Moscú, Novosibirsk, Piatigorsk y Vologda) y Uzbekistán (Tashkent). Esta cifra mantiene un año más a la UCA como la mayor oferta de lectorados en esta área geográfica, por encima de la propia AECID. Estos lectorados cuentan, además, con **una co-financiación adicional procedente del programa Becas UCA-INTERNACIONAL**. Tienen, además, la doble misión de convertirse en oficinas de enlace de la UCA en las Universidades en las que desarrollan su labor y contribuir al desarrollo y fomento del español.
- **Afianzamiento de nuevos países**. Durante el curso 2014-15, se han consolidado lazos con Ucrania, Kazajistán y Uzbekistán, donde la marca UCA ya es una referencia. Se espera un incremento significativo de proyectos y movibilidades para 2015-16.
- **Fomento del español**. Siguiendo con la política de fomentar el español y el hispanismo y utilizarlo como herramienta de internacionalización, la UCA continúa desarrollando, a través del AUHR, un ambicioso proyecto de apoyo a los hispanismos locales. Así pues, se ha fallado el **“II Premio Internacional al Desarrollo del Hispanismo en el Espacio Postsoviético: Ucrania”**; se ha organizado con la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos la Conferencia Internacional **“El Español Actual en un Mundo Globalizado”**; se ha celebrado una semana del español en las universidad donde la UCA cuenta con lectores de español; se está desarrollando un **plan específico para la potenciación del español en Uzbekistán**; se ha colaborado estrechamente con la Asociación de Hispanistas de Ucrania y se ha participado en el **V Congreso de Hispanistas de Ucrania** (Dniepropetrovsk, octubre 2014); se ha apoyado a la Asociación de Hispanistas de Rusia, con la que se ha acordado la celebración en la Universidad Estatal Lingüística de Moscú del **V Congreso Internacional de Hispanistas de Rusia** (noviembre-diciembre 2015), donde se dará a conocer el nombre del ganador del **“III Premio Internacional al Desarrollo del Hispanismo en el Espacio Postsoviético: Rusia”**, convocado este mismo curso.
- **Fomento del ruso**. A nivel interno, el AUHR colabora con el CSLM en la enseñanza del ruso en la provincia de Cádiz. A tal efecto, se refuerza la labor docente del CSLM con tres programas gestionados por el AUHR: 1) **tutorías individualizadas de ruso** (cualquier persona puede inscribirse gratuitamente en este programa, recibiendo asesoramiento y material didáctico para el aprendizaje autónomo de la lengua); 2) **intercambios lingüísticos ruso-español** (el AUHR, en colaboración con el bar “La Rusa Blanca”, reúne cada jueves a ruso-parlantes e hispanohablantes para practicar ruso y español en torno a algún tema de interés); 3) **préstamo gratuito de manuales de ruso** para los cursos del CSLM. Además, la UCA a través del AUHR ha participado en varios encuentros de profesores de lengua rusa y colabora estrechamente con la Asociación Profesional Española de Profesores de Lengua y Literatura Rusas. El AUHR ha colaborado en la preparación del **XIII Congreso de la Asociación Internacional de Profesores de Lengua y Literatura Rusas**, que tendrá lugar en Granada el próximo mes de septiembre. Por último, se está desarrollando con especialistas de la UCA una **aplicación APP para soportes móviles** a fin de que el alumnado pueda practicar y adquirir léxico ruso de manera cómoda y gratuita.
- **Programas propios formativos y de movilidad**. Con el fin de facilitar la movilidad a aquellos estudiantes que no pueden realizar estancias de un semestre completo se han desarrollado **programas específicos a deman-**

da en colaboración con los Decanatos de las Facultades de Ciencias, Ciencias del Mar y Medioambientales, Medicina y Escuela Superior de Ingeniería en temas relacionados con Química, Innovación Docente, Nanotecnología, Economía, Finanzas y Marketing, Fisiología y Energías Renovables y Medioambiente. Muchos de estos programas se han impartido en el ámbito de la II UCA International Summer School. Asimismo, y conjuntamente con la Facultad de Filosofía y Letras, un Título de Experto Universitario en Civilización Hispánica, Español para fines específicos y Traducción Ruso-Española, que se ha convertido en programa de referencia para alumnos del Espacio Postsoviético.

- El AUHR ha organizado, conjuntamente con la Red Internacional de Universidades Lectoras y el Servicio de Extensión Universitaria de la UCA, el **seminario internacional “Leer la diversidad: España y Rusia en el contexto cultural actual”**, uno de los principales eventos bilaterales del Año Dual del Español en Rusia y del Ruso en España, con la participación de 9 de máximo prestigio de Rusia, España y México y la colaboración de la Asociación de Hispanistas de Rusia, la Universidad Estatal Lingüística de Moscú, la Universidad Federal del Sur (Rostov del Don) y la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos (Moscú). Se ha lanzado por segundo año consecutivo y conjuntamente con Extensión Universitaria el programa Flamenco en Red en 4 universidades rusas.
- **Conferencias y presentaciones.** Se han organizado en la UCA varias **presentaciones de universidades y países del Espacio Postsoviético**, en particular Rusia, Ucrania y Kazajistán, así como **presentaciones de la UCA y el AUHR en varios foros internacionales** y en la propia UCA. Se ha organizado junto con la Cátedra Jean Monnet en Derecho Internacional de la Unión Europea y el Área de Derecho Internacional Público de la UCA el módulo Jean Monnet “La Unión Europea y la Acción Exterior Europea hacia América Latina, Europa Oriental y Rusia” y varias ponencias-debate sobre esta temática en relación al espacio postsoviético.
- **Actividades culturales.** Se ha organizado el **IV Festival de Cultura Kazaja en España**, en la Facultad de Filosofía y Letras y con el apoyo de la Embajada de Kazajistán en España. Como novedad de este año, se ha celebrado el **Festival “¿Nos conoCEls?”**, actividad que da a conocer la cultura de los pueblos postsoviéticos. Se han organizado también una serie de talleres teórico-prácticos bajo el nombre de **Yarmarka** sobre distintos temas: cómo pintar matrioskas rusas, cómo preparar la auténtica ensaladilla rusa, juegos de carta rusos, trenzas eslavas, dibujos animados en ruso con subtítulos en español, etc. Se ha organizado la **exposición fotográfica “Así somos”**, sobre los alumnos UCA provenientes del Espacio Postsoviético y su integración en la cultura española, andaluza y gaditana, así como la **exposición pictórica “España vista por un artista ruso”**, con dibujos a plumilla sobre España del artista ruso Andrey Gladkov.

compromiso
recursos
internacionalización
internacionalización
profesorado
formación
pas
infraestructuras
medioambiental
sociocultural
investigación
cooperación
sociocultural
compromiso
fo
innovación
conocimiento
compromiso
sociocultural
organización
profesores
organización
transfere
transfere
profesorado
medioambiental
internacionaliza
conocimiento
investigación
recursos
formación



Compromiso con la Mejora y la Innovación

organización
sociocultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transfere
transfere

PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

INNOVA: Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente

La convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente tiene como objetivo principal involucrar al profesorado en la adopción de cambios metodológicos en la docencia que conduzcan a una mayor eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje. Las solicitudes son evaluadas por triplicado por una comisión interna atendiendo a los criterios establecidos en la convocatoria, reflejando los acuerdos adoptados en cada reunión en un acta que se publica en la web de la Unidad de Innovación Docente. Durante el curso 2014-15 se han presentado 100 solicitudes de las cuales 82 fueron resueltas favorablemente, 47 recibieron subvención económica y 35 se ejecutaron sin requerimientos de financiación. En la ejecución se han implicado 338 profesores diferentes mientras que el número total de profesores (algunos participan en distintos proyectos) es de 433.

Proyectos de Innovación Docente	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nº Proyectos Solicitados	54	135	81	114	100
Nº Proyectos Aceptados	39	89	57	90	82
Nº Profesores Implicados	232	538	311	465	433

ACTÚA: Convocatoria de actuaciones avaladas para la mejora docente

La convocatoria de Actuaciones Avaladas por decanos, directores de centro y de departamentos pretende fomentar cambios que conduzcan a la mejora en aspectos docentes no vinculados exclusivamente a cambios metodológicos en el aula. En ella se motivan cambios de carácter diverso que conduzcan a la mejora del ámbito docente a la creación de herramientas para la docencia, la evaluación, el diagnóstico, la divulgación, etc. Durante el curso 2014-15 han participado 426 profesores diferentes pero si atendemos al número total incluyendo a profesores que participan en más de un proyecto, contamos 632.

Proyectos de Mejora Docente	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Nº Proyectos Solicitados	59	55	61	68
Nº Proyectos Aceptados	46	47	56	61
Nº Profesores Implicados	417	521	700	632

Datos correspondientes a la modalidad A de la convocatoria de Actuaciones Avaladas desde su primera publicación (curso 2011-12).

DIFUNDE: Convocatoria de ayudas para la difusión de resultados de innovación docente

La convocatoria contempla la financiación de la difusión de proyectos docentes en congresos y jornadas de innovación así como los gastos derivados de la publicación de artículos en revistas indexadas en el Journal Citation Reports o en aquellas otras indicadas como aportación preferente en el Campo 7 de la **resolución de 26 de noviembre de 2014 de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora**. Durante el curso 2014-15 se han recibido 41 solicitudes individuales y se han aceptado 37 solicitudes.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10]

FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PERSONAL

Actividades de formación del personal docente e investigador

Desde la Unidad de Innovación Docente se diseña una oferta formativa para el PDI vinculada a tres líneas de actuación.

Programa anual de actividades de formación presencial. La primera línea de actuación recoge una oferta formativa ligada a actividades de docencia, de investigación y de gestión universitaria, que se comunica a través de la página Web de la Unidad de Innovación Docente y de Taviras institucionales. Se proponen cursos de corta duración para que puedan adecuarse a las limitaciones de horario de nuestros profesores y atiendan a una demanda real y de interés. A fecha de 18 de septiembre de 2015 se han ofertado 77 actividades formativas en las que han participado un total de 644 profesores.

Resumen de actividades de formación para el personal docente e investigador

Formación del personal docente e investigador	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Número de cursos ofertados	56	74	100	85	77
Número de horas impartidas	1369	420	713,5	425,5	482
Número de profesores que ha participado en acciones formativas	286	552	772	722	644
Número de participaciones en acciones formativas	838	1.163	1.456	1.650	1.359
Horas de formación recibidas (sin idiomas)	19.937	7.226	9.105,5	7.845,5	10.902,5
Horas de formación en idiomas	5.670	9.100	14.220	19.530	18.810

Horas de formación recibida por el PDI en función del género y de la categoría

Personal docente e investigador	CURSO 2010-11		CURSO 2011-12		CURSO 2012-13		CURSO 2013-14		CURSO 2014-15	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Catedráticos de Universidad	24	124	19	134	40	96,5	47	144	60	183
Titulares de Universidad y Catedráticos de Escuela	706,5	1.025	862,5	1047,5	795,5	1299,5	914	1172	1114	1636,5
Titulares de Escuela Universitaria	671	531	369	416	426,5	556,5	174	335,5	275	543,5
Ayudantes y Contratados Doctores	721,5	700	477	358	448	443,5	484	250	421	323
Profesores Colaboradores	762	257,5	382	145	472,5	133	246,5	117	436	187
Personal en Formación (Ayudantes y Becarios)	1.162,5	690	110	257	238	390	674,5	580	752,5	718,5
Otras figuras eventuales	1.764,5	1.923	1423	1226	2033,5	1732,5	1332,5	1374,5	2039	2213,5
TOTALES	11.062,5		7.226		9.105,5		7.845,5		10.902,5	

[G4-DMA, G4-LA10, G4-LA11]

Formación en idiomas. Una segunda línea de trabajo estratégico consiste en la formación en idiomas, financiando la matrícula de profesores de la Universidad de Cádiz que se inscriben a cursos ofertados por el Centro Superior de Lenguas Modernas. Durante el curso 2014-15, 209 profesores han participado en 50 actividades ofertadas y del mismo modo se han financiado cursos en idiomas cuyo objetivo preferente es el de la preparación para la impartición de grados bilingües.

FÓRMATE: Actuaciones avaladas para la formación del profesorado. La tercera línea de apoyo a la formación del profesorado corresponde a la modalidad B de la convocatoria de Actuaciones Avaladas. Se contempla en esta modalidad la financiación de proyectos formativos específicos en atención a las particularidades de un área de conocimiento, un departamento o cualquier otra eventualidad debidamente argumentada. Durante el curso 2014-15, se presentaron 21 solicitudes de las cuales 17 fueron aceptadas, implicando a un total de 188 profesores distintos (284 si consideramos a profesores que participan en más de un proyecto formativo).

Formación online y formación en abierto

La responsabilidad que asume la Universidad para aportar los medios para la actualización y renovación de conocimientos del profesorado va ligada también a la de disponer un formato de cursos adaptado a las necesidades del PDI que aproveche al máximo las herramientas tecnológicas para facilitar su impartición en horarios y calendarios flexibles. En esta línea se está potenciando el diseño e impartición de cursos online. A 18 de septiembre de 2015, se han organizado 9 cursos online apoyados en el Campus Virtual de la UCA, con un reconocimiento global de 185 horas y en los que han participado un total de 226 profesores distintos (338 si consideramos a profesores que participan en más de un curso).

Paralelamente, en una línea de diseño de actividades formativas en abierto, disponibles las 24 horas del día y los 365 días del año, tanto para toda la comunidad UCA como para cualquier usuario externo, se ha dispuesto una línea de cursos diseñados bajo la dirección de la Unidad de Innovación Docente que están disponibles en la web del Centro de Recursos Digitales (www.uca.es/udinnovacion/portal.do?IDM=35&NM=2) y que incluye 12 cursos completos de formación sobre herramientas de utilidad para la docencia, la videoconferencia y la teledocencia. Adicionalmente se incluye en esta oferta formativa un directorio de formación específica "En menos de 5 minutos" cuyo contenido de corta duración (6 cursos) está especialmente indicado para enseñar en abierto el uso de herramientas para la teledocencia y para la videoconferencia.

Evaluación de la actividad docente del profesorado. "Programa DOCENTIA-UCA"

El programa DOCENTIA es un modelo, diseñado y promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), para la evaluación de la actividad académica del profesorado, al que la Universidad de Cádiz se acogió a través de un convenio firmado con la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE), actual Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). Inicialmente, las Universidades andaluzas que suscribieron dicho Convenio comenzaron la adaptación del DOCENTIA al contexto andaluz, dando como resultado tras varios años de trabajo, el MODELO DOCENTIA-ANDALUCÍA. De la valoración de este Modelo por parte de la AAC y la ANECA surgió la necesidad de que cada Universidad realizara una adaptación del Programa a su contexto específico, tanto en lo relativo a los fundamentos, objetivos y consecuencias, como en los procedimientos específicos de aplicación. Para cumplir con este requerimiento nace el Programa DOCENTIA-UCA aprobado por el Consejo de Gobierno, en su sesión extraordinaria del 26 de enero de 2012. Desde entonces se han puesto en marcha cuatro convocatorias. Así, en el curso 2014-15 se ha realizado la IV Convocatoria para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Cádiz mediante este Programa.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

El programa DOCENTIA-UCA tiene actualmente carácter voluntario. En 2014-15 se han valorado un total de 90 expedientes, resultando todos ellos favorables, aunque sólo un 68,9% del profesorado recibió una mención de excelencia.

Curso	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Profesores Evaluados	165	48	(*)	68	54	56	90

(*) No se realizaron evaluaciones.

Actividades de formación del personal de administración y servicios

Actividades contabilizadas desde Enero a Diciembre de cada año. Las actividades del año 2015 se ha contabilizado el periodo de Enero a Noviembre.

Tipo de actividad	Actividades formativas					Horas impartidas					Numero de asistentes				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Formación general	71	71	54	46	16	3.795,0	3.949,1	3.276,0	2.697,9	1.145,0	528	481	235	294	283
Formación específica	26	41	18	30	9	287,5	444,5	267,5	390,5	92,00	326	434	348	336	139
Formación externa	46	23	33	23	10	963,0	488,5	735,5	387,5	177,5	69	39	46	47	15
Instrucciones de Serv.	16	10	9	11	4	71,0	61,5	29,5	35,5	19,00	272	109	188	154	39
Formación en Red	4	2	6	3	1	75,0	57,75	196,4	68,75	33,75	115	47	154	76	9
Formación Promoción	1	2	1	-		20,0	40,0	20,0	-		14	31	14	-	-
Idiomas 1 ^{er} semestre 2015					13					1.170					21
Totales formación PAS	164	149	121	113	53	5.211,5	5.041,35	4.524,90	3.580,15	1.606,75	1.324	1.141	985	907	506

Las actividades correspondientes a 2015 recogen el periodo Enero-Noviembre (el dato correspondiente al año completo se actualizará en la Memoria del Curso 2015-16).

[G4-23]

Horas de formación recibida por el personal de administración y servicios en función del género y grupo/escala administrativa

Personal de Admon. y Servicio	Curso 2011		Curso 2012		Curso 2013		Curso 2014		Curso 2015	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
grupo A1-1	1.134,85	1.315,80	1.134,85	1.315,80	1.160	1.157,75	914,00	989,5	163	265,75
grupo A2-2	1.297,55	1.750,65	1.297,55	1.750,65	1.744,4	2.341,25	1.590,15	2.231,25	577	343
grupo C1-3	2.817,75	2.397,50	2.817,75	2.397,50	2.550	2.862,65	3.184	2.154,05	1101,25	454,25
grupo C2-4	1.840,50	1.726,00	1.840,50	1.726,00	2.488,5	1.634,75	1.758,25	978,75	641,5	289,5
grupo E	-	32,00	-	32,00	-	28,5		119		12,5
Totales horas recibidas	19.366,00 h		14.312,60 h		15.967,80 h		13.918,95h		5.737,75h	

Evaluación del personal de administración y servicios

Tras definir y priorizar las competencias genéricas de los puestos de trabajo del personal de administración y servicios, se ha realizado la evaluación de las competencias de todos los trabajadores, con la participación de cada uno de ellos y del responsable de cada puesto. Tras una primera evaluación en 2008 (que alcanzó al 100% de los profesionales) sobre las competencias genéricas, se realizaron tres evaluaciones más en los años 2010, 2012 y 2014 respectivamente. Las tres últimas evaluaciones se realizaron mediante la aplicación informática ERP Meta4 e incluyeron, además de las cinco competencias genéricas, tres competencias específicas asociadas a cada puesto tipo. Los resultados de las evaluaciones son dados a conocer a la totalidad del personal, por correo electrónico y a través del Portal del Empleado. Asimismo, durante el curso académico 2014-15 se han analizado los resultados de la experiencia piloto de evaluación de las competencias técnicas del área de Personal, con el fin de hacerla extensiva al resto de Unidades administrativas de la Universidad.

Durante el curso académico 2014-15, se ha puesto marcha la tercera edición del Proyecto Tutor, iniciado en el año 2011, dentro del Plan de Desarrollo Personal y Profesional del PAS con el objetivo de acercar a los participantes al logro de sus objetivos profesionales a largo plazo. Debido a un cambio en la Dirección del Área de Personal ocurrido en el primer trimestre de 2015 no ha sido posible concluirlo en las fechas previstas.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS

Nuevas instalaciones universitarias

Dentro del Plan Plurianual de Inversiones son la nueva ESI y su urbanización; Programa de FORTALECIMIENTO, múltiples actuaciones de mejoras de los espacios de investigación en los campus (se detallan en los cuadros); el programa de Inversiones propias 2015 con un presupuesto de más de 4 millones de euros; respaldado por otras acciones complementarias de Inversiones propias que surgen en el curso, actuaciones con otras Áreas de

[G4-EC7]

la UCA; Fondos FEDER, actuaciones de los campus de Excelencia: CEI.MAR; CEIA3; CEI Patrimonio; y CEI Energía Renovables, así como apoyo al Campus Tecnológico de Algeciras desde el Área de Infraestructuras, en su nuevo Edificio I+D+I en capitán Ontañón, se han abordado una serie de proyectos de mejora de las infraestructuras de la UCA, que se concreta en el siguiente conjunto de cuadros y actuaciones más destacadas:

Actuaciones concluidas en el curso 2014-15

Actuaciones de accesibilidad universal en la UCA, para su incorporación en la programación anual de convenios con Ministerio de educación, Fundación Once y UCA, CEIMAR: Dos actuaciones en la Facultad de Filosofía y Letras, y una en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Campus de Cádiz
Actuación en Convenio con el Ayuntamiento de Cádiz, en dependencias del Castillo de San Sebastián, para dependencias del CEIMAR para el LABIMAR, por un valor de 50.000 €	Campus de Cádiz
Seguimiento de actuaciones para la Rehabilitación y Ampliación del Colegio mayor Universitario. Reuniones con rector y Dra. Gral. Diputación, informes y asesoramientos	Campus de Cádiz
Seguimientos y actuaciones de colaboración con la Junta de Andalucía para resolución de la Rehabilitación del edificio del Olivillo	Campus de Cádiz
Diseño, ejecución y dirección de obras de dos bicicleteros para el Convenio con el Consorcio de transportes de la Junta de Andalucía en CASEM y en la ESI	Campus de Puerto Real
La nueva Escuela Superior de Ingeniería en Puerto Real. Proyecto de Complementario de la Terminación de la nueva ESI en el campus de Puerto Real, por un valor de 370.122,35.- € consistente en ampliación de comedor –cocina, modificación de talleres en sótano y modificación de espacios en la Biblioteca del nuevo edificio	Campus de Puerto Real
Urbanización correspondiente. Proyecto complementario de Obras de Urbanización en campus de Puerto Real por un valor de 708.711,75.- € consistente en ampliación de aparcamientos, viales perimetrales, traslados de acopios, y nueva salida a Avda. de Universidad	Campus de Puerto Real
Complejo Deportivo Piscina-Gimnasio, en colaboración con la Consejería de Empleo y CAJASOL. Se tramita la licencia de utilización, el equipamiento y la puesta en funcionamiento. Se está a la espera de su puesta en marcha inminentemente	Campus de Jerez
Seguimiento y colaboración técnica en los expedientes de equipamiento de la Nueva ESI en Puerto Real. Seguimiento de 23 expedientes de equipamientos. Colaboración técnica en la mudanza de equipos	Campus de Puerto Real
Seguimiento y colaboración técnica en los expedientes de Señalética y rotulación de la nueva ESI	Campus de Puerto Real
Ampliación de la potencia de 1.500 kW. en el campus de Puerto Real por parte de ENDESA sin coste para la UCA, salvo las necesarias correcciones y aumento de celdas en caseta de entronque. Próxima a realizarse una vez culminen las obras de Complementario de la ESI	Campus de Puerto Real
Reforma para laboratorios para los Grados de Psicología y Actividad Física y del Deporte y Laboratorio de Ciencias, en Facultad de Ciencias de la Educación. Se han adjudicado las obras en el mes de junio y se están ejecutando, Concluirán en el mes de septiembre	Campus de Puerto Real
Reforma y mejora del Salón de Actos de la Facultad de Ciencias	Campus de Puerto Real
Reforma de espacios antigua sala de lectura en Ampliación Facultad de Ciencias para Decanato	Campus de Puerto Real
Fundación Campus Tecnológico de Algeciras. Se concluyó con la licitación y adjudicación de obras del nuevo edificio en Capitán Ontañón, seminarios y despachos del Centro Tecnológico de Algeciras, en la actualidad se ha redactado el Proyecto de Ejecución por parte de la empresa adjudicataria Cartuja Inmobiliaria. Se iniciaron las obras en el mes de noviembre 2013 y se encuentran casi concluidas. Se ha realizado un modificado del proyecto para adaptar las obras a las nuevas necesidades que ha planteado la UCA	Campus Bahía de Algeciras
Continuación con el Plan de Sostenibilidad de la UCA: barreras arquitectónicas, ahorro energético, en relación con el desarrollo de la ISO 14001	En todos los campus
Continuidad del Plan Anual de Mantenimiento 2014, con monitorización de suministros y control centralizado de gastos en centros y edificios para ahorro energético y contratos externos	En todos los campus
Continuación de medición, comprobación y elaboración de Planimetría exacta de edificios actuales de la UCA en varios campus	En todos los campus

[G4-EC7]

Direcciones de oficio de los técnicos del Área de Infraestructuras en obras de Fondos FEDER; Obras de despachos de Torre de F de Ciencias; Proyectos de Urbanización, Terminación de la nueva ESI. Obras de CAUS y peticiones de centros. Concluidas	Varios Campus
Se ha realizado los certificados energéticos de todos los edificios de la UCA	Varios Campus
Estudio con la Subdirección de Bibliotecas de actuaciones para espacios de Bibliotecas: depósito de libros y fondo bibliográfico en el sótano de la Facultad de Ciencias del Trabajo, Alojamiento en la antigua ESI; nuevos espacios salas de grupos en la Escuela Politécnica Superior y Facultad de Enfermería en Algeciras; y división de aseos y nuevos espacios en Biblioteca de Humanidades en la Facultad de Filosofía y Letras	Varios Campus
Plan Anual de mantenimiento 2014 finalizados con más de trescientas cincuenta actuaciones entre;; reformas menores, adecuaciones de espacios., ahorro energético, instalaciones de eficiencia energética, mejora de equipos de AA, compra de nuevos equipos de bombeo, reformas varias en infraestructuras de centros y de laboratorios y talleres, optimización d contratos de mantenimiento, actuaciones en jardinería, etc	Varios Campus
Reformas en Edificio Constitución 1812 de espacios para el Servicio de Prevención	Campus de Cádiz
Refuerzo y sustitución de rodillos y ejes en 750 lamas del edificio de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia en Cádiz ante la caída de una lama	Campus de Cádiz
Actuaciones en el CITI para eficiencia y ahorro energético: Escalera de acceso a Grupo y cubierta; Reforma de espacios para técnicos de los servidores; mejora de la calidad térmica de los vidrios de fachada; pasillo frío para ahorro de AA en servidores; polipasto de acceso de pesos a cubierta, y mejora acústica de los techos sala A y B	Campus de Puerto Real
Actuaciones en Cubierta del CASEM. Mejora de solerías y accesos	Campus de Puerto Real
Reforma y rehabilitación de Monteras en C/ Ancha nº 16; mejora de salón de actos y espacios de planta baja	Campus de Cádiz
FONDOS FEDER: El Instituto de Investigación de Ciencias Sociales de Jerez y la Reforma y ampliación de laboratorios de Investigación de la torre de Departamentos de la Facultad de Ciencias. Terminadas a 30 de septiembre	Campus de Jerez y Puerto Real
Reformas correctoras en Piscina de jerez para licencia de utilización	Campus de Jerez
Limpieza y mejora de canalizaciones de pluviales y de fecales en los saneamientos en el campus de Puerto Real	Campus de Puerto Real
Actuaciones iniciadas o que continúan en el curso 2014-15	
Reforma de espacios y equipamiento para Laboratorio de Materiales y Corrosión en ESI III	Campus de Cádiz
Reforma de espacios y equipamiento mobiliario y audiovisuales en aula 3.05 para aulas de informáticas XI y XII ESI III	Campus de Cádiz
Reforma, diseño y realización de nueva Señalética en varios centros: rótulos; directorios; tótems de entradas, rótulos direccionales en los cuatro Campus, y en edificios centralizados	Varios Campus
Seguimiento de Rehabilitación y obras en casa salineras de la Salina la Esperanza para el grupo de investigación: PROYECTO SOÑADORES DE LA UCA, del Departamento de Biología del CASEM	En término de Puerto Real
Asesoramiento al plan de equipamientos con cargo a las Inversiones de la Dirección General de Infraestructuras y Patrimonio. Convocatoria de equipamiento de centros según Plan propio de Inversiones 2015	En todos los campus
Sistemas de ahorro energético y control del gasto en suministros, con el plan Anual de Mantenimiento 2015	En todos los campus
Asesoramiento a concursos y nuevas renovaciones con el Servicio de Contrataciones de contratos del mantenimiento de las instalaciones de la UCA (Aire acondicionado, centros de transformación; grupos electrógenos. Jardinería, saneamiento y limpieza de tuberías, etc.	En todos los campus
Inicio del concurso de proyecto, dirección de obras y obras para el Aula- Pista Polideportiva en pistas actuales de la Facultad de Ciencias de la Educación, del Grado de la Actividad Física y del Deporte	Campus de Puerto Real

[G4-EC7]

Concurso de Redacción de proyecto, dirección de obras y ejecución de obras para reforma de Facultad de Medicina	Campus de Cádiz
Concurso de Redacción de proyecto, dirección de obras y ejecución de obras para reforma de Facultad de Escuela Superior Politécnica de Algeciras	Campus Bahía de Algeciras
Mejoras y actuaciones de adecuación en edificio I+D+I en capitán Ontañón de la Fundación del campus tecnológico Bahía de Algeciras	Campus Bahía de Algeciras
Actuaciones del Programa de FORTALECIMIENTO: CACYTMAR: pozo de agua marina; nueva entreplanta para pertrechos; nave para embarcaciones en patio externo; cámara de patógenos; instalaciones para patio en el CAIV. Mejora de los laboratorios Marinos con mejora de suelo, cámaras y depósitos; mejoras en instalaciones de los Laboratorios en instalaciones anexas; mejoras espacios para el IMBIO; Instalación de nuevas campanas de gases en Facultad de Ciencias; Mejora en el animalario de Andrés Segovia; mejora del suelo de PVC. Mejora de módulos de investigación en Andrés Segovia; etc.	Campus de Puerto Real/ Campus de Cádiz
Redacción y actualización de la Planimetría de centros mediante concurso de delineación.	Varios campus
Rediseño y redistribución de espacios en las sedes de ESI anteriores para necesidades del Campus De Cádiz. Estudio de redistribución en el campus de Cádiz. Laboratorio de Arqueología, ILA; FUECA, etc.	Campus de Cádiz
Rediseño y redistribución de espacios e instalaciones en las sedes del HOSPITAL REAL, para necesidades de la UCA con el nuevo equipo de gobierno. Diseño de mobiliario: bancos, armarios de dispensadores de números, señalética específica de centros, etc. y ejecución de obras de adecuación para acceso de alumnos, conserjería y otros	Campus de Cádiz
Obras de remodelación de los despachos de la Torre de Departamentos (Torre este) Facultad de Ciencias, para su adecuación completa a nuevas necesidades, acoplándose a las obras de los Fondos FEDER que solo actuaban en los espacios de los laboratorios de investigación	Campus de Puerto Real
Mejora de control y encendido de iluminación por la conserjería de la nueva ESI	Campus de Puerto Real
Reforma en Simón Bolívar para laboratorios de Arqueología y Prehistoria y el Instituto de Lingüística Aplicada (ILA)	Campus de Cádiz
Desarrollo del Plan Anual de Mantenimiento 2015	Varios campus
Mejoras en ahorros energéticos y eficiencia en diferentes centros de la UCA a través del cumplimiento de la ISO 1014 con el Plan Anual de Mantenimiento 2015	Varios campus
Análisis de las necesidades de la Facultad de Ciencias de la Educación	Campus de Puerto Real/ Campus de Cádiz
Reforma en Seminario 1.780 en edificio de seminarios y despachos de campus de Jerez	Campus de Jerez
Análisis de mejoras diversas en edificio del Rectorado en C/ Ancha nº 16; Salón de actos, espacios de reuniones y registro, etc.	Campus de Cádiz
Emisión de informe técnico para cesión de parcela al Instituto Español de Oceanografía	Campus de Puerto Real

El grado de satisfacción de los usuarios con el Área de Infraestructuras se ha situado en 4,75, sobre una escala de 1-5 durante el curso 2014-15.

INNOVACIÓN Y MEJORA ORGANIZATIVA

Sistema de información para la UCA

Se crea la Unidad del Sistema de Información a comienzos del curso 2012-13, con la que se impulsa la integración de las principales herramientas informáticas en un sistema único de acceso a la información, dándose así un importante paso en la consecución de información validada y de origen único.

A principios del curso 2013-14, la Unidad se transforma en Dirección General, teniendo como objetivos implantar un sistema de inteligencia empresarial y mejorar la calidad de los datos institucionales en nuestra universidad. Para la consecución de los mismos, se ha venido trabajando en las siguientes líneas, acometiéndose principalmente las tareas que a continuación se señalan:

Planificación del Sistema de Información

Reuniones con las diversas áreas de la Universidad para conocer sus necesidades de información, así como las bases de datos utilizadas en cada una de ellas.

Puesta en marcha de un CAU para el sistema de información que permite gestionar y controlar de forma adecuada todo el intercambio de información que se produce tanto internamente, entre las distintas unidades funcionales de la universidad, como con organismos externos.

Arquitectura del Sistema de Información

Depuración y mejora en la recogida de datos con mayor automatización y calidad, y procesos mejorados de filtrado e inserción en las bases de datos institucionales.

Integración de fuentes de datos ajenas a las bases de datos de Universitat XXI. En este momento están integradas las bases de datos de investigación, WIDI.

Explotación de datos a través de informes y cuadros de mando sencillos de interpretar. Se ha puesto en marcha un portal, que actualmente se encuentra en periodo de pruebas, en el que se puede navegar por una gran cantidad de informes dinámicos, cuyos datos se extraen directamente de las bases de datos institucionales. Se han desarrollado nuevos cuadros de mando e informes, y se han adaptado algunos existentes, ampliando las posibilidades de navegación.

Cartas de Servicio

Las Cartas de Servicios se han convertido en un instrumento de comunicación permanente con el usuario sobre los servicios que presta una organización. En los últimos 15 años han sido implantadas en todas las administraciones europeas. En las administraciones públicas españolas es el Real Decreto 1259/1999, de 10 de agosto, el que regula el Programa de Cartas de Servicios en el marco del Plan de Calidad para la Administración General del Estado, y en las administraciones públicas andaluzas el Decreto de la Junta de Andalucía Decreto 317/2003, de 18 de noviembre, el marco normativo que regula la implantación de Cartas de Servicios en el ámbito de su competencia.

En este marco, la Universidad de Cádiz, desde el año 2006, puso en marcha el diseño de las Cartas de Servicios al objeto de informar y comunicar a sus grupos de interés los servicios públicos que tiene encomendados, las condiciones en que se prestan, los derechos de los usuarios en relación con estos servicios y los compromisos de calidad que se ofrecen en relación con su prestación. Todo ello, en atención a los principios de transparencia, eficiencia, y responsabilidad social.

En el curso 2014-15 un total de 29 unidades de la Universidad de Cádiz disponen de cartas de servicios, que han sido revisadas, al menos en una ocasión. Todas las cartas de servicios se encuentran disponibles en la Página Web de la Universidad de Cádiz.

Evaluaciones EFQM

En el curso 2014-15 se han mantenido los Sellos de Excelencia las siguientes Unidades:

- Área de Biblioteca y Archivos (Sello 500+)
- Área de Deportes (Sello 400+)
- Servicio de Extensión Universitaria (Sello 300+)
- Unidad de Evaluación y Calidad (Sello 300+)

Durante el curso 2014-15, por mandato del Consejo de Dirección, se ha constituido un grupo de trabajo para establecer las bases de un rediseño del modelo de gestión basado en EFQM y analizar la viabilidad de un reconocimiento externo global para la Universidad de Cádiz. El grupo de trabajo ha concluido el proceso de autoevaluación en septiembre de 2015.

Buzón de Atención al Usuario (BAU)

El Buzón de Atención al Usuario (bau.uca.es) es el cauce principal de la UCA para canalizar, hasta las distintas unidades responsables, las consultas, sugerencias, felicitaciones, las incidencias docentes, así como quejas y reclamaciones de los grupos de interés de la Universidad de Cádiz, sin perjuicio de que las mismas puedan ser tramitadas conforme a lo dispuesto en la Ley 13/2003, de 17 de diciembre, de los consumidores y usuarios de Andalucía. El objetivo principal del BAU es la mejora de los servicios prestados por la Universidad de Cádiz, estimulando la comunicación entre los usuarios y los responsables de las unidades y servicios. Todo ello mediante el uso de un sistema ágil, de fácil manejo y con un alto nivel de discreción que, además, permite conocer la percepción que de la UCA tienen sus usuarios. El BAU está regulado por la normativa aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 28 de septiembre de 2006 y modificada el 8 de abril de 2010.

Tipo de BAU	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	BAUs	TMR*								
Felicitación para centros	13	12,1	29	16,5	30	5,2	39	15,4	39	5,0
Felicitación para departamentos	31	21,9	32	14,1	84	15,2	70	11,4	114	17,5
Felicitación para el equipo de gobierno	18	17,2	38	11,8	45	17,5	27	10,1	27	14,9
Felicitación para servicios	114	9,5	111	9,3	161	7,0	260	11,6	158	7,6
Incidencia docente	145	7,9	252	7,9	385	8,9	289	9,6	357	13,6
Quejas y reclamaciones dirigidas a centros	136	11,9	137	12,8	273	4,9	215	9,0	236	1,3
Quejas y reclamaciones dirigidas a departamentos	114	8,9	108	12,7	147	9,2	208	11,2	323	9,0
Quejas y reclamaciones dirigidas al equipo de gobierno	76	19,6	72	9,4	394	7,6	445	15,0	456	8,9
Quejas y reclamaciones dirigidas a servicios	389	9,6	346	19,9	157	10,7	179	7,5	446	14,1
Sugerencias para centros	25	13,4	19	12,9	29	3,7	34	6,9	27	9,3
Sugerencias para departamentos	4	13,8	1	1,0	5	1,4	5	5,7	4	1,7
Sugerencias para el equipo de gobierno	22	11,8	17	10,3	15	17,6	36	15,3	20	29,2
Sugerencias para servicios	56	13,5	43	7,0	57	5,4	32	31,0	31	13,4
Consultas (desde 2010)	904	3,4	1197	2,9	1233	1,6	1258	1,5	1108	14,4
TOTAL	2.047	7,7	2.402	8,0	3.015	5,6	3.097	6,2	3.346	7,5

* TMR = Tiempo Medio de Respuesta, medido en días

Centro de atención a usuarios (CAU)

El CAU es una aplicación desarrollada en la UCA para gestionar las peticiones de servicios desde los distintos usuarios a las diferentes unidades de la UCA. Actualmente disponen de CAU la práctica totalidad de unidades y servicios (29 CAUs activos).

El CAU dispone de mecanismos para medir el tiempo de prestación del servicio y la satisfacción de los usuarios con el servicio prestado, con el tiempo de respuesta y con la eficacia en atender la petición. Así mismo, existen servicios accesibles a toda la comunidad universitaria y sociedad en general, por medio de una funcionalidad de registro.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Número total de peticiones atendidas	34.133	42.962	51.812	63.381	76.061	88.959
Satisfacción con el servicio	4,84	4,77	4,84	4,72	4,83	4,78
Satisfacción con el tiempo de respuesta	4,79	4,72	4,81	4,67	4,76	4,67
Valoración de la eficacia con la que se resuelve la petición	4,84	4,76	4,83	4,69	4,81	4,75

Escala de Medida: 1 (Insatisfacción) - 5 (Total satisfacción). Datos extraídos el 9/septiembre/2015

El Portal de Atención al Usuario de la UCA facilita la búsqueda de servicios tipo CAU, de administración electrónica y enlaces webs. El acceso a la aplicación de Atención al usuario se puede hacer desde cualquier navegador de Internet, a través de un icono situado en la página principal de la UCA o conectándose directamente a la página web <https://psd.uca.es/>

Mejora de infraestructuras y equipamientos TI

Dotación TI del nuevo edificio de la ESI

El proyecto ha sido complejo y se ha coordinado y estructurado en cuatro líneas: redes, microinformático, audiovisuales y sistemas centrales, cada una de las cuales ha incluido un análisis de necesidades, elaboración de pliegos, distribución, instalación y configuración de todo el equipamiento. El conjunto de equipamiento ha cubierto las distintas necesidades TI planteadas: 10 aulas informáticas para uso de virtualización, 2 laboratorios de CAD, 2 laboratorios de Simulación, 25 laboratorios varios, 18 seminarios, 18 aulas de teoría y problemas, 2 aulas de dibujo, 4 aulas master, 4 aulas magnas, 69 Equipos para usuarios.

Dotación y mejoras de red en edificios

Los nuevos centros, remodelaciones o traslados exigen las correspondientes infraestructuras TI. Cada uno exige un proyecto de dotación o remodelación de red, que incluye definición y acuerdo de requisitos, diseño de la red inalámbrica, diseño de la red de cable, definición de las necesidades de telefonía fija en su caso, elaboración de pliegos y contratación de todos los sub-sistemas. Los proyectos más destacados son:

Actuación	Campus
Edificio Fundación Campus Tecnológico de Algeciras	Campus de Cádiz
Migración de equipamiento troncal del Centro de Proceso de Datos	Campus de Cádiz
Conexión de red zona salón de actos y cafetería de la Facultad de Ciencias	Campus de Cádiz
Reforma edificio de la Facultad de Ciencias de la Educación	Campus de Cádiz
Edificio Hospital Militar	Campus de Puerto Real
Adecuación y desmontaje de equipamiento antigua Escuela de Ingeniería	Campus de Puerto Real
Edificio IUCS Campus de Jerez	Campus de Puerto Real
Ampliaciones y mejoras de cobertura de red inalámbrica en varios edificios, incluyendo estudio de cobertura e instalación de antenas en CASEM, Aularios de Puerto Real, Edificio de la Bomba, Aularios de Jerez y Facultad de Medicina	Campus de Jerez
Proyecto de fortalecimiento de la red de cable e inalámbrica	Campus de Puerto Real
Adecuación RedUCA para la Fueca en antigua ESI II	Campus de Puerto Real
Laboratorio de Investigaciones Marinas (LABIMAR) del CEI.Mar, ubicado en el Castillo de San Sebastián, que incluye la instalación de un enlace inalámbrico con el Hospital Real	Campus de Puerto Real
Actualización de la plataforma de gestión de red inalámbrica, incluyendo formación sobre la nueva plataforma	Campus de Puerto Real

Mejora de servicios TI

En el ámbito del apoyo a la docencia se ha continuado con la implantación de la virtualización de las aulas de informática, sobre todo para el nuevo edificio de la ESI. Se han dispuesto las imágenes base virtualizadas con el software demandado por el profesorado para la docencia reglada.

En el ámbito de la gestión se ha llevado a cabo una migración tecnológica importante del software de Oracle en las aplicaciones UXXI. Se han llevado a cabo mejoras en software de desarrollo propio, integraciones entre aplicaciones, y se ha hecho el seguimiento a las instalaciones de los globales/modulares/pack de las aplicaciones externalizadas como OCU (UXXI-Académico, UXXI-Económico UXXI-PORTAL Servicios telemáticos, UXXI-Integrador y UXXI-Recursos Humanos, OBS), SHS (META4) y SIGED (Elelog) hasta un total de 132.

Como otros años ha seguido dedicándose una atención especial a los procesos de preinscripción, matrícula y calificación y firma de actas y se ha prestado apoyo a otras muchas aplicaciones que soportan otros tantos procesos importantes de gestión de la UCA. Ha tenido una repercusión importante la implantación de un nuevo modelo de desarrollo y mantenimiento de aplicaciones en base a la plataforma de gestión de proyectos Redmine, en la que se encuentran registradas y catalogadas actualmente más de 90.

En relación a administración electrónica, se han incorporado una serie de convocatorias y solicitudes telemáticas de Innovación Docente y se han mejorado algunos de los procedimientos existentes. Se han migrado y robustecido las plataformas de Firma y Registro electrónicos, observándose un aumento significativo tanto de firmas de documentos como de entradas y salidas de registro telemático frente al presencial. También se han gestionado los accesos a diversos servicios administrativos de RedSara como Sellado de Tiempo, Becasges, Funciona, FACE y DIRCOMUN.

En relación al Sistema de Información se han desarrollado e integrado en el sistema nuevos informes, se han incorporado mejoras en herramientas de extracción de datos y se han atendido multitud de solicitudes de información para fines internos y para organismos oficiales hasta un total de 221. Por otra parte, en relación a la

[G4-PR5]

elaboración y publicación en web de Censos, en 2014, se han llevado a cabo 4 actualizaciones generales de censo y una específica para las Elecciones al Claustro. También se han hecho algunas actualizaciones parciales o extracciones de datos hasta un total de 11.

Calidad de servicio TI

En relación a la prestación de servicios, como viene ocurriendo en años anteriores, ha crecido tanto el volumen de uso global como las necesidades de atención en relación a los mismos. Los datos registrados en el CAU nos muestran cifras de crecimiento global en servicios de atención a la comunidad universitaria de más del 6% en relación al año anterior. Sin embargo, los indicadores de tiempos de respuesta han bajado y los de satisfacción de los usuarios han crecido, lo que, a su vez, provoca una especial satisfacción en el personal del AI. Entendemos que esto es resultado de la mejora de la gestión de la atención al usuario que se ha venido realizando, lo cual facilita respuestas más homogéneas y rápidas en un primer nivel de atención a través del Centro de Servicios.

	2010	2011	2012	2013	2014
Volumen de servicios atendidos	13.550	13.712	13.927	15.995	17.055
Satisfacción del usuario (%)	4,76	4,79	4,84	4,87	4,91
Tiempo de respuesta (%)	4,17	3,79	3,15	3,91	3,13
Disponibilidad de servicios (promedio en %)	98,65	99,37	99,69	99,47	98,62

Disponibilidad de red

- Red Troncal	99,70	99,77	99,90	99,32	99,80
- Red de cable	99,65	99,20	98,88	99,96	99,57
- Red Inalámbrica	98,46	96,95	96,62	98,88	99,33

Medidas de Satisfacción por la prestación de los servicios

Anualmente, la Universidad de Cádiz, realiza y publica el seguimiento de la satisfacción general de los estudiantes, del personal docente e investigador (PDI) y del personal de administración y servicios (PAS), en relación a distintos aspectos del funcionamiento de la institución. El seguimiento se realiza mediante metodología de encuestas. Desde el curso 2012-13 estas encuestas han sido administradas online.

Seguidamente se detalla la Satisfacción global del PDI, PAS y estudiantes:

Satisfacción global Promedio (Escala 1-5)	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Personal docente e investigador	3,2	--	3,3	3,0	3,2
Personal de administración y servicios	3,2	--	3,5	3,1	3,3
Estudiantes	3,2	3,2	3,4	3,1	3,3

Las dimensiones valoradas en las encuestas del PDI y PAS son: Liderazgo, Información, Sensibilidad/Comunicación, Funcionamiento General e Infraestructura y Recursos. La encuesta dirigida a los estudiantes contiene cuestiones relativas a los servicios y recursos de la universidad, la formación y el profesorado. Los resultados se encuentran publicados en la página Web: <http://siuca.uca.es/>, en el apartado informes, y son accesibles a toda la comunidad universitaria.

[G4-EC8]

OTRAS ACTUACIONES PARA LA MEJORA

Inspección General de Servicios

La IGS se concibe en su reglamento como un elemento de apoyo a la comunidad universitaria, con el fin de propiciar, desde las funciones de inspección e informe que tiene encomendadas, el desarrollo de las actividades programadas en la UCA, el cumplimiento de las normas, la coordinación eficaz de las distintas unidades y la mejora de la institución. Además, en el artículo 13 de dicho reglamento se establece que la IGS elaborará anualmente su plan de actuación cuya aprobación corresponderá al Rector (oído el Consejo de Gobierno) y llevará a cabo actuaciones extraordinarias, no previstas en el plan de actuación, como consecuencia de quejas, reclamaciones o hechos sobrevenidos que puedan afectar de forma significativa al normal funcionamiento de las actividades o servicios universitarios.

- El plan de actuación de la IGS durante el curso académico 2014-2015 se ha centrado en el seguimiento, análisis y emisión de informes sobre las siguientes cuestiones: a) auditorías académicas en los diferentes centros que imparten títulos oficiales, contrastando la actividad que se desarrolla frente a la planificación docente, b) identificación de las asignaturas que presentan los resultados más desfavorables y más favorables de la UCA, y análisis de las circunstancias concurrentes, c) difusión de los servicios ofertados por la IGS mediante la celebración de reuniones y recabar información sobre la visión que se tiene de ella para mejorar su forma de actuación y que esta se desarrolle en un clima de colaboración, d) realización del seguimiento de la implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad de los Títulos Oficiales de la UCA (SGIC), e) auditorías de unidades funcionales y laboratorios de la UCA y f) colaboración con otros órganos y unidades en el desarrollo de sus funciones.
- La IGS, ha participado en las auditorías ISO 9001 en el marco del complemento de productividad y en otras a petición de laboratorios de la UCA, así como en la auditoría interna ISO 14001 y en auditoría del Servicio Central de Ciencia y Tecnología.
- En el apartado 2 del artículo 13 del Reglamento de la IGS establece que el plan de actuación de la IGS se hará público y tendrá preferentemente al curso académico como referencia temporal. Para mejor cumplimiento de este artículo se propuso, en Consejo de Gobierno de 20 de diciembre de 2011, que el siguiente plan de actuación se extendiera de enero a septiembre de 2012, abarcando algo más del segundo semestre del curso académico 2011-2012. A partir de esa fecha, se ha procedido a proponer los planes de actuación de la IGS por curso académico. Así, en octubre de 2013 se propuso el plan de actuación para el curso académico 2013-2014 que se extiende desde octubre de 2013 hasta septiembre de 2014.
- El pasado mes de diciembre de 2014 se presentó ante el Consejo de Gobierno y el Claustro la memoria de actuaciones de la IGS correspondiente al periodo comprendido al curso académico 2013-2014, que resumida en cifras incluye, por un lado, 380 actuaciones ordinarias, Por otro lado, incluye 305 actuaciones extraordinarias.

	2010	2011	2012	2013	2014
Actuaciones ordinarias	213	217	204	286	380
Actuaciones extraordinarias	282	147	262	358	305

- Las memorias y planes de actuación de la Inspección General de Servicios están accesibles en www.uca.es/inspecciongeneral

Contrato-Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia

El modelo de financiación de las universidades andaluzas con inicio en el año 2007, contempla que una parte de la financiación de las universidades se vincule al cumplimiento de objetivos definidos en un contrato programa.

El seguimiento del contrato programa se realiza mediante un conjunto de indicadores y objetivos relativos a la formación, investigación e innovación en la Universidad. En el año 2015, la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo ha solicitado la memoria de cumplimiento del Contrato Programa 2014, aunque, al igual que en años anteriores, sin impacto en la financiación de las universidades. Todas estas memorias se encuentran publicadas en la página Web: <http://contratoprograma.uca.es/>.

Contratos-Programa con Centros y Departamentos

Uno de los compromisos estratégicos incluidos en el Contrato Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo es establecer contratos programa con los centros y departamentos de la Universidad, incluyendo financiación afectada a los resultados alcanzados. Atendiendo a este acuerdo, los objetivos establecidos en el modelo de financiación de las universidades públicas, han sido trasladados a las unidades básicas de docencia e investigación de la UCA a través de contratos programas que, anualmente, suscriben de forma voluntaria los centros y departamentos de la Universidad. El objetivo de los contratos programas es establecer unos compromisos por parte de las unidades, primar los resultados alcanzados el año anterior y estimular la mejora en formación, investigación e innovación. En el año 2015, el 100% de los centros y departamentos de la Universidad de Cádiz han asumido los compromisos establecidos en el Contrato Programa.

Por acuerdo de Consejo de Gobierno de 16 de diciembre de 2014 se aprobó la propuesta de contratos-programa con centros y departamentos 2015, con una financiación de 723.168€, incrementando la cantidad respecto al año anterior: Esta financiación es complementaria a la financiación ordinaria.

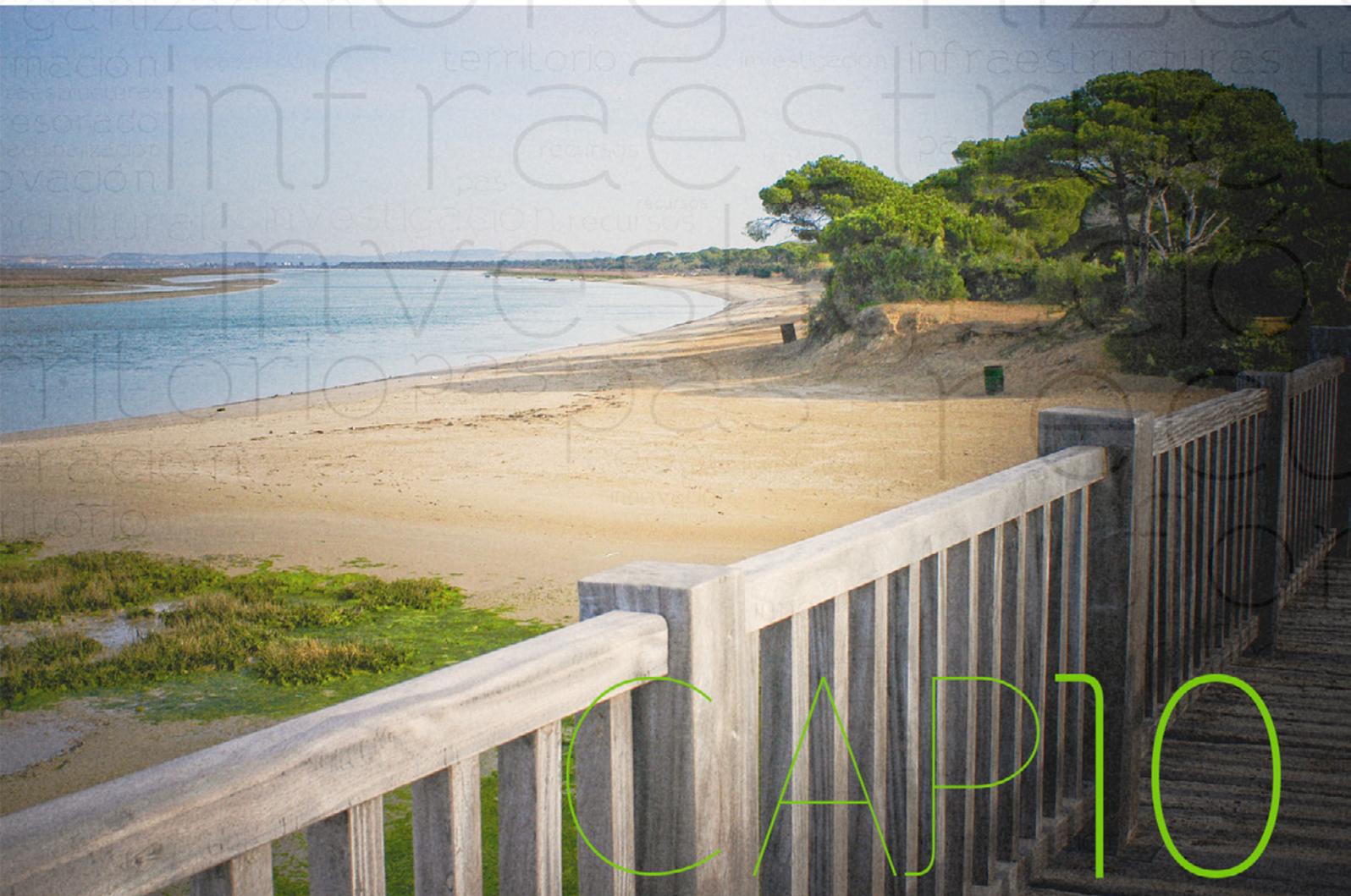
Toda la información relativa al Contrato Programa con centros y departamento se publicada en la página web: <http://contratoprograma.uca.es/>

Jornada de Mejora de la Calidad de los Servicios Administrativos y Premios de Reconocimiento a la Excelencia

La Universidad de Cádiz ha organizado la VIII edición de las Jornadas de Mejora de la Calidad de los servicios que presta el PAS en la UCA. Estas jornadas, celebradas desde 2008, tienen como objetivo analizar el trabajo realizado por el PAS de la UCA en la mejora de la calidad de sus servicios en relación al Acuerdo Andaluz para la Mejora y Calidad de los Servicios, realizando además un balance en la gestión. Esta octava edición se ha centrado en la evaluación del desempeño y en las actuaciones de mejora de los servicios previstas en el II PEUCA.

Al finalizar la Jornada se llevan a cabo distintos actos de reconocimiento, como son: a) la entrega de premios de la VI Edición de Premios de Reconocimiento a la Excelencia en la Gestión del PAS de la Universidad de Cádiz, b) el reconocimiento al trabajo de los compañeros que se jubilan durante el 2015.

compromiso
recursos
internacionalización
internacionalización
profesorado
formación
pas
infraestructuras
medioambiental
sociocultural
investigación
cooperación
sociocultural
compromiso
fo
innovación
conocimiento
compromiso
sociocultural
organización
profesorado
conocimiento
compromiso
sociocultural
organización
profesorado
internacionalización
conocimiento
infraestructuras
profesorado
medioambiental
internacionalización
conocimiento
investigación
recursos
formación



CAP10

Compromiso Ambiental

organización
sociocultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transparencia
transparencia

[G4-I4, G-15, G4-EC8, G4-SO1]

La Universidad de Cádiz enmarca su trayectoria en materia de sostenibilidad en su “Declaración de Política Ambiental”, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno.

Alineados con esta Declaración, y considerando las necesidades y expectativas de sus grupos de interés en materia de sostenibilidad ambiental, año tras año la Universidad de Cádiz, despliega sus compromisos ambientales en la gestión ordinaria, formación e investigación (www.uca.es/oficinasostenibilidad):

- Lograr la mejora continua a través del desarrollo de procedimientos de evaluación de desempeño ambiental e indicadores asociados.
- Estudiar y analizar las necesidades actuales y futuras en el ámbito de la universidad que sean generadoras de impacto sobre el medio ambiente.
- Concienciar, formar e informar a los miembros de la comunidad universitaria sobre la problemática socio-ambiental y su implicación en el sistema de gestión ambiental.
- Garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a futuras leyes ambientales.
- Incluir cláusulas sociales y ambientales en los concursos de compras y contrataciones, concediendo preferencia a aquellos proveedores y servicios que garanticen un adecuado nivel de calidad ambiental.
- Prevenir la contaminación potenciando los procesos de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos, vertidos y emisiones, así como estableciendo medidas que permitan su minimización.
- Promover el incremento de la eficiencia en la utilización de recursos naturales y energéticos.
- Actualizar periódicamente su política ambiental a las nuevas circunstancias y exigencias del entorno, de forma que se asegure la mejora continua.

LA UCA Y LA GESTIÓN DEL LITORAL

Red Iberoamericana de Manejo Costero Integrado IBERMAR

La coordinación de la Red es responsabilidad del Grupo de Coordinación General, a cargo en estos momentos del Grupo de Investigación en Gestión Integrada de Áreas Litorales de la Universidad de Cádiz. Esta red tiene como objetivo proponer e impulsar el enfoque interdisciplinario y complejo del Manejo Costero Integrado. Está auspiciada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).

Cátedra UNESCO, “Wise Coastal Practices for Sustainable Development”

Su objetivo es establecer un sistema integral de educación con prácticas a través de la investigación para involucrar la participación pública en actividades de información, documentación y demostración: En la zona costera y en las pequeñas islas. Esta cátedra enfoca su trabajo, con especial atención al continente europeo, a la formación e investigación en oceanografía operacional y contaminación de sistemas acuáticos en distintos entornos costeros. Está patrocinada por el Grupo Santander.

Cátedra RELEC

[G4-I4, G-I5]

Red CEIMARNET

La Universidad de Cádiz, a través del CEIMAR, se encuentra entre las 14 universidades y organismos públicos de investigación que forman parte de los cuatro Campus de Excelencia Internacional de temáticas marinas que hay en España, y conforman esta alianza que busca articular la proyección internacional de estos Campus de Excelencia, así como promover un proceso de colaboración y aprendizaje mutuo entre las instituciones que lo componen y establecer una programación de acciones conjuntas.

Programas de formación

Grados relacionados con especialidades ambientales. La Universidad de Cádiz imparte desde la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales el “Grado en Ciencias Ambientales” y el “Grado en Ciencias del Mar”, así como los dobles grados “Ciencias del Mar-Ciencias Ambientales”; “Ciencias Ambientales-Ciencias del Mar” y “Ciencias Ambientales- Química”.

Programas de formación ambiental: másteres oficiales y programas de doctorado

La UCA destaca, en el ámbito nacional como en el internacional, por el contenido específico medio ambiental de sus programas formativos de máster oficiales:

- Acuicultura y pesca
- Conservación y Gestión del Medio Natural
- Educador ambiental
- Gestión integrada de áreas litorales
- Gestión integral del agua
- Oceanografía
- Gestión portuaria y logística
- Interuniversitario Erasmus Mundus en Gestión Costera y del Agua / Erasmus Mundus in Water and Coastal Management (WACOMA)

Estos másteres oficiales ofrecen la posibilidad de engarzar con programas de doctorado en la misma especialidad, tales como:

- **Erasmus Mundus en Gestión Marina y Costera/ Marine and Coastal Management (MACOMA)**
- **Gestión y Conservación del Mar**
- **Historia y Arqueología Marítimas**
- **Recursos Agroalimentarios**
- **Recursos Marinos**

Programas de formación permanente en el área medio ambiental

La Universidad de Cádiz, en su oferta de formación permanente y actualización ofrece programas que conducen a títulos propios de máster, experto o cursos de especialización relacionados con el área medio-ambiental:

[G4-I4, G-I5]

- Gestión de energías Renovables
- Gestión sostenible de los sistemas costeros y marinos
- Gestión y auditoría medioambiental
- Gestión y conservación de la naturaleza
- Gestión y tratamiento de residuos
- Gestión, tratamiento y depuración de aguas
- Sistemas integrados de gestión de la calidad, la prevención de riesgos laborales y el medioambiente

Valoración de criterios de sostenibilidad en los procesos de contratación

La UCA en el marco de su política ambiental mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del Contrato lo permite e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible.

GESTIÓN Y MEJORA AMBIENTAL

Certificación ISO 14001

En febrero de 2011, el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Cádiz obtuvo la certificación en la norma UNE EN-ISO 14001:2004. El Sistema se ha recertificado en Enero de 2015 y está prevista su revisión y adaptación a la Norma UNE EN-ISO 14001:2015 a lo largo de curso 2015-16.

El Alcance de la Certificación engloba la totalidad de las actividades de la Universidad: docencia, investigación y actividades administrativas y a los 4 Campus en que se organiza (Cádiz, Puerto Real, Jerez y Algeciras).

Metas y objetivos para el curso 2014-15:

- Implantación sistema de recogida de papel usado en los centros de la UCA y cubas para papel reciclado en Puerto Real y Jerez. Se propone incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Implantación sistema de recogida de tóner y pilas usadas en los centros de la UCA. Se propone incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Desagregación de RAEE's en origen y contratación de la gestión con un SIG para Campus de Puerto Real. Se propone incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Potenciación de la centralización de compras de reactivos en el Campus de Puerto Real. Se propone incrementar en un 5% el volumen de compras.

[G4-I4, G-15, G4-DMA, G4-EN11, G4-EN12]

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN

Grupos de Investigación en recursos naturales y medio ambiente

La Universidad de Cádiz dispone de un número significativo de estudios sobre desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

Grupos de Investigación liderados por la Universidad de Cádiz e incluidos en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente en el área de conocimiento “Recursos Naturales y Medio Ambiente”

Año	Número de grupos de investigación	Número de investigadores UCA (doctores y no doctores)
2010	17	145
2011	17	141
2012	18	136
2013	18	134
2014	17	133
2015*	16	124

* Septiembre 2015

Fuente: Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA).

Se observa el mantenimiento del número de grupos de investigación en este ámbito. Añadir que desde el año 2011 no se evalúan los grupos de investigación, esto y la caída de convocatorias de ayuda e incentivos para la investigación puede explicar el descenso del número de investigadores/as.

ENTORNO Y PATRIMONIO AMBIENTAL

Campus de Puerto Real

Se encuentra en pleno Parque natural de la Bahía de Cádiz. La protección de espacios naturales se enmarca en la Ley Autonómica 2/89 de 18 de julio, por la que se aprueba el Inventario de Espacios Naturales protegidos de Andalucía, y el entorno de la Bahía de Cádiz es declarado Parque Natural.

En sus límites se encuentra el Parque metropolitano de “Los Toruños”, lindando con el pinar de “La Algaida” que se extiende a lo largo de la margen izquierda del “Río San Pedro”. La superficie del Campus es de 21,6 hectáreas, con un entorno constituido por 8 unidades ambientales homogéneas diferentes, auténticos laboratorios naturales. Esta ubicación permite la realización de prácticas de campo e investigaciones ambientales en un entorno muy rico en biodiversidad.

En el Catálogo Andaluz de Especies Amenazadas creado por la Ley 8/2003, de 28 de octubre, de la flora y fauna silvestre, se identifican las características, los espacios y especies protegidas en la zona.

[G4-I4, G-I5, G4-DMA, G4-ENI1, G4-ENI2, G4-ENI4, G4-EN27]

Así, incluye entre la fauna en peligro de extinción a la “cigüeña negra” (*Ciconia nigra*), el “fartet” y el “salinete”.

La riqueza de vegetación en este parque natural se refleja en las especies en peligro de extinción, muchas de ellas endémicas.

- *Hymenostemma pseudoanthemis*. Vive sobre arenales de origen marino.
- *Armeria gaditana* Boiss. Colonizadora de depresiones arenosas húmedas y bordes de marismas.
- *Armeria macrophylla* Boiss. Propia de sotobosques de alcornocales y pinos costeros.
- *Centaurea aspera* L.. Sotobosque de alcornocales y pinares sobre arena.
- *Crepis erythia* Pau. En arenales marítimos.
- *Frankenia boissieri* Reut. En marismas, saladares marítimos, arenales y dunas.
- *Scilla odorata* Link. Se encuentra en playas, arenales y marismas.
- *Thymus albicans* Hoffmanns. Tiene como hábitat el matorral sobre suelos arenosos en el sotobosque de alcornocales y pinares.
- *Verbascum pseudocreticum*. Suelos arenosos del litoral, en la actualidad una pequeña porción, frente a la amplia extensión que ocupaban antaño.
- *Halopelis amplexicaulis*. Marismas del Parque. La única población localizada se halla en una pequeña zona muy salina.

Sensibilización, Voluntariado y Cooperación en materia Ambiental

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz tiene como objetivo que nuestra universidad avance hacia la sostenibilidad. La UCA enmarca su trayectoria en materia de Sostenibilidad en su “Declaración de Política Ambiental”, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 20 de julio de 2006. Dicha declaración se proyecta en la gestión ordinaria de la Universidad, así como en sus actuaciones en materia de formación e investigación.

Para ello, la Oficina para la Sostenibilidad, organiza su trabajo en torno a tres campos de acción, estableciendo para ello tres programas:

- Participación y Voluntariado Ambiental
- Educación, Formación y Sensibilización Ambiental
- Comunicación e Información Ambiental

Programa de participación y voluntariado ambiental

La UCA ha impulsado la ejecución de un conjunto de acciones de participación y voluntariado ambiental, en las que participan miembros de la comunidad universitaria y agentes sociales, entre las cuales puede destacarse las siguientes:

Programa Andalucía Ecocampus

Promoción de la Participación de la comunidad universitaria en las actividades de voluntariado y participación ambiental enmarcadas dentro del PROGRAMA ANDALUCÍA ECOCAMPUS suscrito entre la UCA y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, en el que se pretende a través de la Educación y Sensibiliza-

[G-I5, G4-ENI2, G4-ENI3, G4-EN27]

ción ambiental, así como de la participación, dotar a la comunidad universitaria de herramientas teórico- prácticas para alcanzar las habilidades requeridas para acceder al mercado laboral de la educación ambiental como parte del sector “Empleo Verde”.

Erradicación Participativa de la Flora Exótica Invasora en el entorno ambiental de Rio Arillo-Tres Amigos

El programa de la actividad se compone de una presentación y contextualización de la actividad Erradicación Participativa de Flora Exótica invasora dentro del Parque Natural Bahía de Cádiz por el director conservador del mismo que se lleva a cabo en el Centro de Visitantes del Parque Natural Bahía de Cádiz. Durante la segunda parte de la jornada se realiza la erradicación de la sp. Galenia secunda en el entorno ambiental del sendero de Rio Arillo-Tres Amigos dentro del Parque Natural Bahía de Cádiz.

Indicadores Erradicación de Flora Exótica Invasora	2013-14	2014-15
Nivel de Matriculación	24 matriculados	24 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia aprobada.	14 participantes	21 participantes
Grado de Aceptación de la Jornada Participativa	58,33%	87.5%
Valoración Global de la Actividad CELAMA (Escala de 1-10)	8.73	8.83
Plazas Demandadas	24 plazas	32 plazas
Plazas Ofertadas	20 plazas	30 plazas
Demanda de la Jornada Participativa	120%	106.66%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA

Reforestación Participativa Monte de la Peña (Tarifa)

El programa de la actividad se compone de dos partes bien diferenciadas, una introducción y contextualización de la actividad en el Punto de Información del Estrecho en el que el director conservador del Parque natural del Estrecho hace una introducción al espacio natural protegido, así como la problemática de incendios presentada por miembros del INFOCA. Posteriormente se acude al lugar de actuación y se realiza la jornada de reforestación con ayuda de los agentes forestales de la zona.

Indicadores Reforestaciones Participativas	Pinar de Roche 2010-11	Montes de Tarifa 2011-12	Pinar Dunas de Rota 2012-13	Monte de Comares 2013-14	Monte de la Peña (Tarifa) 2014-15
Nivel de Matriculación	53 matriculados	85 matriculados	58 matriculados	25 matriculados	28 matriculados
Nivel de Participación	40 participantes	72 participantes	36 participantes	9 participantes	25 participantes
Grado de Aceptación de la Propuesta de la Jornada	75%	4%	62%	36%	89,28%
Valoración Global de la Actividad	Encuestas (Escala 1-5) 4	FUECA (Escala 1-5) 8.18		8.73	8.83
Plazas Demandadas	53 plazas	85 plazas	86 plazas	28 plazas	30 plazas
Plazas Ofertadas	55 plazas	55 plazas	55 plazas	20 plazas	30 plazas
Demanda de la Jornada	96%	153%	156%	140%	100%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

[G-I5, G4-EN27]

Programa “THE VIDRIO GAMES. EL RETO DEL VIDRIO”

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en la primera edición del PROGRAMA “THE VIDRIO GAMES. EL RETO DEL VIDRIO”, desarrollado por Ecovidrio, en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía, la FAMP, y cuatro universidades andaluzas: Córdoba, Málaga, Granada y Cádiz.

El programa de esta actividad participativa consiste en una pequeña competición a lo largo de 3 semanas para conseguir reciclar el mayor volumen de vidrio posible con el fin de llegar al reto establecido, en el caso de la Universidad de Cádiz 1320 kg. Para ello, en la puerta de entrada del CASEM, en la campus de Puerto Real, se coloca un contenedor de vidrio que cuenta con un contador de pesaje que va indicando la cantidad de vidrio reciclado. La concienciación sobre la necesidad y beneficios del reciclado de vidrio así como activar al público joven, lo que significa: conseguir que se incremente el volumen de vidrio reciclado entre este público, han sido los objetivos alcanzados mediante el programa así como la segunda posición en la competición, que se transcribe en una dotación económica de 3000 euros que han sido destinados al Programa Huella Solidaria destinado a financiar las líneas de compromiso social y acción solidaria determinadas por la Universidad.

Indicadores The Vidrio Games	2014-15
Nivel de participación en la UCA	5946 alumnos
Envases de vidrio reciclados en el contenedor aportado por Ecovidrio	8866 botellas= 3900 kg (295% del objetivo marcado=1322KG)
Posición en la competición	2

* Todos los datos de esta tabla de indicadores son cedidos por la entidad organizadora del evento, ECOVIDRIO.

Programa de educación, formación y sensibilización ambiental

Entre las actividades desplegadas en relación con el programa de Educación, Formación y Sensibilización Ambiental merecen destacarse las siguientes:

Educación ambiental. Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA, compuesto por actividades artísticas, lúdicas y profesionales en torno al reciclaje y reutilización de materiales de desecho enmarcadas en el convenio suscrito entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y la Universidad de Cádiz.

Talleres de Arte y Reciclaje

Dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, la línea de Arte y Reciclaje tiene por objetivo el desarrollo de una sensibilidad ambiental mediante iniciativas artísticas, abordando el reciclaje de envases y vidrio, a través de creaciones participativas, que fomenten la sensibilización y la acción individual y colectiva hacia el reciclaje y el fomento de la sostenibilidad. El programa consta de tres talleres; creación con vidrios reciclados, de percusión “Reciclamúsica” y de esculturas ensambladas, así como una exposición sobre Arte y Reciclaje.

[G4-EN27]

Indicadores	Talleres Realizados	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Indicadores Talleres de Arte y Reciclaje	Vidrios Recicladados	15 matric.	22 matric.	16 matric.	16 matric.
	Percusión	18 matric.	8 matric.	30 matric.	71 matric.
	Esculturas Ensambladas	17 matric.	23 matric.	32 matric.	68 matric.
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia probada	Vidrios Recicladados	15 part.	20 part.	11 part.	8 part.
	Percusión	18 part.	3 part.	24 part.	66 part.
	Esculturas Ensambladas	17 part.	15 part.	25 part.	65 part.
Grado de aceptación de la propuesta de los Talleres	Vidrios Recicladados	NO EXISTEN REFERENCIAS	52%	68,75%	50%
	Percusión	NO EXISTEN REFERENCIAS	33%	80%	91,42%
	Esculturas Ensambladas	NO EXISTEN REFERENCIAS	54%	78,12%	95,52%
Valoración global de la actividad (Escala de 1-10)*	Vidrios Recicladados	NO EXISTEN REFERENCIAS	9.22	9.25	9.0
	Percusión	NO EXISTEN REFERENCIAS	9	8.85	8.32
	Esculturas Ensambladas	NO EXISTEN REFERENCIAS	8.11	8.38	7.73
Plazas demandadas	Vidrios Recicladados	15 plazas	22 plazas	17 plazas	16 plazas
	Percusión	18 plazas	9 plazas	32 plazas	70 plazas
	Esculturas Ensambladas	17 plazas	25 plazas	35 plazas	67 plazas
Plazas ofertadas	Vidrios Recicladados	20 plazas	20 plazas	20 plazas	20 plazas
	Percusión	20 plazas	20 plazas	20 plazas	20 plazas
	Esculturas Ensambladas	20 plazas	20 plazas	20 plazas	20 plazas
Demanda de los Talleres de Arte y Reciclaje	Vidrios Recicladados	75%	105%	85%	80%
	Percusión	90%	45%	160%	350%
	Esculturas Ensambladas	85%	120%	175%	335%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

Campamento infantil de Verano UCAMPUS

Colaboración de la Oficina para la Sostenibilidad en la II Edición Campamento Infantil de verano UCampus organizado por el área de Deportes, con los Talleres Ambientales.

Los elementos sobre los que giran los objetivos a alcanzar en la II edición del Campamento Infantil de verano UCampus son: la formación en valores, el trabajo en equipo, el fair-play y el disfrute de actividades físicas de ocio.

Para esta edición la actividad a realizar se denomina PLUMA-PICO-PATA DE LOS TORUÑOS y se lleva a cabo durante dos jornadas del campamento correspondiente a la semana dedicada a la alimentación, que desde el área de deportes han denominado "¿Cómo como? ¿Cómo come?". En la primera jornada se realizará un itinerario interpretativo por la laguna temporal. Esto nos permitirá conocer este ecosistema y las especies que en ellas viven, así como la morfología básica de las aves (tamaño, plumaje, picos y patas...). Durante la segunda jornada se realizará un taller de fabricación de picos de estas aves a modo de careta.

[G4-EN27]

Indicadores Talleres Ambientales en el Campamento Infantil UCampus	2012-13	2013-14	2014-15
Nivel de Matriculación.	56 niños/niñas	58 niños/niñas	38 niños/niñas
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	54 participantes	56 participantes	37 participantes
Valoración Global de la actividad.	Alto	Alto	Alto

* Todos los datos de esta tabla de indicadores son cedidos por el Área de Deportes (UCA).

Formación Ambiental

Plan de promoción de la Sostenibilidad de la UCA. Programación, desarrollo, ejecución y promoción de las actuaciones del programa de educación, formación y sensibilización ambiental del Plan de Promoción de la Sostenibilidad de la UCA.

Jornada sobre Educación ambiental y dinámicas de grupo

Los destinatarios de esta jornada son alumnado del grado de Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación, concretamente un grupo de alumnos que trabaja sobre un proyecto de innovación denominado "El huerto ecológico: cultivando problemas y recogiendo soluciones" con el que la Oficina para la sostenibilidad ha colaborado en varias sesiones de trabajo. Mediante la jornada se alcanzan los objetivos planteados: dar a conocer al alumnado las diversas metodologías (técnicas, dinámicas y actividades) que se utilizan en el ámbito de la educación ambiental, así como favorecer el trabajo en equipo mediante el trabajo cooperativo a través de diversas actividades y dinámicas de grupos.

Indicadores Educación ambiental y dinámicas de grupo	2014-15
Nivel de Matriculación	43 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	43 participantes
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	100%
Valoración Global de la Actividad (Escala cualitativa Alta-Media –Baja)	Alta (ASOCIACIÓN HYLÁ)

* Todos los datos de esta tabla de indicadores son cedidos por la docente de la asignatura Educación ambiental en el grado de Infantil, Dña. Lourdes Aragón (UCA, así como valoración de la Asociación Hyla)

Seminario ¿Por qué y cómo la Sostenibilidad? Retos socio-económicos-ambientales y oportunidades para futuros profesionales

El programa de esta actividad, que se desarrolla durante cinco jornadas, pretende contextualizar el contenido de la palabra Sostenibilidad, mediante sus tres enfoques: social, económico y ambiental proyectándola para que los futuros profesionales de nuestra comunidad universitaria sepan afrontar de un modo más sostenible las problemáticas existentes a nivel mundial, tales como la globalización, el cambio climático, los recursos limitados y una población en continuo movimiento, dotándolos de habilidades y herramientas para que desarrollen su futura labor como profesionales integrando en su labor el desarrollo sostenible.

[G4-EN27]

Indicadores Seminario ¿Por qué y cómo? La Sostenibilidad	2014-15
Nivel de Matriculación	11 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	8 participantes
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	72.72%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	7,6 (CELAMA)
Plazas Demandadas	11 plazas
Plazas ofertadas	20 plazas
Demanda del seminario	55%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA compuesto por actividades artísticas, lúdicas y profesionales en torno al reciclaje y reutilización de materiales de desecho enmarcadas en el convenio suscrito entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del territorio y la Universidad de Cádiz.

Seminario RECAPACICLA “Gestión y Educación Ambiental”

Seminario de formación enmarcado dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, cuyo objetivo es conseguir la implicación de la comunidad universitaria UCA en la reducción, reutilización y reciclaje de sus residuos y promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases.

Este seminario de formación consta de una parte teórica, ponencias de expertos en la materia de residuos (profesorado de la universidad de Cádiz, técnicos de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, ECO-VIDRIO, ECOEMBES, FAMP y formadores ambientales) y una visita a la planta de reciclaje y compostaje de Las Calandrias (Complejo Ambiental de Bolaños. Jerez de la Frontera).

Indicadores Seminario RECAPACICLA	“Una visión Multidisciplinar” 2011-2012	“Los residuos en nuestra sociedad” 2012-2013	“Gestión y Educación Ambiental” 2013-2014	“Gestión Ambiental sobre Residuos y Reciclaje” 2014-15
Nivel de Matriculación	26 matriculados	51 matriculados	55 matriculados	38 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con la asistencia aprobada	18 participantes	36 participantes	49 participantes	31 participantes
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	65%	70%	89,09%	81,57%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,18 (FUECA) 8,9 (IMAGINA)	8,65 (CELAMA) 8,58 (IMAGINA)	8,85 (CELAMA) 7,86 (IMAGINA)	8,59 (CELAMA) 8,06 (IMAGINA)
Plazas Demandadas	26 plazas	52 plazas	87 plazas	39 plazas
Plazas ofertadas	25 plazas	50 plazas	55 plazas	40 plazas
Demanda del seminario	104%	104%	158%	97,5%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

[G-I5, G4-EN27]

Sensibilización ambiental

Plan de promoción de la Sostenibilidad de la UCA

Programación, desarrollo, ejecución y promoción de las actuaciones del programa de educación, formación y sensibilización ambiental del Plan de Promoción de la Sostenibilidad de la UCA.

Acción de sensibilización sobre la Red Natura 2000. III Día Europeo de la Red Natura 2000

Esta acción de sensibilización sobre la Red Natura 2000, impulsada por la Sociedad Española de Ornitología (SEO/ Birdlife) y EFE verde, de la Agencia EFE, en el marco del proyecto Life + de la UE 'Activa Red Natura 2000, cuyo lema El simple aleteo de una mariposa puede cambiar el mundo.

En el caso de la UCA son los alumnos de Ciencias del Mar y Ambientales los que se organizan para celebrar el III DÍA EUROPEO DE LA RED NATURA 2000, cuyo objetivo es reivindicar este papel de esta figura de protección en el papel de la conservación del patrimonio natural y el fomento del desarrollo sostenible. Durante este día se informa a la comunidad universitaria sobre la Red Natura 2000, dando a conocer para que se reconozca el valor de esta gran red de espacios protegidos presente en todos los países de la Unión Europea, para lo que se instala un stand en el hall de entrada del CASEM, con un photocol que hace referencia a la Red Natura. Además, se realizará una gran foto conmemorativa con el gesto de las mariposas a la entrada de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, así como una Conferencia conoce la Red Natura 2000 de la UCA.

Indicadores Día Europeo de la Red Natura 2000	I Edición 2013-2014	II Edición 2014-15
Nivel de participación en el stand	80 personas	180 personas
Nivel de participación en el seminario	8 asistentes	12 asistentes

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de Indicadores son cedidos por el grupo de alumnos organizadores de la actividad.

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en actividades relacionadas con la sostenibilidad urbana, generación y uso de la energía. Actividad: Visita a la Planta de Reciclaje y Compostaje de Las Calandrias

Dentro de la promoción de la participación de la comunidad universitaria en los talleres actividades relacionadas con la sostenibilidad urbana, la generación y el uso de la energía, la Oficina para la sostenibilidad colabora en actividades de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente realizando una visita a la Planta de Tratamiento de Las Calandrias en el complejo medioambiental de Bolaños en Jerez de la Frontera.

Indicadores Visita Planta de Reciclaje y Compostaje	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-15
Nivel de Matriculación	26 matriculados	51 matriculados	55 matriculados	37 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con la asistencia aprobada.	18 participantes	36 participantes	49 participantes	24 participantes
Grado de aceptación de la visita	69%	70%	89,09%	68.42%

[G-15, G4-EN27]

Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8.18 (FUECA) 8.9 (IMAGINA)	8.65 (CELAMA) 8.58 (IMAGINA)	8.85 (CELAMA) 7.86 (IMAGINA)	8.59 (CELAMA) 8.06 (IMAGINA)
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	26 plazas	52 plazas	87 plazas	39 plazas
Plazas Ofertadas	25 plazas	50 plazas	55 plazas	40 plazas
Demanda de la visita	104%	104%	158,18%	97.5%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

Campaña de sensibilización ambiental y Promoción de Recogida de Aceite Doméstico Usado y Producción de Biodiesel.

La campaña enmarcada en el Proyecto Europeo RecOil en el que participa la Agencia Provincial de la Energía de la Diputación de Cádiz y la empresa BioUniversal SL y para la cual nos han pedido colaboración

Consiste en un “street marketing” en la que se informa a la comunidad universitaria sobre el servicio municipal de recogida de aceite; para ello se instala un stand en el hall de entrada de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en el que la comunidad universitaria encuentra información sobre el correcto reciclado de aceite usado de cocina y su transformación en biodiesel, pudiendo además retirar envases para la recogida de aceite doméstico.

Con esta actuación se alcanzan los objetivos planteados: educar y sensibilizar sobre la problemática de los aceites usados de cocina y sus consecuencias medioambientales y económicas, a toda la comunidad universitaria, así como incrementar la producción sostenible de biodiesel y su consumo en el mercado local mediante la mejora de la recogida y transformación de aceites de cocinas usados.

Indicadores Proyecto Europeo RecOil	2014-15
Nivel de Participación	58 participantes
Número de contenedores repartidos	250
Facultad/ Campus Universitario	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales /Cádiz

Programa Andalucía Ecocampus

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en las actividades de educación, formación y sensibilización ambiental enmarcadas dentro del PROGRAMA ANDALUCÍA ECOCAMPUS suscrito entre la UCA y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, en el que se pretende a través de la iniciativas de educación, información y participación ambiental, implicar a la comunidad universitaria en la protección de la biodiversidad, la geobiodiversidad y los espacios naturales de la Red Natura 2000.

VI Edición de la Semana Actúa en Verde

La Semana Actúa en Verde de la UCA es un icono de la Sostenibilidad dentro del ambiente universitario, tanto por su carácter innovador como por su continuo proceso de crecimiento, teniendo la capacidad de renovarse cada año con nuevas formas de abordar temas relacionados con nuestro entorno. Esta será la sexta edición que se lleve a cabo en la Universidad de Cádiz.

[G4-EN27]

Esta semana de actividades, con la celebración de coloquios, talleres ambientales, visitas y exposiciones, está enmarcada dentro del Convenio ECOCAMPUS suscrito entre la UCA y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y dirigida a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, tanto por su temática como por su contenido, estando al alcance de todos los públicos.

Indicadores Semana Actúa en Verde	I Edición 2009-10	II Edición 2010-11	III Edición 2011-12	IV Edición 2012-13	V Edición 2013-14	VI Edición 2014-15
Nivel de Participación	22 part.	11 part.	10 part.	51 part.	36 part.	29 part.
Grado de Satisfacción General de los Asistentes	Escala 1-5 4.5	Escala 1-5 4.45	Escala 1-10 8.14	Escala 1-10 Sin evidencias	Escala 1-10 8.26	Escala 1-10 8.99

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

La VI Semana "Actúa en Verde", desarrollada en el campus universitario de Puerto Real, así como en el Jardín Botánico de San Fernando y en el PN Bahía de Cádiz, se materializa en una serie de actividades diversas como charlas con técnicos especializados de la delegación de medio ambiente y ordenación del territorio de Cádiz, talleres ambientales y visitas guiadas a instalaciones ambientales, que se concentran en **tres jornadas**, sumando un total de **7 acciones**, con temáticas distintas. Desglosamos cada una de las actividades:

Jornada de Participación y Uso Público en ENP. Jornada que se lleva a cabo en el Centro de visitantes del Parque Natural Bahía de Cádiz (San Fernando) que pone de manifiesto la gestión de uso público del parque natural Bahía de Cádiz y que se concentra tres actividades fundamentales: la charla de participación y uso público y las visitas guiadas, tanto por el Centro de Visitantes como por la Salina del Estanquillo (Parque Natural Bahía de Cádiz).

Indicadores Jornada de Participación y Uso Público en ENP	2014-15
Nivel de Matriculación	6 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia aprobada.	6 participantes
Grado de Aceptación de la Jornada Participativa	100%
Valoración Global de la Actividad CELAMA (Escala de 1-10)	8.33
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	7 plazas
Plazas Ofertadas	15 plazas
Demanda de la Jornada Participativa	46,66%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

Jornada de Gestión y planificación de espacios naturales. Jornada que se desarrolla en el jardín Botánico de San Fernando y que se compone de una charla sobre planificación y gestión de la Red Natura 2000 y una visita guiada por el jardín botánico.

Indicadores Jornada de Gestión y Planificación de ENP	2014-15
Nivel de Matriculación	7 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia aprobada.	5 participantes
Grado de Aceptación de la Jornada Participativa	71,42%
Valoración Global de la Actividad CELAMA (Escala de 1-10)	10
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	7 plazas
Plazas Ofertadas	15 plazas
Demanda de la Jornada Participativa	46,66%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

[G4-EN27]

Jornada de Prácticas Sostenibles. Taller Bicicleteando. Jornada que se desarrolla en el Campus de Puerto Real. Durante la jornada de mañana se hace una introducción al Plan Andaluz de la bicicleta, así como al Eurovelo. Posteriormente se hace un taller de arreglos de bicicletas.

Indicadores Taller Bicicleteando	2014-15
Nivel de Matriculación	10 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia aprobada.	10 participantes
Grado de Aceptación de la Jornada Participativa	100%
Valoración Global de la Actividad CELAMA (Escala de 1-10)	8.33
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	10 plazas
Plazas Ofertadas	15 plazas
Demanda de la Jornada Participativa	66,66%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

Jornada de Prácticas Sostenibles. Taller de consumo responsable. Se compone de un Taller de Buenas prácticas y una charla debate sobre Consumo responsable en la que se cuestiona el modelo de consumo actual y se busca aportar soluciones o propuestas para la mejora de esta problemática ambiental.

Indicadores Taller Consumo Responsable	2014-15
Nivel de Matriculación	11 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia aprobada.	8 participantes
Grado de Aceptación de la Jornada Participativa	72,72%
Valoración Global de la Actividad CELAMA (Escala de 1-10)	9.33
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	12 plazas
Plazas Ofertadas	15 plazas
Demanda de la Jornada Participativa	80%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

Itinerario interpretativo LIC Laguna de Los Tollos y otros humedales de interés. El programa de esta actividad de sensibilización se compone de un itinerario interpretativo por la Laguna de los Tollos, humedal catalogado como LIC-Lugar de Interés Comunitario, por la Red Natura 2000 de 4 horas de duración a lo largo del cual, y a través de los técnicos que gestionan el espacio se presenta la labor de restauración que se ha realizado con fondos europeos (LIFE). Además, se visitan otros humedales de interés dentro de la provincia como son el Codo de la Esparraguera, Mesas de Asta y/o la Laguna de Medina.

Indicadores Itinerario Interpretativo LIC Laguna de Los Tollos y otros humedales de interés	2014-15
Nivel de Matriculación	20 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	19 participantes
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	95%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9.0 (CELAMA)
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	21 plazas
Plazas ofertadas	30 plazas
Demanda de la acción de sensibilización	70%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

[G4-EN27]

Itinerario interpretativo P. N. La Breña y Marismas del Barbate (Zona ZEC y ZEPA de la Red Natura 2000).

El programa de esta actividad de sensibilización se compone de un itinerario interpretativo por el Sendero del Acantilado en el P.N. La Breña y marismas del Barbate de 4 horas de duración a lo largo del cual se dan a conocer las figuras de protección reconocidas por la Red Natura 2000 (ZEC-Zona de Especial Conservación y ZEPA-Zona de Especial Protección para las Aves) que tiene este espacio protegido, así como las necesidades de conservación del espacio, en base a la normativa vigente, y las medidas de gestión llevadas a cabo en el espacio a visitar.

Indicadores Itinerario Interpretativo P.N. la Breña y Marismas del Barbate	2014-15
Nivel de Matriculación	11 matriculados
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	3 participantes
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	27,27%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9.0 (CELAMA)
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	11 plazas
Plazas ofertadas	20 plazas
Demanda de la jornada de sensibilización	55%

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA. Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA compuesto por actividades artísticas, lúdicas y profesionales en torno al reciclaje y reutilización de materiales de desecho enmarcadas en el convenio suscrito entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del territorio y la Universidad de Cádiz.

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Día del Reciclaje en el Campus (DDR).

Actividad enmarcada dentro del Programa RECAPACICLA organizado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio, en colaboración con la Universidad de Cádiz. Campaña de sensibilización e información ambiental que dura una jornada completa que está compuesta por actividades artísticas y lúdicas enfocadas a la promoción y el fomento de la recogida selectiva, recuperación y reciclado de residuos de envases y en la que se pretende dar a conocer cómo es la gestión de los residuos domiciliarios en Andalucía.

Indicadores	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-15
Nivel de Participación	97 participantes	15 participantes	68 participantes	60 participantes

* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son cedidos por la Secretaría Técnica IMAGINA responsable de la actividad.

Programa de Información y Comunicación Ambiental

Plan de promoción de la Sostenibilidad de la UCA. Programación, desarrollo, ejecución y promoción de las actuaciones del programa de información y comunicación ambiental del Plan de Promoción de la Sostenibilidad de la UCA.

[G4-EN28]

Mejora, mantenimiento y gestión del Punto de Información Ambiental (PIA)

Este Punto de Información Ambiental es el soporte de comunicación de todas las actividades que se organizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad de la UCA. Con el objetivo de dar difusión a todas las campañas de carácter ambiental que se realizan desde la propia Universidad.

Este punto contiene todas las publicaciones, información de actividades, proyectos ambientales que dan soporte de información a los usuarios que se acerquen a la sede de la Oficina para la Sostenibilidad. Se crea en el año 2010 la instalación de un "Punto de Información Ambiental" (en adelante PIA) en las instalaciones del Edificio Constitución 1812, lugar en el que se ubica la oficina, tal como se contemplaba en el convenio ECOCAMPUS. El PIA consta de una serie de expositores con las publicaciones editadas de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y otras instituciones como la Diputación de Cádiz, ayuntamientos del entorno de la universidad, Agencia de la Energía...

Indicador PIA	2014-15
Variedad de Materiales ofertados	
Trípticos informativos Oficina para la Sostenibilidad	2
Cartelería asociada a actividades OFSOS	14
Cartelería de la Conserjería/ Diputación de Cádiz /Agencia de la Energía...	3
Comunicaciones del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)	10
Comunicaciones Universidades Andaluzas: Aula Sostenibilidad UCO, UNIA	14
Comunicaciones Jardín Botánico de San Fernando	11
Comunicaciones Ayuntamiento de Puerto Real	22
Comunicaciones Parque de La Bahía	32
Comunicaciones Centro de Visitantes	5
Boletines de la Conserjería de Medio Ambiente: Geobio, REDIAM, Redea, Aula Verde...	34
Seminarios/cursos/jornadas	16
Campañas Ambientales: Actúa compromiso Ambiental, RecOil, Medusas	3
Total	166

* Todos los datos correspondientes a esta tabla de indicadores son obtenidos del material que se recibe en la oficina ya sea vía mail o a través del correo electrónico

Espacios virtuales para la promoción de información y comunicación ambiental llevada a cabo desde la OFSOS

Con el objetivo de dar difusión a todas las actuaciones de carácter ambiental que se realizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se trabaja sobre una serie de soportes de comunicación, algunos propios de la universidad y otros con cuentas creadas desde la propia OFSOS. Los soportes informáticos que se utilizan para dar la mayor difusión de las actividades desde la Oficina para la Sostenibilidad son: portal CELAMA de la UCA, tableros de anuncios virtuales TAVIRA y Boletín UCA, Actuaciones publicadas en el módulo comunicativo "Noticias" dentro del Portal de la UCA y los espacios virtuales de la Oficina para la Sostenibilidad: blog, página de Facebook y cuenta Twitter.

[G4-I4, G4-DMA, G4-EN3, G4-EN15]

Indicador Espacios virtuales

Número de publicaciones realizadas 2014-15	Blog de la Oficina	57 publicaciones
	Cuenta de Facebook	40 publicaciones
	Cuenta de Twitter	5 publicaciones
Total		102

* Todos los datos correspondientes a esta tabla de indicadores son obtenidos de la información en los propios espacios virtuales.

Campaña “Actúa: Compromiso Ambiental”

Durante el curso académico 2014-15 se continúa con la campaña de comunicación y sensibilización ambiental promovida por la Oficina para la Sostenibilidad para concienciar a los miembros de la comunidad universitaria en materia ambiental y, en especial, sobre la necesidad de actuar para aumentar la sensibilidad ambiental en los campus. La campaña ha tomado como focos de atención los consumos de agua, papel y energía, y la gestión de envases, móviles y el uso racional del transporte.

Indicador Campaña “Actúa, Compromiso Ambiental”
2014-15

Número de solicitudes realizadas

2

* Todos los datos correspondientes a esta tabla de indicadores son obtenidos de la información en los propios espacios virtuales.

Servicio de Publicaciones

Compromiso ambiental y Ecoedición. Participación en el proyecto Ecoedición, coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Todos los títulos publicados en este periodo e impresos en papel han sido distinguidos con el adhesivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título. Véanse más referencias supra, en el apartado 5. Compromiso cultural.

CONSUMOS Y RESIDUOS
Consumo directo de energía por fuentes primarias no renovables

Consumos de gas propano

	2010	2011	01/7/11 a 30/6/12	01/7/12 a 30/6/13	01/7/13 a 30/6/14	01/7/14 a 30/6/15
Litros	79.653	77.658	84.082	90.168	108.798	113.427
Gigajulios (GJ)		1176,1	887,8	865,6	937,2	1005,0
CO2 emitido (en Tm)		158	119	116	126	135

[G4-I4, G4-EN3, G4-EN4, G4-DMA, G4-EN8, G4-EN15]

Se ha producido un incremento en el consumo del 4% debido a la climatología adversa que ha provocado temperaturas más bajas y más días nublados.

Como se fijó en la memoria del año anterior a partir del año 2012 cambia la forma de controlar el consumo de gas propano.

Consumos de gasoil

	2010	01/7/11 a 30/6/12	01/7/12 a 30/6/13	01/7/13 a 30/6/14	01/7/14 a 30/6/15
Litros	16.670	12.616	12.743	6.873,96	8.612,53
Gigajulios (GJ)	506,03	382,97	386,82	208,66	261,44
CO2 emitido (en Tm)	44	33	33	18	22

Consumo indirecto de energía por fuentes primarias no renovables

Consumo de energía eléctrica (en Megavatios hora-MWh y Gigajulios-GJ)

CAMPUS	jul 09-jun 10	jul 10-jun 11	Jul 11-jun 12	Jul 12-jun 13	Jul 13-Jun 14	Jul 14-Jun 15
Algeciras	669	718	670	578	563	576
Cádiz	3.360	3.654	3835	3.319	3.146	2.872
Jerez	2.100	2.146	2245	1.793	1.823	1.815
Puerto Real	5.527	5.740	5986	5.714	5.650	6.479
TOTAL UCA MWh	11.656	12.259	12.736	11.404	11.182	11.742
Total UCA (en GJ)	41.963	44.133	45.849	41.053	40.256	42.273
Total Kg de CO2 emitidos	2.109.792	2.218.934	2.305.200	2.064.049	2.023.980,9	2.125.369,2

Como se puede observar hay un aumento global del consumo eléctrico respecto al año anterior del 4,77%, si bien se comprueba que el campus de Puerto Real ha tenido un aumento del 28%, ya que ha entrado un ciclo completo de funcionamiento de la nueva Escuela Superior de Ingeniería y su correspondiente urbanización, habiéndose reducido el consumo del resto de campus en un 4.86% respecto al año anterior.

Consumo relativo de energía eléctrica por usuario y por metros cuadrados desagregado por campus durante el curso 2014-15

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	TOTAL
kWh por usuario	410	805	345	248	518
kWh por m2 construidos	50	50	57	45	51

Consumo de agua (en m³)

CAMPUS	2010	2011	2012 De julio a diciembre	2013 De enero a junio	2013 De julio a diciembre	2014 De enero a junio	2014 De julio a diciembre	2015 De enero a junio
Campus de Algeciras	8.424	9.274	2.018,11	1.933,49	2.692,61	2.262,00	2.407,00	2.671,68
Campus de Jerez	7.375	7.958	4.160,00	4.823,00	3.369,00	4.401,00	3.849,00	4.876,00
Campus de Puerto Real	41.683	31.072	16.550,19	14.235,07	15.548,27	13.054,33	17.249,00	13.185,00
Campus de Cádiz	33.450	20.573	8.739,10	8.199,30	7.216,80	9.339,00	7.332,00	7.764,78
Total UCA (m3)	90.932	68.877	31.467,40	29.190,86	28.826,68	29.056,33	30.837,00	28.497,46

[G4-I4, G4-EN22, G4-EN23]

Los consumos se pueden considerar sensiblemente estables en la media, siendo las fluctuaciones por campus motivadas por las obras que de forma puntual se realizan en los distintos centros.

Consumo relativo de agua por usuario desagregado por Campus durante el curso 2014-15

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	TOTAL
m3 por usuario	2,2	3,8	1,7	2,2	2,6

Gestión de residuos peligrosos (RPs) y biosanitarios

La UCA cuenta con un Plan Integral de Gestión de Residuos, peligrosos y biosanitarios, totalmente integrado en su Sistema de Gestión Ambiental. En la tabla se reflejan los residuos producidos en cantidades superiores a 1 Tm, así como la suma total en Tm de todos los residuos. Finalmente se detalla el método de eliminación que se realiza a cada tipo de residuos.

La generación de residuos peligrosos y su gestión fluctúa según períodos de actividad experimental en la Universidad

Código LER	Descripción	2011	2012	2013	2014 ³	2015	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
020108	Agroquímicos líquidos	-	-	-	-	0,005	-	-
060106	Soluciones acidas	2,038	0,667	1,311	0,628	1,853	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
060106	Sales en disolución	-	-	0,004	0,036	0,069	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
060205	Soluciones básicas	0,561	0,143	0,176	0,235	0,629	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
070608	Agua con tensioactivos	0,239	-	-	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
080111	Lodos de pintura	0,114	0,047	0,007	-	0,055	Eliminación	D9 Tratamiento fisicoquímico no especificado en otro apartado del presente anejo y que dé como resultado compuestos o mezclas que se eliminan mediante uno de los procedimientos enumerados entre D1 y D12 (por ejemplo, evaporación, secado, calcinación, etc.)

[G4-I4, G4-EN22, G4-EN23]

Código LER	Descripción	2011	2012	2013	2014 ³	2015	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
090101	Reveladores	0,021	-	0,015	-	0,025	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
100118	Gel de sílice	-	0,021	-	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
120109	Taladrinas	0,166	0,110	0,20	0,209	0,088	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
130205	Aceite mineral usado	0,233	0,021	-	-	0,043	Valorización	R9 Regeneración u otro nuevo empleo de aceites
130301	Pcb líquidos	-	-	0,023	-	0,135	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
130507	Aguas oleosas	1,016	-	-	-	-	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas)
140602	Disolvente halogenado	1,114	0,634	0,457	0,457	0,877	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción)
140603	Disolvente no halogenado	3,596	1,559	1,294	1,698	2,622	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción)
150110	Envases de plástico	1,547	1,266	0,051	0,051	0,146	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas)
150110	Envases de metal	0,073	0,237	0,70	0,077	0,036	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas)

[G4-EN22, G4-EN23]

Código LER	Descripción	2011	2012	2013	2014 ³	2015	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
150110	Envases vacíos de vidrio	3,963	1,826	2,395	4,267	4,792	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
150202	Material contaminado con hidrocarburos	0,731	-	0,078	0,014	0,092	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
150202	Material contaminado con químicos	0,663	0,374	-	0,848	1,333	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
160506	Reactivo de laboratorio	1,827	2,804	1,065	1,873	9,062	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
160508	Residuos orgánicos no biodegradables	-	-	-	-	1,485	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción)
160601	Baterías de plomo	0,12	-	-	-	-	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas)
160708	Aguas con HC'S	1,171	-	-	-	0,258	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas)
170605	Amianto	-	-	-	-	0,003	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
180103	Residuos biosanitarios especiales	4,044	2,681	1,039	3,65	2,214	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)

[G4-EN22, G4-EN23]

Código LER	Descripción	2011	2012	2013	2014 ³	2015	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
180108	Medicamentos caducados	0,006	0,024	0,053	0,006	0,064	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
180202	Residuos orgánicos no biodegradables	-	-	-	-	1,464	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción)
200121	Mercurio metal	0,011	0,011	0,011	0,011	0,023	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción)
Total toneladas de residuos peligrosos gestionados		23,06	13,7	9,195	14,063	27,370		

(3) A partir del año 2014, las medidas se realizar de 01/07 a 30/06

Recogida de aparatos eléctricos y electrónicos RAEE's

Existen recogidas planificadas ordinarias, así como otras extraordinarias a demanda de los usuarios, dentro del procedimiento integrado en el Sistema de Gestión Ambiental.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 Hasta el 30 de junio	01/07/2013 al 30/06/2014	01/07/2014 al 30/06/2015
Aparatos eléctricos y electrónicos (Tm)	10,86	6,78	8,42	9,88	8,17	8,55	10,49	2,76	2,260	3,931

Recogida de papel

El seguimiento de la gestión de residuos no peligrosos, como el consumo de papel que se genera en la UCA, se gestiona mediante el procedimiento en la IT-PG-06-03 "Gestión de residuos de papel y envases" del Sistema de Gestión Ambiental de la UCA.

[G4-EN22, G4-EN23]

	2010	2011	2012	2013 (Hasta el 30 de junio)	30/06/2013 al 01/07/2014	01/07/2014 al 30/06/2015
Campus de Cádiz	51,3		5,4	8,2	17,84	24,82
Campus de Puerto Real	54,9	54,5	40,82	13,02	26,44	51,32*
Campus de Jerez	10,7	15,96	17,15	12,76	23,09	12,70
Campus de Algeciras	0,1	0,01	-	-	-	-
*Campus Pto Real (ESI)	-	-	-	-	-	21,00
Totales (en Tm)	117,0	70,47	63,37	33,98	67,37	87,84

Factor de conversión de 0.156 kg/L, que es la densidad del papel más el aire en el interior de un contenedor de 120 litros completo.

A partir del año 2011, la recogida de papel se realiza en los Campus de Puerto Real y Campus de Jerez, donde se encuentra ubicada las cubas, se incorpora una nueva cuba (año 2012) que corresponde a la de recogida de papel de Cádiz.

Papel recogido relativo por usuario y campus durante el curso 2014-15

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	Total
Kg papel recogido por usuario	3,54	8,98	2,41	-	3,88

Centralización de reactivos

Para reducir las cantidades almacenadas y minimizar los posibles riesgos para trabajadores, estudiantes y el medio ambiente en general, se ha favorecido la compra centralizada de reactivos en el campus científico tecnológico de Puerto Real. Con ello se reducen los riesgos de caducidades y su necesaria gestión como residuo, utilizándose solo los reactivos necesarios en cada momento.

En Metas y Objetivos nos comprometimos a un sistema de recogida de tubos fluorescentes y lámparas compactas, así como sistema de recogida de pilas usadas en los centros de la UCA. Los tubos fluorescentes CER 20 01 21 a raíz del R.D. de RAEEs 208/2005 han dejado de considerarse Residuos Peligrosos, aunque deben de gestionarse a través de un Gestor autorizado (Ambilamp en la UCA). Las pilas que son consideradas residuos no peligrosos se corresponden con el Código CER 16 06 04 (Ecopilas en la UCA) siendo las peligrosas las que contienen mercurio CER 16 06 03.

	2012	2013 (hasta el 30 de junio)	01/07/2013 al 30/06/2014	01/07/2014 al 30/06/2015
Tubos fluorescentes y lámparas compactas (en Tm)	0,28	0,124	0,45	0,7
Recogida de Pilas (en Tm)	0,728	1,099	0,625	0,660

	2012	2013	01/07/2013 al 30/06/2014	01/07/2014 al 30/06/2015
Recogida de Tóner (en Tm)	0,180	0,574	0,699	0,258
Recogida de Residuos Biodegradables procedentes de Parques y Jardines (en Tm)	-	2,92	5,480	3,240

[G4-EN12, G4-DMA, G4-EN22, G4-EN26]

Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz dentro de la línea de gestión ambiental coordina el Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre procedentes de la red de pluviales del Campus Universitario de Puerto Real, los Laboratorios húmedos del CASEM y del Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía.

El motivo de la vigilancia es a requerimiento de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en la Resolución de 26 de abril de 2011 de la Delegación Provincial de Cádiz, por la que se comunica a la Universidad de Cádiz las condiciones en las que se autorizan los vertidos al Dominio Público Marítimo-Terrestre procedente de la Red de pluviales del campus universitario situado en el Río san Pedro, los laboratorios húmedos del CASEM y el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía, así como el uso de la zona de servidumbre de protección vinculados a estos.

Todos los datos correspondientes al curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos de los datos facilitados por el Laboratorio contratado para tales efectos del Departamento de Tecnologías de Medio Ambiente.

Indicadores Vertidos ENTRADA CASEM	Noviembre 2014. Análisis Trimestral	Febrero 2015. Análisis Trimestral	Mayo 2015. Análisis Trimestral	Junio 2015. Análisis Trimestral
Nitratos (mgNO ₃ -/L)	5,47	1,23	2,69	0,11
Nitritos ((µgNO ₂ -/L)	3,22	0,55	0,20	0,78
Amonio (mgNH ₄ +/L)	0,69	1,38	0,78	1,73
Nitrógeno Total (mg N/L)	1,89	1,48	1,43	1,73
pH (unidades de pH)	7,45	7,23	7,29	7,27
Sólidos Suspensión (mg/L)	1,20	<0,50	<0,50	<0,50
Fósforo Total (mg/L)	0,53	0,81	0,97	3,99
COT (mg/L)	0,67	0,00	1,58	2,39
Conductividad (ms/cm)	52,70	50,10	38,7	39,4
Aldehídos (mg/L)	<0,80	<0,80	<0,80	<0,80
Detergentes (mgLAS/L)	n.d.	n.d.	n.d.	<0,09
Cloro residual total (mg/L)	0,00	0,03	0,19	0,00
Coliformes Total. (UFC/100ml)				0
Coliformes fecales (UFC/100ml)				0
Estreptococos fecal. (UFC/100ml)				0
Toxicidad (%mortalidad)				-
Aceites y grasas (mg/L)				<0,50

Indicadores Vertidos ENTRADA CASEM	Noviembre 2014. Análisis Trimestral	Febrero 2015. Análisis Trimestral	Mayo 2015. Análisis Trimestral	Junio 2015. Análisis Trimestral
Nitratos (mgNO ₃ -/L)	5,93	1,09	Sin datos	236,1
Nitritos ((µgNO ₂ -/L)	376,10	339,5	Sin datos	1,36
Amonio (mgNH ₄ +/L)	0,85	1,21	Sin datos	1,73
Nitrógeno Total (mg N/L)	1,78	1,179	1,06	1,36
pH (unidades de pH)	7,76	7,51	8,00	7,56

[G4-DMA, G4-EN6, G4-EN7, G4-EN12, G4-EN27, G4-SO1]

Sólidos Suspensión (mg/L)	6,80	0,85	17,6	3,50
Fósforo Total (mg/L)	0,80	1,04	1,23	7,65
COT(mg/L)	0,67	1,32	7,79	2,78
Conductividad (ms/cm)	47,90	44,8	35,9	38,3
Aldehídos (mg/L)	<0,80	<0,80	<0,80	<0,80
Detergentes (mgLAS/L)	0,67	0,67	n.d.	0,102
Cloro residual total (mg/L)	0,03	0,79	5,00	0,08
Coliformes totales (UFC/100ml)				850
Coliformes fecales (UFC/100ml)				630
Estreptococos fecales(UFC/100ml)				580
Toxicidad (%mortalidad)				0
Aceites y grasas (mg/L)				<0,50

MEDIDAS PARA LA REDUCCIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Y MEDIDAS DE RESPONSABILIDAD DEL GASTO

Medidas de ahorro de energía y agua

Como ejemplo de las acciones asumidas por la UCA encaminadas al ahorro y la eficiencia energética, cabe señalar las siguientes:

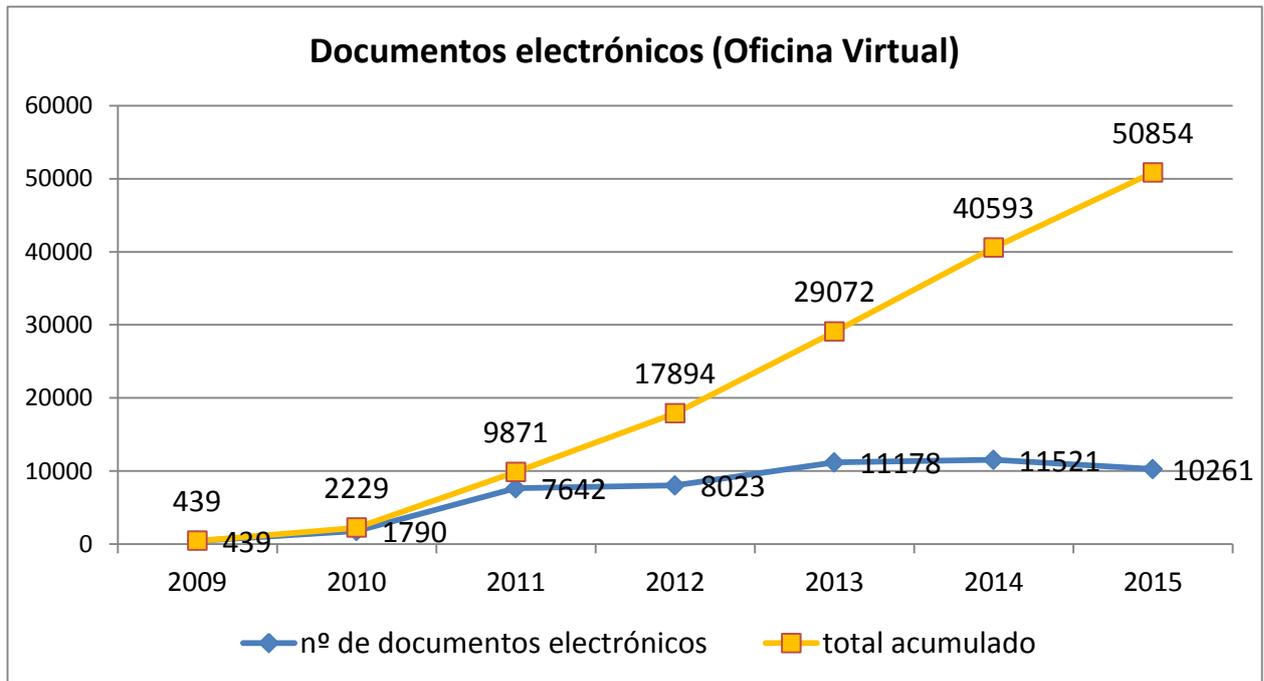
- Procedimiento continuo de control operacional para el seguimiento y medición de los procesos, control de no conformidades, acciones preventivas y correctivas. Asimismo, se realizan auditorías internas y externas, con periodicidad anual, de todo el Sistema de Gestión Ambiental de la UCA certificado según norma ISO 14001:2004, que verifique su correcto funcionamiento.
- Con la apertura de nuevos centros se ha ampliado la instalación de contadores eléctricos tele-gestionados para la facturación de cafeterías y copisterías a las nuevas cafeterías y copisterías de la Facultad de Ciencias y ESI, así como al Invernadero experimental.
- Se continúa el programa de reducción de consumos y mejoras de calidad lumínica, habiéndose sustituido el alumbrado convencional existente por luminarias de tecnología led en la Biblioteca de Humanidades, zonas comunes de la Facultad de Filosofía y zonas comunes de los peines traseros de la Facultad de Empresariales.
- Continúa la campaña de sustitución de refrigerante R-22 para la mejora de la eficiencia energética y cumplimiento del requisito legal.
- Se han modificado las potencias eléctricas contratadas de prácticamente todos los centros para reducir la facturación en el término de potencia.

Reducción de la comunicación en papel

El avance decidido en el uso de servicios telemáticos de forma generalizada en las actividades administrativas, de gestión y comunicación de la Universidad de Cádiz persigue una mayor eficiencia además de la reducción del consumo de recursos de papel. Algunos ejemplos en esta línea:

[G4-EN27, G4-SO1]

- Consolidación de la Oficina Virtual de la UCA, como medio para realizar la presentación telemática de documentación por parte de los interesados, así como para realizar la comunicación de la documentación de respuesta generada por la UCA. Esto ha permitido una importante reducción del consumo de papel, calculada en base al incremento de documentos electrónicos, como se muestra en el siguiente gráfico:



compromiso
recursos
internacionalización
internacionalización
profesorado
formación
pas
infraestructuras
medioambiental
sociocultural
investigación
cooperación
sociocultural
compromiso
fo
innovación
conocimiento
compromiso
sociocultural
organización
profesorado
conocimiento
profesorado
medioambiental
internacionalización
conocimiento
investigación
recursos
formación



Comunidad Universitaria

organización
sociocultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transparencia
transparencia

[G4-I0, G-15, G4-DMA, G4-EC5, G4-LA1, G4-LA12, G4-LA13]

La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Asimismo, nuestra institución adecúa a las nuevas necesidades sociales manifiesta el avance en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, como: sistemas de reconocimiento, beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos, etc.

PERSONAL: PERFILES Y CRITERIOS GENERALES

Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Personal Técnico e Investigador

Distribución por bloques de edad y sexo segmentado por colectivos

Grupo de personal	Edad hombres					Edad mujeres					Total (%)
	<29	30-39	40-49	50-59	>60	<29	30-39	40-49	50-59	>60	
PDI funcionario	0	1	21	33	12	0	1	15	15	2	100
PDI laboral	1	14	22	16	4	1	16	17	8	1	100
Personal Técnico e Investigador	18	29	3	1	1	17	25	6	0	0	100
PAS funcionario	0	2	13	14	4	0	5	28	30	4	100
PAS laboral	0	4	22	27	3	0	4	16	19	5	100

Datos porcentuales referenciados al grupo de personal, aproximado a la unidad, 30/06/2015. El Personal Técnico e Investigador, incluye investigadores y personal de capítulo VI

Criterios retributivos e igualdad de oportunidades

Los criterios retributivos de nuestra institución están regulados para cada categoría y antigüedad por la legislación vigente existente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía y dependen de las características de las plazas contempladas en las "Relaciones de Puestos de Trabajo" (Ley 7/2007, del Estatuto Básico del Empleado Público). No existe ni puede existir diferencia de salario por razón de género.

Retribución mínima

Para su análisis se ha tomado como referencia diferentes categorías profesionales y el salario mínimo interprofesional (SMI) de cada año en España. Si consideramos el valor anual del SMI como unidad retributiva (Uds. SMI), la siguiente tabla muestra el coeficiente, entendido como número de unidades básicas SMI, de las retribuciones de las categorías más significativas de personal contratado de la UCA.

[G4-I0, G4-I1, G4-I5, G4-DMA, G4-EC5, G4-EC6, G4-LA13, G4-HR4]

Categorías profesionales	2010 (Uds. SMI)	2011 (Uds. SMI)	2012 (Uds. SMI)	2013 (Uds. SMI)	2014 (Uds. SMI)
PAS Laboral (grupo IV)	2,44	2,21	2,04	2,10	2,10
PDI (ayudante)	2,44	2,31	2,19	2,20	2,20
PDI (profesor ayudante doctor)	3,45	3,22	3,03	3,05	3,05
PDI (profesor Contratado Doctor)	3,76	3,58	3,37	3,39	3,39

Procedimientos de contratación de personal

Como administración pública y de acuerdo con lo establecido en el artículo 55 de la Ley 7/2007, Estatuto Básico del Empleado Público, el acceso al empleo en la UCA se realiza mediante concurso público, de acuerdo con los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. Las convocatorias se publican en los Boletines Oficiales del Estado (BOE), Boletín de la Junta de Andalucía (BOJA) y Boletín de la universidad (BOUCA).

Representación

Todos los estamentos de empleados de la UCA cuentan con mecanismos de representación y participación: comités de empresa del PDI y del PAS en el caso del personal laboral, y juntas de personal del PDI y PAS, en el caso del personal funcionario. Los comités y juntas de personal cuentan con dotación presupuestaria y espacios suficientes para desarrollar su actividad, garantizándose el pleno derecho a la libertad de asociación, según los estatutos de los trabajadores y del empleado público.

En los registros del Área de Personal y del Defensor Universitario, no existen episodios de denuncia del derecho a la libertad de asociación y de acogimiento a convenio colectivo.

Responsables del gobierno de la universidad

El acceso a los órganos de gobierno unipersonales que integran la dirección de la UCA se efectúa de acuerdo con la Ley Orgánica de Universidades, los Estatutos de la Universidad de Cádiz y otra normativa que lo regula. El acceso a puestos de responsables de área y administración de campus se realiza conforme establece el Estatuto Básico del Empleado Público, los Estatutos de la Universidad de Cádiz, y su Relación de Puestos de Trabajo. En el caso de la UCA, se mantiene en relación al año pasado, la proporción de puestos de dirección nacidos en la provincia de Cádiz, con el 63,1%.

ESTUDIANTES Y PARTICIPACIÓN

Proporción del alumnado matriculado en el curso 2014-15 según grupo de edad y categorización del tipo de estudios

Grupo de Edad	18 a 21		26 a 30		> 30		> 30	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
Grado	55,56%	9.435	32,42%	5.506	7,23%	1.228	4,79%	813
Primer y segundo ciclo	-	-	33,50%	456	38,65%	526	27,85%	379
Máster	0,19%	2	47,10%	487	27,37%	283	25,34%	262
Doctorado	-	-	5,08%	67	24,87%	328	70,05%	924

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico

El Vicerrectorado de alumnado a través de los Procesos Académicos que gestiona, de sus actividades de información, acceso y orientación, del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, del Aula de mayores, de la Movilidad estudiantil y de la relación con los Representantes del alumnado y de su vida universitaria, desarrolla una serie de actividades que junto al funcionamiento ordinario que requieren los procesos potencian esas funciones propias del vicerrectorado

Procesos académicos

- Implantación de un sistema de fraccionamiento a 8 plazos para el pago de matrícula.
- Devolución del 70% de las tasas de matriculación de una asignatura a aquellos alumnos y alumnas que superen dicha asignatura en la convocatoria de diciembre, de la que aún no ha impartido su docencia.
- Adecuación de las medidas extraordinarias de evaluación ante la extinción de los planes de estudio, con el objetivo de permitir que el máximo número de alumnos y alumnas finalicen sus estudios sin necesidad de adaptación.
- Análisis individualizado del cumplimiento de lo previsto en la Normativa sobre permanencia de la UCA, atendiendo personalmente a quienes han solicitado entrevista personal con la Sra. Vicerrectora, en aras de dar la solución más adecuada a los casos presentados y cumplir, con lo normativamente previsto aun cuando ello ha supuesto para algún alumnado la no continuidad de sus estudios en la UCA.
- Seguimiento personal e individualizado de aquel alumnado que no puede hacer frente a los pagos de matrícula, conociendo las causas alegadas y circunstancias personales que concurren; ofreciendo alternativas factibles que han permitido continuar sus estudios a los afectados. El objetivo es que ningún estudiante de la UCA tenga que abandonar sus estudios por motivos únicamente económicos.
- Aumento de recursos destinados a becas UCA.
- Ampliación de los horarios de salas de estudio.

Representación alumnado

La representación del alumnado se estructura según: curso en cada titulación, centro, Claustro Universitario, Consejo de Gobierno, consejos de departamentos y juntas de centro. A partir de ella se configuran las delegaciones de alumnos de los centros y la Delegación de Alumnos de la Universidad de Cádiz (DAUC).

[G-15]

Asociaciones

Actualmente cuenta con 31 asociaciones inscritas en su censo de asociaciones universitarias gaditanas vinculadas a titulaciones o a alguna actividad de tipo deportivo o cultural.

Becas

Para la convocatoria general del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se han tramitado 11.827 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 7.681, lo que supone un 66,11%. Para las convocatorias de ayudas propias de la UCA se han tramitado 1.587 solicitudes, de las que se han concedido 432 (27,22%). Respecto a las becas colaboración, la UCA tenía asignadas 26 becas, de las cuales han sido cubiertas 24, habiéndose presentado un total de 51 solicitudes.

Información, Orientación y Acceso

- Celebración anual de las Jornadas de Orientación Universitaria (VI JOU en 2015) a la que acuden más de 9.000 alumnos matriculados en 2º de Bachillerato y C.F.G.S.
- Atención personalizada a los alumnos de 2º de Bachillerato y C.F.G.S. a través de clases aplicadas en sus respectivos Centros de EEMM, impartidas por docentes de la UCA y visitas guiadas a diferentes Centros de la UCA, a través de los itinerarios según ramas de conocimiento.
- Seguimiento y trato personalizado de todos los alumnos que necesitan algún tipo de adaptación especial para la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, adaptándonos a cada una de las circunstancias particulares que requieran al objeto de que puedan realizar dichas pruebas en las mejores condiciones posibles, sin que se vean perjudicados por las discapacidades que presenten o por las circunstancias de salud que pudieran surgir o padecer en dichos momentos.
- Atención personalizada a los alumnos y alumnas que requieren asesoramiento del SAP.
- Atención al alumnado de nuevo ingreso a través del proyecto compañero en el que participan más de 450 mentores.

Asuntos estudiantiles

- Apoyo y colaboración en las actividades organizadas por el alumnado de los distintos centros en aras de potenciar su presencia, su participación y su implicación en la vida universitaria.
- IV Congreso Estatal de Ingeniería Naval celebrado en Cádiz.
- VI Congreso Estatal de Estudiantes de Ingeniería Informática, RITSI celebrado en Cádiz.
- CEDEII (Consejo Estatal de Estudiantes de Ingeniería Industrial) celebrado en Málaga.
- III Edición Concurso del CPI Simulación Judicial ante la Corte penal Internacional de La Haya.
- MOOT (Competición Internacional de Arbitraje y Derecho Mercantil) en Madrid y Viena.

[G4-LA8, G4-DMA, G4-LA16, G4-HR3, G4-SO11]

DERECHOS INDIVIDUALES Y BENEFICIOS SOCIALES

Defensora Universitaria

Es la persona comisionada por el Claustro Universitario para la defensa y protección de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria. Tiene como finalidad fundamental contribuir a la mejora de la calidad y el buen funcionamiento de la universidad. El detalle de sus actuaciones tiene reflejo en la memoria que expone anualmente ante el Claustro Universitario, y a la que se puede acceder desde la url www.uca.es/oficinadefensor/memoria-anual

Balance de actuaciones 2010 - 2014 recogidas en la Memoria Anual

Quejas	Consultas					Consultas				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Estudiantes	13	10	9	31	23	122	90	97	79	115
PDI	3	3	7	5	4	11	13	6	11	11
PAS	1	3	-	-	2	0	5	2	1	8
Otros	0	2	-	1	-	7	10	9	11	12
Totales	17	18	16	37	29	140	118	114	102	146

* Los datos referidos al periodo 01/01 a 30/06/2015 serán reportados en la sesión de Claustro de 18 de Diciembre 2015 y quedarán reflejados en la próxima Memoria Anual.

Incidentes de discriminación

De acuerdo a los registros disponibles, en el Área de Personal, en la Unidad de Igualdad y en la Inspección General de Servicios no constan alguna reclamación formal en el curso 2014-15 por incidentes relativos a discriminación.

Igualdad

Desde febrero de 2009, nuestra institución dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión, garantizar los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de respeto entre mujeres y hombres de la comunidad universitaria. Actividades prioritarias de dicha unidad durante el curso 2014- 2015 han sido:

Actuaciones relacionadas con la igualdad entre mujeres y hombres. Indicadores Generales	2010-11	2012-13	2013-14	2014-15
Número de acciones Formativas propias	2	11	6	4 ⁴
Total de inscritos en acciones de formación propia	65	640 aprox.	500 aprox.	251
Horas de formación propias	20	168	28	12
Número de acciones de Difusión y Sensibilización	4	3	3	3 ⁵
Número total participantes en acciones de difusión y sensibilización	1.000	330	200	80

(4) Acciones formativas ejecutadas:

- "Jornadas sobre la Mujer: Violencia de género, mujer y diversidad funcional" (noviembre 2014).
- Curso de formación para el profesorado "El profesor Tutor en el espacio europeo de Educación Superior: competencias, recursos y servicios" (noviembre 2014).
- "II Jornadas 8 de marzo: viejas desigualdades nuevas exclusiones" (marzo 2015).
- Curso "Género, diferencia e igualdad" (abril 2015).

(5) Acciones de difusión y sensibilización ejecutadas:

[G-I5, G4-DMA, G4-LA8, G4-SO11]

- Cine-forum "La claqueta violeta", en conmemoración del 25 de noviembre de 2014, Día contra la Violencia de Género.
- Difusión del manifiesto contra la violencia de género (25 de noviembre de 2014), de las Unidades de Igualdad de Género de las Universidades Públicas Andaluzas. Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria.
- Difusión del manifiesto de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria, en conmemoración del 8 de marzo de 2015, Día de la Mujer.

Actuaciones derivadas de la implementación del I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la UCA aprobado por Consejo de Gobierno el 22 de junio de 2011

"De tipo sustantivo"	Ejes de actuación	Ejes en desarrollo	% de ejes en desarrollo
	8	8	100%
"De tipo instrumental" Seguimiento y evaluación	Actuaciones de seguimiento y evaluación ejecutadas (IV Diagnóstico, y III Memoria de Evaluación del PIUCA)	Actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo (IV Diagnóstico y Memoria Final de Evaluación del I Plan de Igualdad)	% de actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo
	2	2	100%

Actuaciones derivadas del Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual y al acoso sexista en la UCA

Denuncias presentadas ante la Comisión Contra la Violencia de Género de la UCA	Denuncias atendidas	% de denuncias tramitadas	Procedimiento seguido para la resolución del conflicto
No se presentaron denuncias ante la Comisión			
Consultas recibidas en la Unidad de Igualdad acerca de acoso sexual y acoso sexista en la UCA	Consultas atendidas	% de consultas atendidas	Procedimiento seguido
1	1	100%	Entrevistas personales

Desde la Unidad de Igualdad se ha coordinado la realización de la III Memoria de Evaluación del I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres, quedando prevista su aprobación para el primer semestre del curso 2015/2016. Asimismo, se ha realizado la actualización IV Diagnóstico de la situación de mujeres y hombres en la Universidad de Cádiz, aunque aún no se ha finalizado.

La igualdad en los procesos electorales de la UCA

En aplicación de la ley 3/2007 para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, se ha modificado la regulación de los procesos electorales en la UCA para garantizar que los órganos colegiados tengan una composición equilibrada, de forma que, en la representación de un colectivo, las personas de cada sexo no superen el 60% ni sean menos del 40% (Reglamento UCA/CG01/2010, de 8 de abril de 2010).

[G-I5, G4-DMA, G4-LA2, G4-LA8, G4-LA12]

Órganos de gobierno y Género. Miembros designados a propuesta de los diferentes cargos electos

	2010-11		2011-10		2012-13		2013-14		2014-15	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Mujeres	Mujeres	Total	Mujeres	Total	8
Distribución	204	97	249	91	224	60	155	67	163	12
% Mujeres	38,20%		39%		40,6%		38,70%		41,10%	

Beneficios sociales

En la Universidad de Cádiz, los profesionales tienen acceso a todos los beneficios sociales que la UCA ofrece, con independencia de su vinculación contractual o estatutaria permanente o no, a tiempo parcial o a tiempo completo.

Fondo de acción social y ayudas sociales

La UCA se sitúa dentro de límites establecidos en los acuerdos de homologación del personal de las universidades andaluzas. Se destacan las siguientes acciones y partidas económicas:

Acciones del Plan de Acción Social	2010	2011	2012	2013	2014
Aportaciones al fondo de pensiones	248.937	252.693	-	-	234.510
Subvenciones y ayudas al estudio	223.951	208.673	230.521	231.969	214.968
Seguros	50.362	31.678	-	54.387	53.835
Escuela Infantil La Algaida	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000
Intercambio de vacaciones del PAS	42.841	44.658	57.922	58.914	52.228
Incentivos a la jubilación del PDI funcionario	582.583	1.061.201	1.548.914	1.477.834	1.415.173
Suma Total	1.218.674	1.668.903	1.907.357	1.893.104	2.040.714

Programa de ayudas para la conciliación de la vida familiar y laboral

El programa quiere contribuir a la conciliación de la vida familiar y laboral, ofreciendo una ayuda económica a los/as trabajadores/as que matriculan a sus hijos/as en edad escolar (de 3 a 14 años), en **talleres de verano** o actividades de ocio/tiempo libre, durante las horas coincidentes con la jornada laboral del progenitor/a o tutor/a que trabaje en la UCA.

Curso	2010	2011	2012	2013	2014
Niños/as matriculados/as	135	191	172	144	140
Trabajadores Beneficiarios	-	-	31	29	29
Trabajadoras Beneficiarias	-	-	78	62	57
Total Beneficiarios/as	-	-	109	91	86

[G4-DMA, G4-LA3, G4-LA4, G4-LA8]

Para la convocatoria del año 2014 (junio-septiembre de 2014) se ha contado con la oferta singularizada del Área de Deportes en el Campus de Puerto Real. Para la convocatoria del año 2013 (junio-septiembre de 2013) se ha reformado la normativa de esta convocatoria para adaptarla a su objetivo principal y se ha contado con la oferta singularizada del Área de Deportes en el Campus de Puerto Real.

Conciliación de la vida personal, familiar y profesional

Se destacan las medidas y el número de trabajadores acogidos, en ejecución de los acuerdos alcanzados por la Mesa Sectorial de las Universidades Andaluzas.

Medidas y beneficiarios	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Ampliación en cuatro semanas del permiso de maternidad, adopción o acogida	17	28	20	21	20
Ampliación de reducción de la jornada en una hora diaria al personal con un menor de 16 meses a su cargo	23	26	20	16	16
Ampliación del permiso por nacimiento, adopción o acogida hasta 15 días naturales.	11	10	19	9	21
Por guarda legal de un menor de hasta 9 años, cuidado de un disminuido físico, psíquico o sensorial, víctima de violencia de género o cuidado de familiares.	10	14	18	16	21
Otras 5 medidas, menos demandadas, entre ellas excedencias por cuidado de hijos o mayores	1	3	7	4	7

Regreso al trabajo después de la licencia por maternidad-paternidad

El 100% de profesionales con licencia por maternidad o paternidad retornan a su puesto de trabajo.

Escuela infantil “La Algaida”

Cuenta con un total de 54 plazas para niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 meses y los 3 años de edad. Todas las familias pudieron acogerse a las subvenciones de la Junta de Andalucía para el pago de las mensualidades, dado que la Universidad de Cádiz firmó un convenio con la Consejería de Educación, que se hizo cargo de esta competencia a partir del Decreto 149/2009.

Con la finalidad de facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar de todos los padres y madres, el horario de la escuela infantil se mantiene entre las 7,30 y las 17,00 horas, contando con aula matinal y servicio de comedor, que es atendido por una empresa especializada.

Los niños y niñas matriculados, además de realizar actividades propias del currículo del primer ciclo de infantil, cuentan con actividades dentro del propio Campus, utilizando otras instalaciones, así como excursiones por las zonas más próximas dentro de la provincia.

Las familias, cuyo grado de satisfacción es muy positivo, cuentan con la posibilidad de participar de muchas de las actividades propuestas por el centro. Además, la relación con el equipo educativo es muy estrecha, fundamental en estas edades, recibiendo diariamente información a través de un programa informático creado para tal fin,

[G-I5, G4-LA8]

pudiéndose realizar tutorías on line o presencialmente cuando sean solicitadas, bien por parte de éstas o bien por las tutoras, de manera que el trabajo para la educación y el buen desarrollo de los niños/as sea una labor conjunta y coordinada, que nos lleve a unos óptimos resultados.

El Consejo Escolar es el órgano de participación democrática del centro, donde se toman decisiones que afectan a toda la comunidad educativa del centro: familias, niños/as y docentes.

Tanto el Equipo Educativo cómo las familias del centro, participan de Proyectos de Investigación en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como en actividades coordinadas con el pabellón de deportes y la biblioteca del campus.

La Escuela Infantil, este curso 2014-15 ha acogido tres alumnas en Prácticas de Empresas durante el segundo cuatrimestre. Como novedad, y siguiendo las directrices de la Consejería de Educación, el alumnado del grado de Educación Infantil no ha podido elegir este centro para la realización de sus prácticas curriculares, que quedan reservadas a las escuelas infantiles cuya titularidad tenga la Junta de Andalucía.

Durante el curso 2014-15, se ha cubierto 52 de las 54 plazas totales:

- 8 plazas para niños/as menores de 1 año
- 19 plazas para niños/as de 1 año
- 25 plazas para niños/as de 2 años

En el mes de julio, la escuela infantil acogió a 12 niños y niñas de 3 a 5 años solicitantes de los talleres infantiles de verano, previa solicitud a la Delegación de Educación justificando las bajas del alumnado matriculado en la escuela infantil durante el curso, requisito imprescindible para poder ceder parte de las instalaciones para tal fin.

SALUD Y DEPORTE

UCA Saludable

La Universidad es miembro de la Red Española de Universidades Saludables (REUS) y de la Red Andaluza de Universidades Saludables (RAUS). En este periodo, la UCA participó en la Asamblea General de Red Española de Universidades Saludables (REUS), celebradas el 29 de enero de 2015 en el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (Madrid).

El programa "UCA saludable" incorpora acciones complementarias orientadas a prevenir riesgos de salud y a difundir hábitos de vida saludables. En este sentido, la Universidad de Cádiz trabaja con la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, en aspectos relacionados con la promoción de la salud en el lugar de trabajo y estudio.

Fruto de este trabajo, se ha desplegado en nuestra institución, en el contexto del Plan de Atención a la Salud de la Comunidad Universitaria, diversas actividades encaminadas a facilitar información y formación sobre la alimentación saludable y la actividad física. Así, se programaron una sesión en cada Campus, para PDI, PAS y alumnos, con tres talleres:

[G4-DMA, G4-LA5, G4-LA6, G4-LA8]

- **La cesta de la compra:** Pasos para aprender a elegir alimentos saludables. Lo que hay que buscar y analizar para decidimos a comprar y consumir.
- **La hora de comer:** Situación actual en la que nos encontramos en alimentación, en la población general. Dieta equilibrada y aprender a combinar alimentos. Seguridad alimentaria.
- **Actividad física para la salud.** Recomendaciones generales sobre la importancia del ejercicio físico, junto a una alimentación saludable. Se resaltó la importancia del uso de las escaleras y se indicaron los recursos que existen en la Universidad de Cádiz.

Asistieron un total de 67 personas.

Otras actividades reseñables, fueron:

- **“Los Días Mundiales”:** Actividad en la cual mediante Tavira a toda la comunidad universitaria, hemos recordado los días mundiales relacionados con la salud y se han dado sencillas recomendaciones para cambiar hábitos de vida no saludables y mejorar la salud y el bienestar general en el lugar de trabajo o estudio.
- **“Escaleras es Salud”:** Actividad en la cual se intenta promocionar el uso de las escaleras en cualquier edificio o centro de la universidad, que posea ascensor; con el fin de mejorar la salud de la comunidad universitaria y favorecer una vida activa y saludable.
- **“Jornada masiva de RCP (Reanimación cardio-pulmonar)”**, actividad que se celebró en el Pabellón de Deportes de la Universidad de Cádiz en el Campus de Puerto Real, el 17 de marzo de 2015. Asistieron un total de 184 personas.

Programas de Salud Laboral

A continuación se presentan los datos de la campaña anual de reconocimientos médicos voluntarios.

Campus	2010	2011	2012	2013	2014
Algeciras	42	49	26	40	39
Cádiz	120	132	131	183	167
Jerez	69	71	86	83	90
Puerto Real	159	211	169	175	210
Total	390	463	412	481	506

Comité de Seguridad y Salud

El Comité de Seguridad y Salud cuenta con 24 miembros (1% de la plantilla): Presidente, 11 miembros designados por la dirección de la UCA y 12 representantes de los trabajadores, estando representados el 100% de los trabajadores.

Accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y víctimas mortales relacionadas con el trabajo por género

Se detallan los datos relacionados con accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en los últimos 5 años.

[G4-DMA, G4-LA6, G4-LA8]

	2010		2011		2012		2013		2014		2015 (*)	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Enfermedades profesionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Accidentes de trabajo (con baja)	8	8	6	4	9	3	8	16	6	12	7	4
Accidentes de trabajo (sin baja)	-	-	-	-	8	12	11	20	22	15	8	11
Accidentes mortales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de accidentes	1,0	0,7	0,8	0,4	1,7	1,1	1,9	2,7	3,2	2,4	3,1	2,4
Tasa de enfermedades profesionales	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

(*) Dato a 30/09/2015. (M) Mujer. (H) Hombre

Prevención de Riesgos Laborales

Equipos de Protección Individual (EPI's)

- Año 2014 (1 de julio a 31 de diciembre): se gestionaron 39 solicitudes
- Año 2015 (1 de enero a 30 de junio): se han gestionado 52 solicitudes

Ejecución de conductos verticales

En el año 2015 se ha llevado a cabo la instalación de 3 conducciones verticales de PVC en el Taller de Soldadura del Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), para sustituir las existentes de fibrocemento.

Actividad formativa en Prevención de Riesgos y Salud Laboral (curso 2014 – 15)

Formación en Prevención de Riesgos Laborales y Salud Laboral	Destinatarios	Nº Ediciones
Iniciación y conceptos básicos en Primeros Auxilios	PAS-PDI-Alumnos	4
Jornada masiva de Reanimación Cardio-Pulmonar	PAS-PDI-Alumnos	1
Talleres de alimentación saludable y ejercicio físico	PAS-PDI-Alumnos	4
Curso de la Escuela de la Espalda	PAS-PDI	3
Curso de Soporte Vital básico y DESA	PAS-PDI	5
Prevención de Riesgos Laborales en el Trabajo con Agentes Químicos	PAS-PDI	3
Curso de primeros auxilios	Alumnos	2
Curso básico en Prevención de riesgos laborales	Alumnos	1
Curso de extinción de incendios	Alumnos	1

Deporte y Formación

La programación del Área de Deportes del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios ha ido vinculándose, cada curso más, como un apoyo sólido a la formación integral que ofrece la UCA a sus alumnos. La mayor parte de los cursos quedan englobados en uno específico: "UCASPORT", que comenzó hace una década, aproximadamente. Entre las acciones formativas conviven aquellas ya consolidadas y con numerosas

[G4-LA8]

ediciones en el haber, con otras novedosas y más arriesgadas que van fluctuando, pero con una proyección (caso de surf terapéutico) hacia el arraigo. En el recorrido hacia la formación a través del deporte, el ADE ha contado con el apoyo de un sinnúmero de alianzas y acuerdos con federaciones, clubes y empresas del sector. A través del programa "UCASPORT", y más allá del título del curso en cuestión, busca también la posible inserción laboral del alumno, y la obtención de créditos de libre elección/ECTS. La apuesta también por cursos enlazados al ámbito de la salud también se recoge en la relación siguiente:

Cursos Deportivos:

- Cursos de Entrenadores de Fútbol niveles I y II
- Cursos de Entrenadores de Fútbol Sala niveles I y II
- Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala
- Curso Instructor Trabajo con Cargas y Musculación
- IV Jornada/Encuentro Fútbol y Fútbol Sala (Programa Mujer y Deporte)
- II Jornadas de Formación para Delegados de Fútbol
- XIII Congreso Agesport (Asociación Andaluza de Gestores del Deporte)
- Charla-Coloquio: "Fútbol y contexto: Optimización del rendimiento"

Cursos/Actividades SALUD Y DEPORTE:

- II Jornada Formativa Surf Terapéutico
- III Curso Medio Acuático, Ocio y Discapacidad
- Técnico en Salvamento Acuático y Primeros Auxilios
- IV Curso Surf y Discapacidad

Deporte y Excelencia en la Gestión

El Área de Deportes prosigue en el camino hacia la calidad. Si en diciembre de 2013 mereció alcanzar el sello 400+ de Excelencia Europea, dos años después es preciso ratificarlo o bien abordar un nivel superior. En el proceso de autoevaluación (sexto, hasta el momento) que permitirá observar la puntuación actual -determinante para apostar por la ratificación o por el asalto al 500+- se encuentran inmersos los componentes del comité de autoevaluación. En el intermedio de estos dos años ha habido tiempo para idear y ejecutar un plan con numerosas mejoras, que tienen por denominador común el beneficio hacia todos los usuarios.

Deporte y sociedad

La implicación de diferentes centros, departamentos, PDI y PAS ha permitido al Área de Deportes ofrecer la tercera edición de los Campus de Fútbol y el Campamento de Verano (Programa UCAMPUS), ratificándose tanto la alta demanda como la inscripción. Así, la cifra de inscripciones fue de ciento cuarenta y siete niñas/niños: 53 en el Campus de Fútbol y 94 en el Campamento Infantil de Verano, puesto en marcha el primero a finales de junio, tras el curso escolar, y durante todo el mes de julio el segundo. Ambas propuestas van dirigidas a pequeños entre los cuatro y los doce años, que reciben, más allá de instrucciones de fútbol o de ocupación de ocio, una apuesta original que gira sobre la formación en valores. Las actividades, en su mayoría, se establecen en la sede del Complejo Deportivo UCA del Campus de Puerto Real. Una razón de ser manifiesta de este programa es apoyar la conciliación de la vida laboral y familiar de los miembros de la UCA (Alumnos, PDI, PAS). La posibilidad de inscripción abarca también al resto de la sociedad. El Programa UCAMPUS ha merecido el V Premio a las Buenas Prácticas de la UCA a finales de 2014.

[G4-LA8]

Deportes: Indicadores de actividad y satisfacción	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Número de tarjetas deportivas	6.302	6.324	5.672	4.748	4.522
Tarjetas de comunidad universitaria UCA	4.604	4.662	4.209	3.447	3.073
Tarjetas estudiantes	4.061	4.102	3.735	3.092	2.501
Porcentaje alumnos con tarjeta deportiva	20,08 %	20,22 %	18,68%	13,91%	11,80%
Tarjetas personal docente e investigador	356	365	318	243	237
Tarjetas personal de administración y servicios	187	195	156	112	107
Tarjetas público no universitario	917	988	976	815	992
Número de usuarios en instalaciones	67.368	72.005	99.183	128.996	130.916
Participantes en cursos en el complejo deportivo UCA	13.647	14.783	12.075	12.074	12.004
Número de participantes en actividades	28.668	28.773	22.313	20.680	22.352
Número de participantes en competiciones	2.513	2.997	3.035	2.547	2.664
Número de convenios	114	120	122	115	119
Número de convenios con gimnasios y clubes	82	86	89	72	79
Número de ayudas y becas concedidas	57	34	28	30	44
Satisfacción general de los usuarios	63%	66%	77%	70%	69%
Satisfacción por la atención recibida en el Servicio	65%	68%	72%	71%	72%
Noticias incorporadas a la página web	83	95	100	104	105
Novedades publicadas en la página web ADE	196	199	221	244	246

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS EN LA UCA

Estudiantes

Premios a los estudiantes más brillantes

En el marco de actos académicos solemnes, el Rector hizo entrega de los Premios Extraordinarios, en las categorías: Doctorado, Licenciatura, Ingeniero, Ingeniero Técnico, Diplomatura y Máster a los estudiantes distinguidos de la UCA. En total 132 alumnos recibieron Premios Extraordinarios de fin de carrera.

Personal Docente e Investigador

Premios a la Innovación y Mejora Docente: Unidad de Innovación Docente y Consejo Social

Esta actividad se enmarca dentro del Programa de Innovación del Personal Docente e Investigador. En esta ocasión, tanto la dotación de estos premios como su adjudicación se han llevado a cabo en colaboración entre la Unidad de Innovación Docente y el Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz, publicada en el BOUCA nº 160 de 31 de mayo de 2013 se indica que los premios

se ceñirán a los siguientes criterios: resultados del proyecto y consecución de objetivos, calidad de la memoria, perspectivas de que los resultados sean útiles en otros contextos de nuestra universidad, contribución de los integrantes y difusión de los resultados en el ámbito universitario.

La comisión de innovación y mejora docente de la Universidad de Cádiz evalúa la totalidad de las memorias recibidas y selecciona las mejor valoradas según los criterios establecidos, hasta un máximo de 15 proyectos. Esta selección se remite a Consejo Social que se encarga de seleccionar los 3 primeros premios y los accésits. El resultado de esta colaboración se resume en la siguiente relación de premios:

Premio	Título	Responsable
1 ^{er} premio	Aprendizaje y perfeccionamiento del uso de las redes sociales, blogs y perfiles profesionales en el grado en administración y dirección de empresas: un estudio piloto (pi_14_098)	López Fernández, Macarena
2 ^o premio	Tecnologías móviles para el aprendizaje ubicuo del alemán (pi_14_104)	Berns , Anke
3 ^{er} premio	El refuerzo de conceptos teóricos en econometría basado en el juego: trivianometrics (pi_14_011)	Moreno Rodríguez, Pedro Jesús
Accésits	Evaluación multidisciplinar en el grado de turismo (pi_14_007)	Arana Jiménez, Manuel
	Il proyecto docencia transversal-práctica: dº de familia/proceso civil (pi_14_031)	Villar Fuentes, Isabel María
	Aprendizaje a través de competición jurídica entre estudiantes con simulación de proceso (pi_14_032)	Rodríguez Tirado, Ana María
	Una revista económica realizada y distribuida por los alumnos a través de smartphone (pi_14_033)	Pérez González, M ^a del Carmen
	Creación de una base de datos de preguntas para la realización de pruebas personalizadas de evaluación y autoevaluación en asignaturas de electrónica (pi_14_036)	Rubio Peña, Luis
	Nuevas técnicas de aprendizaje a través del cine y la teledocencia (pi_14_039)	Revelles Carrasco, María
	Apoyo virtual en el aprendizaje de las matemáticas (pi_14_043)	Medina Moreno, Jesús
	Actualización lingüística para estudiantes y profesores del itinerario plurilingüe (pi_14_045)	Zayas Martínez, Fco. Ramón
	Nuevas estrategias de innovación docente para la mejora de las destrezas lingüísticas: aprendizaje y desarrollo de las habilidades escritas y orales en el lenguaje científico (pi_14_74)	Trasobares Llorente, Susana
	Inducción 2.0: aprendizaje basado en el reconocimiento, la recompensa y la motivación (pi_14_084)	Ruiz Carreira, Mercedes
Twitter y YouTube como herramientas de aprendizaje en el ámbito universitario (pi_14_092)	Iglesias Onofrío, Marcela Yasmín	

Personal de Administración y Servicios

VI Edición Premios de Reconocimiento a la Excelencia del PAS

Las siguientes modalidades de premios serán fueron entregados en la VIII edición de las Jornadas de Mejora de la Calidad de los servicios que presta el PAS en la UCA:

- Premio individual
- Premio a la unidad funcional por el trabajo desarrollado en el año
- Premio a la mejor sugerencia

Medallas de Plata de la Universidad de Cádiz

En sesión plenaria y extraordinaria del Claustro Universitario, se impuso la Medalla de Plata de la UCA a las mujeres y hombres que cumplen 25 años de servicios prestados a la Institución.



Comunicación y Rendición de Cuentas

organización
socio cultural
organización
organización
cooperación
profesorado
transferencia
compromiso

[G4-I4]

Los principios que gravitan en la esencia de la Universidad de Cádiz son la transparencia informativa y la participación de sus grupos de interés, en este sentido nuestra institución cumple importantes criterios de comunicación con su entorno, así como con estrictos sistemas de control y rendición de cuentas a la sociedad, establecidos tanto por requisitos legales como por normativas internas habilitadas al efecto.

Fruto de esta inquietud por la transparencia informativa y participación de sus grupos de interés, el Consejo de Gobierno, en Acuerdo de 25 de junio de 2013, aprueba el Reglamento UCA/CG09/2013, por el que se regulan las normas de transparencia y el acceso a la información de la Universidad de Cádiz.

COMUNICACIÓN

Sistema de comunicación interna: TAVIRA

Se trata de un tablón de anuncios virtual, que se mantiene como el medio más directo de difusión de anuncios y comunicados internos de la Universidad de Cádiz. En julio de 2014 se pone en marcha el Boletín Tavira.

Tavira general PAS-PDI

En el curso 2014-15 se han emitido un total de 724 mensajes. La tabla ofrece el número de mensajes emitidos segmentados por temática, así como el porcentaje de cada una de las mismas sobre el total de mensajes emitidos.

	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Acción Social y Solidaria	105	10	92	9,86	48	6,41	14	2,09	26	4	53	7,32
Actividades Culturales	41	3,90	58	6,22	52	6,94	45	6,71	63	9,69	44	6,08
Anuncios Institucionales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	184	25,41
Boletín	11	1,05	3	0,32	6	0,80	3	0,45	6	0,92	6	0,83
Centro Superior Lenguas Modernas	107	10,19	88	9,43	59	7,88	42	6,26	47	7,23	24	3,31
Convocatorias, Becas y Ayudas	5	0,48	3	0,32	15	2,00	19	2,83	47	6,98	38	5,25
Deportes	45	4,29	31	3,32	33	4,41	48	7,15	33	4,90	26	3,59
Docencia y Formación	39	3,71	15	1,61	19	2,54	24	3,58	12	1,78	10	1,38
Empleo, Emprendedores y Prácticas	349	33,24	339	36,33	235	31,38	231	34,43	213	31,64	197	27,21
Información de Interés General	98	9,33	80	8,57	55	7,34	37	5,51	213	25,05	25	3,45
Internacional	93	8,86	58	6,22	83	11,08	93	13,86	62	7,29	9	1,24
Investigación	93	8,86	58	6,22	83	11,08	93	13,86	62	7,29	9	1,24
Normativa y disposiciones oficiales	28	2,67	25	2,68	32	4,27	25	3,73	27	3,17	24	3,31
Posgrado, Máster y Doctorado	16	1,52	28	3,00	23	3,07	27	4,02	32	3,76	6	0,83
TIC (Informática, Biblioteca, Web, Telefonía)	26	2,48	26	2,79	24	3,20	15	2,24	19	2,23	14	1,93
Voluntariado y Medioambiente	5	0,48	12	1,29	14	1,87	10	1,49	14	1,64	4	0,55
Total mensajes	1050	100	933	100	749	100	671	100	850	100	724	100

[G4-I4]

Tavira alumnos

El total de mensajes emitidos en 2014-15 ha sido de 598. Igual que antes, la tabla ofrece el número de mensajes emitidos segmentados por temática así como el porcentaje de cada una de las mismas sobre el total de mensajes emitidos.

	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	nº	%										
Acción Social y Solidaria	99	14,86	82	9,95	47	10,61	9	2,05	24	5,39	43	7,19
Actividades Culturales	61	9,16	59	13,83	63	14,22	42	9,55	58	13,03	31	5,18
Anuncios Institucionales	29	4,35	44	7,42	8	1,81	11	2,50	6	1,34	52	8,70
Boletín	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	156	26,09
Centro Superior Lenguas Modernas	12	1,80	1	0,17	4	0,90	3	0,68	9	2,02	5	0,84
Convocatorias, Becas y Ayudas	42	6,31	53	8,94	46	10,38	42	9,55	46	10,33	25	4,18
Deportes	4	0,60	2	0,34	10	2,26	19	4,32	25	5,61	34	5,69
Docencia y Formación	29	4,35	40	6,75	32	7,22	53	12,05	37	8,31	21	3,51
Empleo, Emprendedores y Prácticas	52	7,81	29	4,89	22	4,97	50	11,36	35	7,86	9	1,51
Información de Interés General	162	24,325	159	26,81	104	23,48	131	29,77	118	26,51	156	26,09
Informes del Vicerrectorado de Alumnos	31	4,65	24	4,05	17	3,84	11	2,50	2	0,44	0	0,00
Internacional	98	14,71	26	4,38	47	10,61	30	6,82	38	8,53	23	3,85
Investigación	6	0,90	8	1,35	8	1,81	4	0,91	9	2,02	9	1,51
Normativa y disposiciones oficiales	23	3,45	19	3,20	0	0,00	0	0,00	0	0	18	3,01
Posgrado, Máster y Doctorado	5	0,75	21	3,54	13	2,93	21	4,77	24	5,39	3	0,50
TIC (Informática, Biblioteca, Web, Telefonía)	9	1,35	10	1,69	3	0,68	2	0,45	2	0,12	11	1,84
Voluntariado y Medioambiente	4	0,60	16	2,70	19	4,29	12	2,73	12	2,69	2	0,33
Total mensajes	666	100	593	100	443	100	440	100	445	100	598	100

Referencias de actividad del portal www.uca.es

Noticias publicadas en el portal de la UCA

A lo largo del curso 2014-15, se ha publicado en el "canal de noticias" de la web de la UCA y enviado a los medios un total de 846 noticias que recogen distintos aspectos de la actualidad de la universidad.

Evolución por curso	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Noticias en la web	812	840	861	869	846

Estas noticias han generado información en los perfiles institucionales de la UCA en redes sociales. Una actividad en redes que ha permitido incrementar el número de seguidores en Twitter en 14.500, hasta alcanzar los más de 26.500 en la actualidad, así como cerca de 6.500 “me gusta” en Facebook, con un incremento de más de 340 respecto al curso anterior.

El portal de la UCA ha recibido durante el curso 2014-15, un total de 10.571.011 de páginas visitadas, con un total de 5.352.540 de sesiones.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Páginas visitadas	8.279.448	8.119.202	11.821.122	9.497.726	10.571.011
Sesiones	-	3.576.860	5.887.826	4.851.362	5.352.540

Relaciones con los medios de comunicación

Durante el curso 2014-15 se han publicado en medios de comunicación escritos y digitales más de 4.840 noticias relacionadas con temas de actualidad, eventos e informes de la UCA. En la logística informativa de gran parte de estas apariciones en medios, se encuentra cerca de 400 actividades difundidas, entre programación UCA y convocatorias de medios (ruedas de prensa y atención a medios).

Unos datos que se complementan con el apoyo gráfico mediante la realización, edición y tratamiento de más de más de 3.200 fotografías relacionadas con la actualidad de la UCA.

A la vez, se han atendido más de 400 peticiones de medios de comunicación que solicitaban información específica sobre determinadas acciones de la Universidad de Cádiz, así como entrevistas con distintos responsables o especialistas de la UCA así como información específica.

Acción	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2013-14
Notas informativas enviadas a los medios	568	655	839	840	857
Convocatorias de actividades	224	311	350	310	290
Ruedas de prensa y atención a medios	89	92	110	125	95
Fotos	-	-	-	2.500	3.100
Impactos de la UCA en prensa	3.589	4.465	5.903	5.962	4.840
Diseño e impresión de materiales	-	-	-	3.011	5.100
Grabación y edición de vídeos	-	-	-	29	40
Dosieres de prensa	365	365	365	365	365

Diseño de material divulgativo y publicitario

- Diseño de las campañas de acceso a grados y másteres oficiales de la UCA bajo el claim Lo mejor que quieres para ti y de doctorado (Doctórate en la UCA), con sus correspondientes ajustes a distintos soportes impresos, de audio y multimedia.
- Revisión del contenido de los folletos específicos de la oferta oficial de grados y másteres oficiales de la UCA para 2015/16 y realización del diseño de nuevas fichas para todos los posgrados (45) y programas de doctorado la UCA (15) en coordinación con el Vicerrectorado de Docencia y Formación y la Escuela Doctoral de la UCA (EDUCA).

- Diseño y actualización de contenidos del folleto fusión de grados, másteres y doctorados de la UCA.
- Desarrollo gráfico completo para el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz y su adecuación a los soportes solicitados (web, cuadernos, informes, etc.) en coordinación con el Vicerrectorado de Prospectiva y Calidad.
- Diseño de la imagen gráfica y de todos los elementos de estructuración de contenidos por canales de CanalUCA.
- Diseño y documento para la estructuración de contenidos del Boletín UCA, que, distribuido entre la comunidad universitaria con una periodicidad semanal se ha planteado para corregir la dispersión de los numerosos envíos de Taviras. El Boletín UCA se ensambla y estructura cada semana en el Gabinete de Comunicación y Marketing de la UCA.
- Diseño de material divulgativo específico (volatina) para cada uno de los 15 programas de doctorado de la Universidad de Cádiz, en coordinación con la Escuela de Doctorado de la UCA (EDUCA), en tres versiones distintas: castellano, inglés y francés, además de diseño de material promocional con la oferta de doctorado de doctorados de la UCA para el curso 2014/15.
- Adaptación de diseño y de contenidos de presentaciones generales de la Universidad de Cádiz para envío a egresados de grados y másteres.
- En coordinación con la Dirección de Relaciones Internacionales, se han diseñado y producido folletos en castellano, inglés, francés, portugués y ruso con la oferta académica integrada de grados y posgrados de la Universidad de Cádiz.
- Diseño gráfico para actividades impulsadas por el Consejo Social de la UCA (Diálogos con, Premios Implicación Social, etc.).
- Planificación de actividades, diseño y despliegue gráfico de toda la programación relacionada con el X Aniversario del Campus de Jerez, así como del XXV aniversario de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales de la Universidad de Cádiz.
- A lo largo del mismo periodo de tiempo, se han diseñado decenas de materiales con fines divulgativos y publicitarios para distintos formatos y soportes como respuesta a peticiones recibidas por parte de la comunidad universitaria, ofreciendo, así, un servicio de diseño gráfico y cobertura informativa a numerosas actividades científicas y académicas de la Universidad de Cádiz a lo largo del curso 2014-15 (jornadas, seminarios, congresos, etc.): Congreso de Historia Actual, Congreso Nacional de Ingeniería Química, IV Congreso Internacional de Inteligencia, Congreso de Cine y Eros, IX Reunión Científica de Bioinorgánica o VIII Reunión Flu-Comp, entre otros.
- Como en cursos anteriores, desde el Gabinete de Comunicación se ha desplegado una atención permanente a la cobertura y difusión informativa de las actividades de los distintos servicios universitarios de la UCA (Extensión Cultural, Biblioteca, Deportes, Acción Social, Servicio de Publicaciones, etc.). Al mismo tiempo se ha dado respuesta a las solicitudes de diseño gráfico proveniente de los mismos (principalmente de Extensión Cultural), así como de otros centros de la UCA (CSLM, etc.).
- De este modo, en el curso 2014-15, desde el Gabinete de Comunicación y Marketing de la UCA se han diseñado más de 30 carteles, más de un centenar de folletos, dípticos y trípticos, más de 30 lonas y tótems, distintos logos, cerca de cien inserciones publicitarias en distintos soportes impresos y digitales, una decena de dossieres e informes o más de veinte invitaciones. Además, se han elaborado 1.100 diplomas e impresos cerca de 5.000 elementos de comunicación entre folletos y diplomas, principalmente.
- Diseño de distintos elementos de señalización y visualización de trámites de acceso, títulos y becas al alumnado UCA en el patio del Edificio Hospital Real (ploteres, banderolas, distintivos, etc.).

Grabación y edición de vídeos

- Desde el Gabinete de Comunicación y Marketing de la UCA en 2014-15 se ha realizado seguimiento y actualizado contenidos de los vídeos institucionales de la UCA y de EDUCA (Escuela de Doctorado de la UCA).

- Se ha propuesto una primera escaleta, actualmente en revisión, para el guión del nuevo vídeo del Campus de Excelencia Internacional del Mar.
- Como en cursos anteriores, se ha procedido a la grabación de todos los actos institucionales durante el curso: apertura del curso universitario o el acto de investidura de nuevos doctores, etc.
- Además, durante el curso 2013-14 se han realizado una veintena de grabaciones de vídeo y editado otros 15, con las correspondientes digitalizaciones previas.
- En coordinación con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación, se ha ordenado el contenido de vídeos del canal YouTube de la Universidad de Cádiz y subidos nuevos vídeos al mismo procedentes desde distintas unidades de la UCA, se han filmado y editado todos los vídeos relacionados con la Noche de los Investigadores e iniciado la grabación y edición de vídeos a investigadores UCA dentro del programa de Innovación Docente.
- Además, se han implementado las campañas UCA en nuestra red de pantallas en centros de la Universidad de Cádiz.

Revistas y dossieres informativos de la Universidad de Cádiz.

- **Dossier de prensa UCA.** En el curso 2014-15 se han realizado, editado y subido a la web de la UCA un total de 365 dossieres de prensa. Con fecha 1 de enero de 2015, se procedió a desactivar el enlace abierto en la web para no colisionar con la nueva ley de propiedad intelectual que entraba en vigor ese mismo día.
- **Boletín UCA i+T.** Publicación electrónica de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) sobre innovación y transferencia.
- **Gestión y actualización de contenidos de la aplicación móvil de la UCA** con toda la información de los grados y posgrados de la Universidad de Cádiz para Android e iPhone y habilitación de canal de mensajes WhatsApp para acceso.
- **Informes del Vicerrectorado de Alumnos.** Se elaboran Informes de actividades del Vicerrectorado de Alumnado para los distintos Consejos de Gobierno celebrados. Se han potenciado en la pág. Web de la UCA todas las actividades, en colaboración con el Gabinete de Comunicación.
- **Programa de radio semanal en el Campus de Algeciras.** Dentro de las actividades de difusión y comunicación se ha puesto en marcha durante el curso 2014-15 un programa de radio semanal como agenda universitaria para el Campus Bahía de Algeciras, en la cadena SER.

RENDICIÓN DE CUENTAS

Claustro Universitario

En el curso 2014-15, se ha procedido a la renovación íntegra del Claustro de la Universidad de Cádiz, que se reunió el 18 de diciembre de 2014. En esta sesión se aprobó el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz para el periodo 2015-2020, el Informe Anual de Gestión del Rector y la concesión del Grado de Doctor Honoris Causa por la Universidad de Cádiz a D. Humberto López Morales, se presentó la Memoria de actividades de la Defensoría Universitaria y de la Inspección General de Servicios correspondiente al curso 2013-14 y se informó de los resultados de la auditoría externa de las Cuentas Anuales del ejercicio 2013, todo lo cual se publica en el BOUCA núm. 179, de 23 de diciembre de 2014. En esta sesión se celebró asimismo el acto de imposición de la Medalla de Plata de la Universidad de Cádiz a los miembros de la Comunidad Universitaria que han prestado veinticinco años de servicio a la Universidad de Cádiz.

Consejo de Gobierno

Se han celebrado las siguientes sesiones: 14 de octubre de 2014 (sesión ordinaria), 1 de diciembre de 2014 (sesión extraordinaria), 16 de diciembre de 2014 (sesión ordinaria), 28 de enero de 2015 (sesión extraordinaria), 4 de mayo de 2015 (sesión extraordinaria y ordinaria), 23 de junio de 2015 (sesión extraordinaria), 30 de julio de 2015 (sesión extraordinaria y ordinaria) y 11 de septiembre de 2015 (sesión extraordinaria).

Secretaría General

Se ha implantado la aplicación informática para la gestión de órganos colegiados.

Datos estadísticos de la Oficina de Revisión y Simplificación Normativa y de Procedimientos, extraídos de la aplicación CAU, desde 1 de julio de 2014 a 30 de septiembre de 2015

Informes sobre convenios	140
Consultas sobre la normativa aplicable a los procesos electorales	27
Consultas sobre normativa de la Universidad de Cádiz	89

Junta Electoral General

Durante el curso 2014-15 se han desarrollado los siguientes procesos electorales:

- Elecciones a Rector el 5 de febrero de 2015, cuyo resultado fue la proclamación de D. Eduardo González Mazo como Rector electo de la Universidad de Cádiz.
- Elecciones a Claustro de la Universidad de Cádiz por renovación total del mismo, convocadas el 10 de noviembre de 2014, siendo la proclamación definitiva de electos el 16 de diciembre de 2014.
- Elecciones a Delegados de Campus, convocadas el 21 de noviembre de 2014.
- Elecciones a representantes del Claustro en Consejo de Gobierno y a miembros de la Junta Electoral General, convocadas el 23 de diciembre de 2014.
- Elecciones parciales a miembros de las Comisiones Delegadas de Consejo de Gobierno y a representantes del Consejo de Gobierno en el Consejo Social, convocadas el 17 de abril de 2015.
- Elecciones parciales a miembros de la Comisión de Investigación y parciales a miembros de la Comisión de Control y seguimiento de la transparencia y acceso a la información, convocadas el 8 de julio de 2015.

Sistema de información

Con las crecientes exigencias de distintos tipos de información provenientes tanto de las Administraciones Públicas, como de la sociedad en general, el despliegue de los nuevos títulos de grado y máster, así como la necesidad de disponer de información contrastada y constantemente actualizada para poder tomar decisiones, la Dirección General de Sistemas de Información ha venido trabajando con el objetivo de implantar un sistema de inteligencia empresarial capaz de dar respuesta a todas estas exigencias.

Para ello, ha sido necesario acometer una serie de tareas encaminadas a la:

- Depuración y mejora de la calidad de los datos.
- Integración de las distintas bases de datos utilizadas en nuestra Universidad.
- Puesta a disposición de los usuarios, de un portal que ofrezca informes dinámicos y cuadros de mando, de fácil obtención, y con información crítica de las distintas áreas (actualmente en fase de pruebas).

[G4-I5]

Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU)

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al objeto de disponer de indicadores fiables y contrastados para fomentar el análisis, la planificación y la toma de decisiones en el ámbito universitario español (Ministerio, comunidades autónomas, universidades, consejos sociales y agencias de calidad), así como la necesidad de fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad, puso en marcha el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Por otra parte, el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre que en su artículo 27 establece los criterios y directrices para el seguimiento de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y, entre ellos, se especifica el carácter público de los indicadores, por lo que es necesario garantizar la fiabilidad y comparabilidad de los datos, tanto en sus definiciones, metodologías de cálculo, como y especialmente en los procesos de validación aplicados. El Ministerio de Educación actúa como agente coordinador, y las Comunidades Autónomas están representadas en una Comisión Técnica de Estadística e Información Universitaria como parte activa en el desarrollo del SIIU. El papel de las Universidades en el desarrollo del SIIU es fundamental, ya que son los responsables de la carga y validación de la información y de los indicadores generados por el sistema. La Universidad de Cádiz ha trabajado activamente en el SIIU, cumpliendo el cronograma marcado por la Secretaría General de Universidades.

El SIIU está dividido en diferentes áreas y en cada una de ellas se dispone de variables e indicadores que permiten realizar un análisis exhaustivo de las diversas dimensiones del sistema universitario. Hasta el curso 2014-15 los ámbitos de información en los que se ha trabajado y que han llevado a la elaboración y publicación de indicadores, incluyendo algunos de éstos en el cuadro de mando de las Universidades han sido:

- Módulo del Área Auxiliar. Las universidades, públicas y privadas, con sus centros, unidades y estudios impartidos.
- Módulo o Área Académica. Los estudiantes con sus características curriculares, sociales y demográficas, así como los procesos de PAU y preinscripción. A partir de estos datos se obtienen los principales indicadores para el seguimiento y acreditación de los títulos:
 - . Acceso y Matrícula
 - . Rendimiento
 - . Movilidad
 - . Becas y Ayudas al Estudio
- Módulo o Área de Recursos Humanos. El personal docente e investigador (PDI) y el personal de administración y servicios (PAS) con sus características profesionales, sociales y demográficas. En el curso 2014-15 se han introducido, por primer vez, los datos del personal empleado en investigación y de personal técnico de apoyo en los centros de la Universidad.
 - . PDI
- Módulo o Área Económica, obteniéndose los principales indicadores presupuestarios, así como de liquidez, endeudamiento e inversión, a través de las cuentas anuales de la universidad.
- Módulo de Inserción Laboral: Desde el pasado curso 2013/14 el SIIU en colaboración con el INE y el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, ha realizado la "Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios", operación estadística 6652 recogida en el Plan Estadístico Nacional 2013-2016, aprobado por Real Decreto 90/2013, de 8 de febrero. La primera promoción sobre la que ya existen resultados publicados es la del curso 2009/2010.

Una gran parte de la información está disponible en la web del Ministerio, en estadísticas e informes universitarios: www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes.html

[G4-I5, G4-DMA, G4-PR3, G4-PR4, G4-PR7]

Consecuencia de las actividades de participación que desarrolla sistemática y periódicamente la Universidad de Cádiz con sus partes interesadas y siguiendo los acuerdos adoptados, pone a disposición de estas, información de carácter público sobre temas relevantes.

Dicha información se encuentra disponible y accesible desde:

- Mediante las **estadísticas e informes** que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- En los informes **“La Universidad Española en Cifras”**, publicados cada dos años por la CRUE, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.
- Los informes que realiza la “Unidad Estadística” de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.
- La **página web oficial de la Universidad**, a través de la cual se ofrece información pública sobre la oferta de estudios y la forma de acceso y admisión a la universidad, sobre la oferta de servicios de investigación y transferencia, así como sobre la actividad que realiza curso a curso
- El **Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA)**, accesible desde la web, permite el acceso público a todos los acuerdos de los órganos de gobierno, los concursos públicos para provisión de plazas y los anuncios de concursos para suministros, servicios y obras, entre otros.
- Las **Memorias anuales** de la **Oficina de la Defensora Universitaria** y de las **Memorias de Actuaciones** anuales de la Inspección General de Servicios de la Universidad de Cádiz.
- Las páginas web de las **facultades, escuelas y departamentos** y de las diferentes unidades y servicios, referenciadas en el Capítulo 2 de esta Memoria.
- Las páginas web del Área de Economía se tiene acceso público a los **presupuestos anuales de la universidad, a los informes de auditoría externa y de liquidación presupuestaria y las cuentas anuales de la Universidad.**
- Las estadísticas oficiales del **Instituto Nacional de Estadística.**
- El **Portal de Transparencia** de la Universidad de Cádiz que ofrece información activa de temas de interés tanto para la Comunidad Universitaria como para la Sociedad en general.

Incidenias que pudieran entenderse relacionadas con **comunicaciones de marketing, incluyendo publicidad, promoción y patrocinio** son encomendadas para su mediación y conciliación a la figura de la Defensora Universitaria, que en su memoria anual analiza y da respuesta a éstas. La siguiente tabla da cuenta de la relación de incidencias por cursos.

2009-10 publicada en diciembre 2010	2010-11 publicada en diciembre 2011	2011-12 publicada en diciembre 2012	2012-13 publicada en diciembre 2013	2013-14 publicada en diciembre 2014
2 Expedientes: 06/10, 11/10.	7 Expedientes 03/11, 05/11, 11/12, 14/10, 15/11, 13/11, 15/10.	5 Expedientes 16/11, 01/12, 06/12, 05/12, 17/11.	8 expedientes 04/13, 12/13, 11/13, 17/12, 05/13, 18/13, 19/13, 16/12,	7 expedientes. C/13-0141, E/14-0005, C/14-0063, 14/0066, 14/0090, 14/137, C/14- 0060

Todas las incidencias disponen de un plan de solución implementado, siguiendo la normativa vigente.

En su mayoría, estos expedientes se relacionan con alguna discrepancia de grupos de interés con: denegación de becas, docencia de asignaturas en extinción, asignaturas sin docencia y sistemas de evaluación en estudios de Grado.

En el análisis de la memoria del Defensor Universitario y en los archivos Gerencia no se detecta ningún caso asimilado de incumplimiento de la regulación legal o de códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos o servicios.

[G4-I4, G-15, G4 DMA, G4-EC4, G4-EN29, G4-EN34, G4-SO3, G4-SO8, G4-PR8, G4-PR9]

Privacidad y protección de datos personales

La Universidad de Cádiz ha dispuesto medidas para garantizar la seguridad de los datos personales que custodia, de acuerdo con las exigencias de la Agencia Española de Protección de Datos (AGPD).

En el ejercicio de análisis de la memoria anual del Defensor Universitario e informes de la Gerencia no se detecta ningún caso de incumplimiento de la regulación legal que podría considerarse como incidente que afectaría a la protección de datos de carácter personal. En este sentido, la Gerencia informa de que no consta ninguna reclamación referida a la UCA presentada ante la AGPD o ante la propia Gerencia..

Auditoría económica

Auditoría económica. La Universidad de Cádiz mantiene el cumplimiento estricto de las obligaciones que en materia de gestión económica, financiera y presupuestaria establece la legislación vigente y, especialmente, todas aquellas que se derivan del actual marco normativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como, aquellas otras que le sean aplicables derivadas del Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía 2012-2014. La actividad económica de la Universidad de Cádiz está sujeta a los siguientes controles:

- Auditoría interna, desarrollada de acuerdo a los protocolos establecidos por el área de auditoría y control interno de la UCA.
- Auditoría externa, realizada anualmente por profesionales habilitados e independientes, de cuyos resultados se informa tanto a los órganos de gobierno de la UCA como a la sociedad en general a través de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA).
- Auditorías de la Cámara de Cuentas de Andalucía y del Tribunal de Cuentas.
- Auditorías puntuales sobre recursos finalistas por diferentes organismos autonómicos, nacionales o europeos.

De los registros e informes de cumplimiento remitidos no se mencionan irregularidades relacionadas con malas prácticas en la ejecución presupuestaria.

Los presupuestos y cuentas anuales con las liquidaciones presupuestarias se publican en el BOUCA y en el Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz (<http://transparencia.uca.es/>).

Mediante el análisis de los registros contables se comprueba el 100% de las unidades de la UCA, concluyendo que durante el curso 2013-2014:

- No se han efectuado pagos por sanciones relacionadas con la normativa medioambiental
- No consta la realización de pagos a partidos políticos y organizaciones similares
- No constan multas por incumplimiento de normativas sobre los servicios prestados por la Universidad

Los presupuestos de la Universidad son aprobados anualmente por su Consejo Social, del que sólo 6 consejeros son miembros de la universidad. Igualmente corresponde al Consejo Social la aprobación de las liquidaciones presupuestarias del ejercicio anterior.

Las subvenciones corrientes recibidas de gobiernos responden principalmente a la financiación de los diferentes programas con los que la Junta de Andalucía atiende a las universidades públicas. De las liquidaciones presupuestarias de los últimos ejercicios se obtienen los siguientes datos:

[G4 DMA, G4-EC3, G4-EC4, G4-SO5, G4-SO6]

Financiación de la Junta de Andalucía (en miles de euros) (*)	2010	2011	2012	2013	2014
Subvenciones corrientes	104.669	106.507	103.095	106.218	93.552
Inversiones e investigación	5.110	10.057	8.134	13.072	246
Total	109.779	116.564	111.229	119.290	93.798

(*) Ingresos procedentes de la Consejería que tiene asignadas las competencias en materia de universidades (actualmente, la Consejería de Economía y Conocimiento).

A partir de la información publicada de los presupuestos liquidados se puede igualmente establecer una comparación de los recursos de naturaleza no financiera con que ha contado la Universidad de Cádiz entre 2012 y 2014, como una referencia de su evolución en los últimos tres años, tanto en términos absolutos como en términos porcentuales.

Detalle del origen de la financiación de la UCA	2012		2013		2014	
	Totales en miles de €	% del total	Totales en miles de €	% del total	Totales en miles de €	% del total
Junta de Andalucía. Consejería de Economía, Innovación y Ciencia	111.229.030	76,11 %	119.289.535	79,41 %	93.797.878	74,09 %
Organismos dependientes de la Junta de Andalucía	1.453.370	0,99 %	1.251.937	0,83 %	804.809	0,64 %
Organismos públicos nacionales	6.749.152	4,62 %	3.352.303	2,23 %	4.774.474	3,77 %
Subvenciones corrientes y de capital de empresas	1.958.764	1,34 %	2.101.033	1,40 %	1.936.419	1,53 %
Contratos de transferencia con el exterior	2.879.841	1,97 %	3.170.910	2,11 %	4.016.065	3,17 %
Tasas y precios públicos - Estudios Oficiales	14.427.691	9,87 %	15.557.656	10,36 %	15.575.024	12,30 %
Cursos y otros Servicios Universitarios	3.065.606	2,10 %	1.882.966	1,25 %	2.003.751	1,58 %
Otras tasas y precios públicos	1.217.123	0,83 %	664.821	0,44 %	967.150	0,76 %
Ingresos patrimoniales y enajenaciones de inversiones	510.772	0,35 %	334.407	0,22 %	297.949	0,24 %
Fondos del exterior	2.657.200	1,82 %	2.605.123	1,73 %	2.423.996	1,91 %
Totales	146.148.549	100,00 %	150.210.690	100,00 %	126.597.515	100,00 %

La Junta de Andalucía, a través de la Consejería competente en materia de Universidades (actualmente, Consejería de Economía y Conocimiento), y de la Consejería de Hacienda y Administración Pública, efectúa controles periódicos del presupuesto de la UCA.

Determinados planes y programas se desarrollan con una componente significativa de financiación externa; una parte de ella consignada en nuestros presupuestos, dado que se transfiere a la Universidad, y otra parte asumida directamente por las entidades colaboradoras teniendo reflejo en ese caso en sus estados financieros.

Entre los ámbitos que cuentan con financiación externa no consignada en los presupuestos UCA, deben resaltar los relativos a compromiso cultural, compromiso social, internacionalización, y los temas de sensibilización ambiental que se despliegan por la Oficina para la Sostenibilidad.

En relación con la información que antecede, el Gabinete de Auditoría y Control Interno informa que, una vez visto los textos señalados, no se observa ninguna variación respecto a lo mencionado en los mismos.

Memorias e informes para el control de la gestión

La Universidad de Cádiz continúa con la estrategia integradora de rendir cuentas a la sociedad de las actividades desplegadas a lo largo del curso académico y de su desempeño social, medioambiental y económico, a través de criterios de reporting internacionalmente reconocidos y su validación por entidades externas reconocidas al respecto.

Existe un conjunto de informes internos que se suman a esta memoria del curso académico:

- Informe anual de gestión, que se presenta y se somete a aprobación por el Claustro Universitario
- Informes del rector, vicerrectores y directores generales en Consejo de Gobierno
- Memorias de actividad elaboradas por centros y departamentos
- Memorias de actividad elaboradas por distintas áreas y unidades administrativas
- Memorias de Responsabilidad Social de a UCA

Memoria de cumplimiento del Contrato Programa

Entre la Universidad de Cádiz y la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, presentada cada año antes del 15 de febrero.

[G4-4, G4-9]

La oferta de estudios de la Universidad de Cádiz en el curso académico 2015-2016 se concreta en un total de 44 titulaciones de Grado, 15 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 46 Másteres Universitarios y 15 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios.

TÍTULOS DE GRADO

CIENCIAS

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas	Facultad de Ciencias				•
Química	Facultad de Ciencias				•
Enología	Facultad de Ciencias				•
Biotechnología	Facultad de Ciencias				•

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales y Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Química y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias				•
Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias Ambientales y Química	Facultad de Ciencias				•
Química y Enología	Facultad de Ciencias				•

CIENCIAS DE LA SALUD

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Enfermería	Facultad de Enfermería y Fisioterapia Facultad de Enfermería	•	•	•	
Fisioterapia	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Medicina	Facultad de Medicina		•		
Psicología Menciones: • Psicología de la Salud • Psicología Educativa	Facultad de CC de la Educación				•

[G4-4, G4-9]

CIENCIAS SOCIALES

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Administración y Dirección de Empresas Mención: . Dirección de Negocios Internacionales (Internacional Business Management)	Facultad de CC Económicas y Empresariales	•	•	•	
Criminología y Seguridad Menciones: . Seguridad . Intervención	Facultad de Derecho			•	
Derecho	Facultad de Derecho	•		•	
Finanzas y Contabilidad Menciones: (pendientes de verificación) . Fiscalidad . Contabilidad y Finanzas Internacionales . Contabilidad Avanzada	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Gestión y Administración Pública	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Educación Infantil Menciones: . Educación Inclusiva . Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil . Educación Lingüística y Literaria . Educación a través del Movimiento, la Plástica y la Música	Facultad de CC de la Educación				•
Educación Primaria Menciones: . Educación Física . Educación Especial . Currículo Integrado . Lengua Extranjera – AICLE . Educación Musical	Facultad de CC de la Educación				•
Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de CC del Trabajo	•	•		
Trabajo Social	Facultad de CC del Trabajo			•	
Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Menciones: . Actividad Física y Salud . Gestión y Recreación Deportiva	Facultad de CC de la Educación				•



[G4-4, G4-9]

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Marketing e Investigación de Mercados y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas y Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Administración y Dirección de Empresas y Derecho	Facultad de CC Económicas y Empresariales			•	

HUMANIDADES

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Árabes e Islámicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Franceses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Clásica Menciones: • Cultura y tradición clásicas • Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Hispánica Menciones: • Investigación, Planificación y Asesoramiento Lingüístico • Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Historia Itinerarios: • Historia de las Relaciones Internacionales • Historia Cultural	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Humanidades Itinerarios: • Mundo Actual y Comunicación • Gestión y Recursos Culturales	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Lingüística y Lenguas Aplicadas	Facultad de Filosofía y Letras		•		

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Árabes e Islámicos y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Franceses y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Clásica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Hispánica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Lingüística y Lenguas Aplicadas y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		



[G4-4, G4-9]

INGENIERÍA

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima Menciones: . Arquitectura Naval . Ingeniería Marítima	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
Ingeniería Civil Menciones: . Construcciones Civiles . Hidrología . Transporte y Servicios Urbanos	Escuela Politécnica Superior	•			
Ingeniería en Tecnologías Industriales	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
Ingeniería Informática Menciones: . Computación . Ingeniería de Computadores . Ingeniería del Software . Sistemas de Información . Tecnologías de la Información	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería Química	Facultad de Ciencias				•
Náutica y Transporte Marítimo	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
Marina	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
Ingeniería Radioelectrónica	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
Ingeniería Aeroespacial Menciones: . Aeronaves . Equipos y Materiales Aeroespaciales	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto Menciones: . Diseño Creativo . Gestión del Producto . Multidisciplinar	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería Eléctrica	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
Ingeniería Electrónica Industrial	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
Ingeniería Mecánica	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•

[G4-4, G4-9]

TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

CIENCIAS

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Acuicultura y Pesca	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Gestión Costera y del Agua (Water and Coastal Management) (EM) (I)	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Agroalimentación (I)	Facultad de Ciencias			•	
Calidad en Laboratorios Analíticos (European Joint Master in Quality in Analytical Laboratories) (EM) (I)	Facultad de Ciencias				•
Gestión Integrada de Áreas Litorales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Gestión Integral del Agua	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas (I)	Facultad de Ciencias				•
Oceanografía	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Vitivinicultura en Climas Cálidos (I)	Facultad de Ciencias			•	
Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Conservación y Gestión del Medio Natural	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•

(EM) Másteres que han alcanzado la Mención Europea "Erasmus Mundus"

(I) Interuniversitario.

CIENCIAS DE LA SALUD

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Biomedicina	Facultad de Medicina		•		
Innovación e Investigación en Cuidados de Salud	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Facultad de Medicina		•		
Actividad Física y Salud	Facultad de Ciencias de la Educación				•

[G4-4, G4-9]

CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Abogacía	Facultad de Derecho			•	
Dirección de Empresas	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Contabilidad y Auditoría	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Dirección de Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección Turística	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Economía y Desarrollo Territorial (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Educador/Educadora Ambiental (I)	Facultad de CC de la Educación				•
Género, Identidad y Ciudadanía (I)	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Mediación	Facultad de Ciencias del Trabajo		•		
Gestión Estratégica e Innovación en Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Gestión y Administración Pública	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo	Facultad de CC de la Educación				•
Sistema Penal y Criminalidad y Políticas de Seguridad	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Facultad de CC de la Educación				•
Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Máster UP)	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección de Marketing Digital y Social	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente	Facultad de CC de la Educación				•

(I) Interuniversitario

[G4-4, G4-9]

HUMANIDADES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Hispánicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Comunicación Internacional	Facultad de Filosofía y Letras		•		

INGENIERÍA

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ingeniería Acústica (I)	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería de Fabricación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Prevención de Riesgos Laborales	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Gestión Portuaria y Logística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	•			
Ingeniería Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Ingeniería Informática	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería Industrial	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Escuela Politécnica Superior	•			
Energías Renovables y Eficiencia Energética	Escuela Politécnica Superior	•			

(I) Interuniversitario

TÍTULOS DE DOCTOR

Los Programas de Doctorado ofertados por la Universidad de Cádiz en el curso 2015-2016 están organizados de acuerdo con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz.

[G4-4, G4-9]

Algunas de los elementos principales de los Programas de Doctorado son los siguientes:

- Tienen una duración normal de 3 años académicos, o 5 años si el estudiante opta por la modalidad de tiempo parcial.
- El programa de doctorado está constituido por un conjunto de actividades formativas y de investigación, cada una de las cuales comprende un número mínimo de horas de trabajo, hasta completar un mínimo total de 600 horas, antes de la defensa de la tesis doctoral.
- El doctorado culmina con la presentación de la Tesis Doctoral, capacitando al doctorando para el trabajo autónomo y profesional en el ámbito de la I+D+i.

Toda la información relativa a los Programas de Doctorado se encuentra en:

https://posgrado.uca.es/web/oferta_doctorados.php

A continuación se incluye la relación de Programas de Doctorado ofertados:

Doctorado en CIENCIAS

Programa de Doctorado	Centro
Gestión Marina y Costera (MACOMA) (EM) (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Nanociencias y Tecnologías de los Materiales	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Recursos Agroalimentarios	Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación (EIDA3)
Ciencias y Tecnologías Marinas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
Gestión y Conservación del Mar	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
Recursos Marinos	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Matemáticas (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(EM) Mención Europea "Erasmus Mundus"

(I) Interuniversitario

* Interdisciplinar

Doctorado en CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias de la Salud	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

* Interdisciplinar.

Doctorado en ARTE Y HUMANIDADES

Programa de Doctorado	Centro
Artes y Humanidades	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Lingüística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Historia y Arqueologías Marítimas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR



[G4-4, G4-9]

Doctorado en CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias Sociales y Jurídicas	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario.

Doctorado en INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Programa de Doctorado	Centro
Fabricación, Materiales e Ingeniería Ambiental	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

[G4-5, 4-18, G4-20, G4-22, G4-22, G4-28, G4-29, G4-30, G4-31, G4-32]

ALCANCE Y METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DE LA MEMORIA

La Memoria del Curso Académico 2014-2015 presenta desde una perspectiva global e integradora el escenario de la Universidad de Cádiz en el pasado curso académico, así como la evolución de los últimos cinco cursos.



Estructura y Contenidos. Para reforzar su carácter integral, la Memoria presenta una estructura semejante a los Planes de Actuación, que se utilizan como instrumento para hacer operativos los objetivos estratégicos de la Universidad de Cádiz, articulando la acción de gobierno mediante “Programas” y “Acciones” vinculados a los presupuestos anuales.

Para establecer el contenido de la Memoria, se han utilizado los principios de elaboración de memorias de la guía G4 que se describen a continuación:

- **Grupos de Interés.** La Universidad de Cádiz tiene identificados y mantiene un diálogo permanente con sus grupos de interés con el objetivo de poder describir y dar respuesta a sus intereses, necesidades y expectativas.
- **Contexto estratégico de la sostenibilidad.** La Universidad de Cádiz, como describe en su misión y visión y manifiesta en su II Plan estratégico (2015-2020), pretende contribuir a la mejora de la sostenibilidad en su entorno local, regional y global en su triple dimensión social, económica y medioambiental.
- **Metodología.** La metodología para la determinación del principio de materialidad, descrita en las páginas 13 –17, permite cubrir los aspectos sociales, ambientales y económicos con mayor riesgo de la organización y que podrían ejercer un impacto directo en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.

Los datos presentados en la Memoria se han obtenido: del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, del Sistema Integrado de Información Universitario, de las bases de datos institucionales y de informes y documentos facilitados por Vicerrectorados y Servicios y Unidades Administrativas.

Los datos vienen referidos a años naturales o a cursos académicos, esto obedece a la propia naturaleza de la organización y de la información que se presenta, manteniéndose en lo esencial la estructura y criterios generales de ediciones anteriores.

Tratándose de una Institución Pública de Educación Superior, los datos del curso 2014-15 tienen la consideración de provisionales, indicándose en la mayoría de los casos fechas de referencia para su obtención, aunque pueden verse modificados en algún detalle una vez que se completan los registros y se cierran las estadísticas. Los datos definitivos se incorporan a la Memoria del curso siguiente. La información sobre la mayoría de aspectos recogidos en la Memoria puede ampliarse en la página web institucional de la Universidad de Cádiz: www.uca.es.

[G4-32, G4-33]

Dirección Institucional de Referencia. Rectorado de la Universidad, Ancha 16, 11001 Cádiz. La unidad responsable es el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios.

Diseño. El diseño se ha realizado por parte del Gabinete de Marketing y Comunicación para la versión impresa y el Área de Informática de la Universidad de Cádiz para la edición Web. Esta Memoria puede consultarse en su integridad en Portal Web de la Universidad de Cádiz.

VERIFICACIÓN Y CONTENIDOS BÁSICOS

Autocalificación. Esta Memoria ha sido definida y diseñada de conformidad con la guía G4 de Global Reporting Initiative (GRI), siendo su nivel de aplicación “básico”. El contenido de esta Memoria se ha determinado a partir de un análisis de materialidad, destinado a identificar los impactos económicos, ambientales y sociales de la cadena de valor de la Universidad de Cádiz y su influencia en las decisiones de quienes se relacionan con la Universidad.

Resultado de la interacción con los grupos de interés, han sido identificados 46 asuntos relevantes que constituyen la base de indicadores de la guía G4 que se reportan en las páginas siguientes.

Validación. Bureau Veritas Certification ha validado el contenido de la Memoria, los datos y los registros en que se apoya y su adecuación a la Guía GRI G4.



Content Index
UNIVERSITY OF CÁDIZ



Índice de contenido GRI G4

CONTENIDOS BÁSICOS GENERALES				
Aspecto Material	Página	Omisiones	VE	Descripción
Estrategia y análisis				
G4-1	8-11		Sí, 23 I	Declaración del Máximo Responsable
G4-2	14-20		Sí, 23 I	Declaración de los principales impactos, riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad
Perfil de la organización				
G4-3	(portada)		Sí, 23 I	Nombre de la organización
G4-4	33, 36, 40, 48, 208		Sí, 23 I	Principales marcas, productos y servicios
G4-5	218		Sí, 23 I	Localización de la Sede Principal
G4-6	116, 118, 120-122, 124, 126-127, 130-132, 134		Sí, 23 I	Países en los que opera la organización y desarrolla actividades significativas
G4-7	14		Sí, 23 I	Naturaleza de la propiedad y forma jurídica
G4-8	25-27, 29		Sí, 23 I	Mercados servidos (desglose geográfico, sectores que abastece, y tipos de clientes)
G4-9	26-28, 208-216		Sí, 23 I	Dimensiones de la organización informante
G4-10	26-28, 181-182		Sí, 23 I	Tamaño de la organización informante (PM n°6)

[G4-32]

G4-11	182	Sí, 231	Tamaño del colectivo de trabajadores por tipos de contrato (PM nº3)
G4-12	19	Sí, 231	Cadena de suministro de la organización
G4-13	33-34	Sí, 231	Cambios significativos durante el período cubierto por la memoria
G4-14	19, 85-86, 154-158, 170-173, 196-197, 204	Sí, 231	Principio de precaución (PM nº7, 8 y 9)
G4-15	154-160, 164-165, 181-182, 184, 186-187, 189, 202-204	Sí, 231	Lista de iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social suscritas por la organización
G4-16	89, 102-105, 107-109, 129-130	Sí, 231	Lista de asociaciones y organizacionales nacionales e internacionales a las que se pertenece

Aspectos materiales y cobertura

G4-17	anexo III, 229	Sí, 231	Lista de entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización
G4-18	17, 218	Sí, 231	Proceso de definición del contenido
G4-19	18-19	Sí, 231	Lista de los aspectos materiales que se han identificado durante el proceso de elaboración de la Memoria
G4-20	18-19, 218	Sí, 231	Cobertura de la memoria [Cobertura dentro de la organización]
G4-21	116, 127	Sí, 231	Limitaciones en el alcance o cobertura [Cobertura fuera de la organización]
G4-22	218	Sí, 231	Descripción del efecto de reformulación de información pertenecientes a memorias anteriores
G4-23	33-34, 63, 65, 114-115, 142, 218	Sí, 231	Cambios significativos respecto a períodos anteriores sobre el alcance, cobertura, o los métodos de valoración aplicados a la memoria
G4-24	15	Sí, 231	Relación de los Grupos de Interés de la Organización
G4-25	15	Sí, 231	Procedimiento para la identificación y selección de los grupos de interés de la organización
G4-26	16	Sí, 231	Enfoques adoptados para la inclusión de los grupos de interés y frecuencia de participación
G4-27	17-18	Sí, 231	Principales preocupaciones y aspectos de interés que hayan surgido a través de la participación de los grupos de interés y la forma en la que ha respondido la organización a los mismos en la elaboración de la memoria

Perfil de la Memoria

G4-28	(portada), 218	Sí, 231	Periodo cubierto por la información contenida en la Memoria
G4-29	218	Sí, 231	Fecha de la memoria anterior más reciente
G4-30	218	Sí, 231	Ciclo de presentación de memorias
G4-31	218	Sí, 231	Punto de contacto para cuestiones referidas a la memoria o su contenido
G4-32	218-220	Sí, 231	Tabla con la localización de contenidos básicos de la Memoria [Índice GRI en relación a la opción de conformidad elegida]
G4-33	219	Sí, 231	Política y práctica sobre la verificación externa de la memoria. Relación entre la organización informante y el verificador

Gobierno

G4-34	21-26	Sí, 23	Estructura operativa de la organización
-------	-------	--------	---

Ética e integridad

G4-56	8-9, 14-15, 20	Sí, 23	Valores, principios, estándares y normas (códigos de conducta) (PM n°1 y2)
-------	----------------	--------	--

CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS

Aspecto Material	Página	Omisiones	VE	Descripción
------------------	--------	-----------	----	-------------

CATEGORÍA: ECONOMÍA
Aspecto material: Desempeño Económico

G4-DMA	28, 204-205		Sí, 23	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC1	20, 28, 65, 69		Sí, 23	Valor económico directo generado y distribuido
G4-EC3	205		Sí, 23	Cobertura de las obligaciones de la organización derivadas de su plan de prestaciones
G4-EC4	204-205		Sí, 23	Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno

Aspecto material: Presencia en el mercado

G4-DMA	181		Sí, 23	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC5	181-182		Sí, 23	Relación entre el salario inicial desglosado por sexo y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas
G4-EC6	182		Sí, 23	Porcentaje de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas

Aspecto material: Consecuencias Económicas Indirectas

G4-DMA	17		Sí, 23	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC7	143-145		Sí, 23	Desarrollo e impacto de la inversión en infraestructuras y los tipos de servicios
G4-EC8	9, 17, 43, 63, 107, 151, 154		Sí, 23	Impactos económicos indirectos significativos y alcance de los mismos

Aspecto material: Prácticas de Adquisición

G4-DMA	19-20		Sí, 23	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC9	20		Sí, 23	Porcentaje del gasto en los lugares con operaciones significativas que corresponde a proveedores locales

CATEGORÍA: MEDIO AMBIENTE
Aspecto material: Energía

G4-DMA	170, 178		Sí, 23	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN3	170-171		Sí, 23	Consumo energético interno
G4-EN4	171		Sí, 23	Consumo energético externo

G4-EN6	178	Sí, 23I	Reducción del consumo energético
G4-EN7	178	Sí, 23I	Reducciones de los requisitos energéticos de los productos y servicios

Aspecto material: Agua

G4-DMA	171	Sí, 23I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN8	171	Sí, 23I	Captación total de agua según la fuente

Aspecto material: Biodiversidad

G4-DMA	157-158	Sí, 23I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN11	157-158	Sí, 23I	Instalaciones operativas propias, arrendadas, gestionadas que sean adyacentes, contengan o estén ubicadas en áreas protegidas y áreas no protegidas de gran valor para la biodiversidad
G4-EN12	157-159, 176-178	Sí, 23I	Descripción de los impactos más significativos en la biodiversidad de áreas protegidas o áreas de alto valor en términos de diversidad biológica no protegidas derivados de las actividades, productos y los servicios
G4-EN13	159	Sí, 23I	Hábitats protegidos o restaurados
G4-EN14	158	Sí, 23I	Número de especies incluidas en la lista roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentran en áreas afectadas por las operaciones, según el nivel de peligro de extinción de la especie

Aspecto material: Emisiones

G4-DMA	170-171	Sí, 23I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN15	170-171	Sí, 23I	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 1)
G4-EN20	Nota 01, 227	Sí, 23I	Emisiones de sustancias que agotan el ozono
G4-EN21	Nota 02, 227	Sí, 23I	Nox, SOx y otras emisiones atmosféricas significativas

Aspecto material: Efluentes y residuos

G4-DMA	177	Sí, 23I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN22	172-175, 177	Sí, 23I	Vertido total de aguas, según su calidad y destino
G4-EN23	172-176	Sí, 23I	Peso total de los residuos, según tipo y método de tratamiento
G4-EN26	177	Sí, 23I	Identificación, tamaño, estado de protección y valor en términos de biodiversidad de las masas de agua y los hábitats relacionados afectados significativamente por vertidos y escorrentía procedentes de la organización

Aspecto material: Productos y servicios

G4-DMA	178	Sí, 23I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN27	158-168, 178-179	Sí, 23I	Mitigación del impacto ambiental de los productos y servicios
G4-EN28	169	Sí, 23I	Porcentaje de los productos vendidos y sus materiales de embalaje que se regeneran al final de su vida útil, por categorías de productos

Aspecto material: Cumplimiento regulatorio

G4-DMA	204	Sí, 23I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN29	204	Sí, 23I	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa ambiental

Aspecto material: Mecanismos de reclamación ambiental

G4-DMA	204	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN34	204	Sí, 231	Número de reclamaciones ambientales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

CATEGORÍA: DESEMPEÑO SOCIAL
SUBCATEGORÍA: PRÁCTICAS LABORALES Y TRABAJO DIGNO
Aspecto material: Empleo

G4-DMA	187	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA1	26-27, 181	Sí, 231	Número de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por edad, sexo y región
G4-LA2	187	Sí, 231	Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o a media jornada, desglosados por ubicaciones significativas de actividad
G4-LA3	188	Sí, 231	Índices de reincorporación al trabajo y retención tras la baja por maternidad o paternidad, desglosados por sexo

Aspecto material: Relaciones entre los trabajadores y la dirección

G4-DMA	188	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA4	188	Sí, 231	Plazos mínimos de preaviso de cambios operativos y posible inclusión de estos en los convenios colectivos

Aspecto material: Salud y seguridad en el trabajo

G4-DMA	190-191	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA5	190	Sí, 231	Porcentaje de trabajadores que está representado en comités formales de seguridad y salud conjuntos para dirección y empleados, establecidos para ayudar a controlar y asesorar sobre programas de seguridad y salud laboral
G4-LA6	190-191	Sí, 231	Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y sexo
G4-LA7	Nota 03, 227	Sí, 231	Trabajadores cuya profesión tiene una incidencia o un riesgo elevados de enfermedad
G4-LA8	185-193	Sí, 231	Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con los sindicatos

Aspecto material: Capacitación y educación

G4-DMA	139-141	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA9	139, 141	Sí, 231	Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral
G4-LA10	139-141	Sí, 231	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales
G4-LA11	140-141	Sí, 231	Porcentaje de empleados cuyo desempeño y desarrollo profesional se evalúa con regularidad, desglosado por sexo y por categoría profesional

Aspecto material: Diversidad e igualdad de oportunidades

G4-DMA	181,187	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA12	26-28, 181, 187	Sí, 231	Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad

Aspecto material: Igualdad de retribución entre hombres y mujeres

G4-DMA	181-182	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA13	181-182	Sí, 231	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosado por categoría profesional y por ubicaciones significativas de actividad

Aspecto material: Mecanismos de reclamación sobre prácticas laborales

G4-DMA	185	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA 16	185	Sí, 231	Número de reclamaciones sobre prácticas laborales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

SUBCATEGORÍA: DERECHOS HUMANOS
Aspecto material: Inversión

G4-DMA	Nota 04, 227	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR1	Nota 04, 227	Sí, 231	Número y porcentaje de contratos y acuerdos de inversión significativos que incluyen cláusulas de derechos humanos o que han sido objeto de análisis en materia de derechos humanos
G4-HR2	Nota 04, 227	Sí, 231	Horas de formación de los empleados sobre políticas y procedimientos relacionados con aquellos aspectos de los derechos humanos relevantes para sus actividades, incluido el porcentaje de empleados capacitados

Aspecto material: No discriminación

G4-DMA	185	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR3	185	Sí, 231	Número de casos de discriminación y medidas correctivas adoptadas

Aspecto material: Libertad de asociación y negociación colectiva

G4-DMA	182	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR4	182	Sí, 231	Identificación de centros y proveedores significativos en los que la libertad de asociación y el derecho a acogerse a convenios colectivos pueden infringirse o estar amenazados, y medidas adoptadas para defender estos derechos

Aspecto material: Trabajo Infantil

G4-DMA	Nota 05, 227	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR5	Nota 05, 227	Sí, 231	Identificación de centros y proveedores con un riesgo significativo de casos de explotación infantil, y medidas adoptadas para contribuir a la abolición de la explotación infantil

Aspecto material: Trabajo forzoso

G4-DMA	Nota 06, 227	Sí, 23 I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR6	Nota 06, 227	Sí, 23 I	Centros y proveedores con un riesgo significativo de ser origen de episodios de trabajo forzoso, y medidas adoptadas para contribuir a la eliminación de todas formas de trabajo forzoso

Aspecto material: Derechos de la población indígena

G4-DMA	Nota 07, 227	Sí, 23 I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR8	Nota 07, 227	Sí, 23 I	Número de casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas y medidas adoptadas

Aspecto material: Evaluación

G4-DMA	Nota 08, 227	Sí, 23 I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR9	Nota 08, 227	Sí, 23 I	Número y porcentaje de centros que han sido objeto de exámenes o evaluaciones de impactos en materia de derechos humanos

Aspecto material: Evaluación de los proveedores en materia de derechos humanos

G4-DMA	Nota 09, 227	Sí, 23 I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR10	Nota 09, 227	Sí, 23 I	Porcentaje de nuevos proveedores que se examinaron en función de criterios relativos a los derechos humanos
G4-HR11	Nota 09, 227	Sí, 23 I	Impactos negativos significativos en materia de derechos humanos, reales y potenciales, en la cadena de suministro, y medidas adoptadas

Aspecto material: Mecanismos de reclamación en materia de derechos humanos

G4-DMA	Nota 10, 227	Sí, 23 I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR12	Nota 10, 227	Sí, 23 I	Número de reclamaciones sobre derechos humanos que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

SUBCATEGORÍA: SOCIEDAD
Aspecto material: Comunidades locales

G4-DMA	74	Sí, 23 I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO1	63, 74, 82, 154, 178-179	Sí, 23 I	Porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local

Aspecto material: Lucha contra la corrupción

G4-DMA	204	Sí, 23 I	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO3	204	Sí, 23 I	Número y porcentaje de centros en los que se han evaluado los riesgos relacionados con la corrupción y riesgos significativos detectados
G4-SO5	204	Sí, 23 I	Casos confirmados de corrupción y medidas adoptadas

Aspecto material: Política pública

G4-DMA	204	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO6	204	Sí, 231	Número y porcentaje de centros en los que se han evaluado los riesgos relacionados con la corrupción y riesgos significativos detectados

Aspecto material: Prácticas de competencia desleal

G4-DMA	Nota 11, 227	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO7	Nota 11, 227	Sí, 231	Número de demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia y resultados de las mismas

Aspecto material: Cumplimiento regulatorio

G4-DMA	204	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO8	204	Sí, 231	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa

Aspecto material: Mecanismos de reclamación por impacto social

G4-DMA	185-186	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO11	185-186	Sí, 231	Número de reclamaciones sobre impactos sociales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

SUBCATEGORÍA: RESPONSABILIDAD SOBRE PRODUCTOS
Aspecto material: etiquetado de productos y servicios

G4-DMA	19, 53-54, 203	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR3	203	Sí, 231	Tipo de información que requieren los procedimientos de la organización relativos a la información y el etiquetado de sus productos y servicios, y porcentaje de categorías de productos y servicios significativos que están sujetos a tales requisitos
G4-PR4	203	Sí, 231	Número de incumplimientos de la regulación y de los códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos y servicios, desglosados en función del tipo de resultado
G4-PR5	19, 53-54, 75-76, 150	Sí, 231	Resultados de las encuestas para medir la satisfacción de los clientes

Aspecto material: comunicaciones de mercadotecnia

G4-DMA	203	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR6	Nota 12, 227	Sí, 231	Venta de productos prohibidos o en litigio
G4-PR7	203	Sí, 231	Número de casos de incumplimiento de la normativa o los códigos voluntarios relativos a las comunicaciones de mercadotecnia, tales como la publicidad, la promoción y el patrocinio, desglosados en función del tipo de resultado

[G4-DMA, G4-EN20, G4-EN21, G4-LA7, G4-HR1, G4-HR2, G4-HR5, G4-HR6, G4-HR8, G4-HR9, G4-HR10, G4-HR11, G4-HR12, G4-SO7, G4-PR6]

Aspecto material: privacidad de los clientes

G4-DMA	204	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR8	204	Sí, 231	Número de reclamaciones fundamentadas sobre la violación de la privacidad y la fuga de datos de los clientes

Aspecto material: cumplimiento regulatorio

G4-DMA	204	Sí, 231	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR9	204	Sí, 231	Valor monetario de las multas significativas fruto del incumplimiento de la normativa en relación con el suministro y el uso de productos y servicios

Aclaraciones a los indicadores GRI

- Nota 1. G4-EN20. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de gases que agoten el ozono.
- Nota 2. G4-EN21. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de Nox, SOx u otras emisiones atmosféricas significativas.
- Nota 3. G4-LA7. Las actividades realizadas desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan incidencias o un riesgo elevados de enfermedad.
- Nota 4. G4-HR1 y G4-HR2. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 5. G4-HR5. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo infantil.
- Nota 6. G4-HR6. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo forzoso.
- Nota 7. G4-HR8. No constan casos de violación de derechos de los pueblos indígenas.
- Nota 8. G4-HR-9. Las actividades se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 9. G4-HR10 y G4-HR11. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 10. G4-HR12. No constan reclamaciones sobre derechos humanos.
- Nota 11. G4-SO7. No constan demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia.
- Nota 12. G4-PR-6. No consta ninguna venta de productos prohibidos o en litigio.



Lista de entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización



[G4-I7]

- **Fundación CEIMAR, participada por la UCA al 100%**

BUREAU VERITAS
Certification



Bureau Veritas Certification

declara que se ha efectuado la verificación de la

Memoria de Sostenibilidad "CURSO 2014-2015",

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

Universidad de Cádiz

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo la información, su tratamiento, los cálculos, gráficos, etc., han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión 4.0, elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la Memoria de sostenibilidad "CURSO 2014-2015" de *La Universidad de Cádiz*, opción **Esencial**

Madrid 17 de diciembre 2015

Fdo: Fco Martín Santamaría
Verificador Jefe
Responsabilidad Social Corporativa
Bureau Veritas Certification

